

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 14–16 ЛЕТ

Орешкевич А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Аскерко Ю. А. (ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь»)

Научный руководитель – Е. Ю. Гуминская, канд. с.-х наук, доцент

Успешность адаптации к системе обучения в среднем звене обеспечивает достаточное развитие познавательных процессов. Прежде всего, это внимание, память, а так же способность к словесно-логическим операциям. Внимание тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Цель: изучить особенности развития внимания учащихся в возрасте 14–6 лет.

Материалы и методы исследования. По результатам физиологического тестирования определяли объем внимания, избирательность внимания, концентрацию внимания, степень устойчивость внимания, степень переключения внимания [1].

Результаты исследования и их анализ. Объем внимания увеличивался с возрастом, как у мальчиков, так и у девочек. В 14-летнем возрасте 20 % мальчиков имели средний объем внимания и 80 % – низкий. Тогда как в 15-летнем возрасте 20 % из испытуемых обладали уже высоким объемом внимания. В 16 лет все 100 % испытуемых обладали высоким объемом внимания. Из девочек 50 % в 14 лет имели высокий объем внимания и такое же количество низкий. В 16 лет 75 % испытуемых имели высокий объем внимания и 25 % – средний.

С возрастом количество мальчиков с высоким уровнем избирательности внимания уменьшается. В 14 лет для всех испытуемых мальчиков и в 15 лет для 60 % характерен высокий уровень избирательности внимания. В 16-летнем возрасте все 100% мальчиков уже имеют средний

уровень. Для 50 % девочек в 14 лет характерен средний и низкий уровень избирательности внимания. Уже в 15 лет 37,5 % девочек имели высокий уровень и ни одной низкий. В 16 лет 50% девочек со средним уровнем избирательности внимания.

От 80 до 100 % мальчиков 14–16 лет имели средний уровень концентрации внимания. Такая же картина прослеживается и у девочек 75-100 %, но в возрасте 16 лет 25 % девочек были с высоким уровнем концентрации внимания. Для мальчиков и девочек уровень концентрации внимания с возрастом увеличивается, т.е. учащимся в 16 лет, легче сосредотачиваться на определенном виде деятельности, чем учащимся 14 лет.

У испытуемых степень устойчивости внимания повышается с возрастом. Однако количество девочек с высокой степенью устойчивости внимания было меньше, чем мальчиков. В 14 летнем возрасте 20 % мальчиков и 50 % девочек имели среднюю степень устойчивости внимания. В 15 лет уже 20 % мальчиков и только 12,5 % девочек характерна высокая степень устойчивости внимания. В 16 лет 100 % мальчиков и только 25 % девочек имели высокую степень устойчивости внимания.

Переключение внимания испытуемых зависит от характера предстоящей и предыдущей деятельности. Чем большего сосредоточения требовала предыдущая работа, чем сложнее и интереснее она была, тем труднее перевести внимание на предстоящую, тем сильнее эффект торможения. Для 20 % мальчиков 14 и 15 лет и 100 % в 16 лет характерна средняя степень переключения внимания. 20 % и 30 % мальчиков 14 и 15 лет обладали высокой степенью переключения внимания, и 60 и 50 % – низкой степенью соответственно. 50 % девочек всех исследуемых возрастов имели среднюю степень переключения внимания. И только 37,5 % девочек в 15 лет характеризовались высокой степенью переключения внимания.

Все исследуемые виды внимания развивались с возрастом. Количество школьников с большим объемом внимания с возрастом увеличивалось. Избирательность внимания наивысшая в 15 лет и к 16 годам снижается до среднего уровня. Концентрация внимания лучше развита у девочек и к 16 годам 25 % обладают высоким уровнем. Степень устойчивости внимания с возрастом увеличивается с среднего до высокого уровня, однако эта тенденция прослеживается у 100 % мальчиков и только 25 % девочек. 30 % мальчиков и 37,5 % девочек в возрасте 15 лет обладали высокой степенью переключения внимания, к 16 годам для всех детей характерен средний уровень.

• Литература

1. Общая психология. Практикум / Е. А. Колесниченко [и др.]; под ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. – 320 с.