

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ ПЕДАГОГА
СОЦИАЛЬНОГО, РАБОТАЮЩЕГО С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ,
РЕБЕНКОМ С ОПФР**

И.В. Журлова (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)

Осуществляемое реформирование системы образования требует нового поколения педагогов, осуществляющих свою деятельность на основе гуманистических принципов и социальной открытости. В этом отношении особая роль принадлежит педагогу социальному, ибо его деятельность направлена на защиту прав и интересов детей и молодежи, оказание им социально-педагогической поддержки и помощи в саморазвитии, достойном самоутверждении и самореализации.

Современная социальная ситуация требует нового поколения социальных педагогов, умеющих реализовывать свои профессиональные функции на самом высоком уровне. Качество профессиональной подготовки данных специалистов должно обуславливать их способность проявлять социально-педагогическую и психологическую компетентность, личностно-этические качества, составляющие основу профессиональной культуры педагога социального.

В этом отношении следует отметить, что профессиональная культура социального педагога (социального работника) определяет зону доверия между людьми, путь к их взаимопониманию, взаимопомощи и взаимоответственности. На этой основе сегодня определяются профессиональные качества педагога социального, которые, несмотря на наличие общих подходов в деятельности, конкретизируются в соответствии со сферой их применения, что также является показателем уровня профессиональной культуры этого специалиста.

На современном этапе одним из актуальных направлений в работе педагога социального является его деятельность по социальной реабилитации и адаптации

детей-инвалидов, детей с ОПФР, что подтверждается рядом документов (Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития (постановление министерства образования РБ от 19.07.2011 № 92); Кодекс Республики Беларусь об образовании (от 2 декабря 2011) и др.).

Социальная реабилитация предусматривает выработку совместными усилиями социального работника, медицинского психолога и врача, с одной стороны, и ребенка и его окружения (в первую очередь семейного), с другой стороны, качеств, помогающих оптимальному приспособлению ребенка к социальной среде.

Участие социального педагога в реабилитации детей-инвалидов и детей с ОПФР носит многоаспектный характер, который предполагает не только разностороннее образование, но и наличие соответствующих профессиональных и личностных качеств, позволяющих людям с ограниченными возможностями относиться к ним с доверием. Все это ориентирует современную систему высшего образования на комплекс требований, предъявляемых к профессиональным качествам педагога социального.

В процессе подготовки специалистов социальной сферы прежде всего следует помочь студентам усвоить сущность основных функций социальной службы, реализуемых в работе с лицами с особенностями развития. В числе таких функций следующие:

- осуществление мероприятий по социальной реабилитации и социально-педагогическому сопровождению и патронату воспитанников с ОПФР и их семей;
- работа по выявлению детей-инвалидов, детей с ОПФР и их семей, находящихся в социально опасном положении (на основе декрета Президента РБ № 18 от 24.11.2006 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»);
- ведение банка данных о наличии детей-инвалидов и детей с ОПФР в городе (районе).

Исходя из сказанного, в ходе учебного процесса следует ознакомить студентов с профессиональными функциями социального работника (педагога), реализуемыми в процессе работы с ребенком с ОПФР:

- ✓ диагностика и коррекция «особенностей» ребенка;
- ✓ организаторская;
- ✓ информативная (в том числе и в отношении прав и льгот ребенка и его семьи);
- ✓ посредническая;
- ✓ осуществление психолого-педагогической и социально-бытовой адаптации и поддержки ребенка и его семьи.

Таким образом, можно говорить о многофункциональности социальных работников (социальных педагогов), что, в свою очередь, требует от них комплекса разнообразных знаний, умений и навыков. Это обязывает, в свою очередь, формировать у будущих социальных педагогов психолого-педагогическую компетентность, необходимую в работе с ребенком-инвалидом, ребенком с ОПФР. Такая компетентность, как правило, основывается на следующих профессиональных знаниях:

- ✓ психолого-педагогических,
- ✓ медицинских,
- ✓ знаниях в области дефектологии (коррекционной педагогики),
- ✓ знаниях в области законодательства.

Помимо комплекса знаний, компетентность социального педагога предполагает наличие следующих умений, необходимых в работе с детьми-инвалидами, детьми с ОПФР:

- ✓ сопереживать (эмпатия),
- ✓ тонко чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения,
- ✓ работать в команде,
- ✓ осуществлять гибкий подход к решению проблем.

Эффективность подготовки будущих социальных педагогов обуславливается также сформированностью у них определенных навыков. Как показывает социально-педагогическая практика, при оказании помощи детям-инвалидам и детям с ОПФР социальному педагогу необходимо применять следующие *навыки*:

- ✓ организаторские,
- ✓ коммуникативные,
- ✓ посреднические,
- ✓ оказания первой медицинской помощи.

Обращение к профессиональным качествам педагога социального, осуществляющего реабилитацию детей-инвалидов, детей с ОПФР было бы не полным, если не акцентировать внимание на личностных качествах специалиста, необходимых в работе с указанной категорией населения.

В числе таких личностных качеств отзывчивость, терпеливость, милосердие, самообладание, мудрость, дисциплинированность, деликатность, открытость, коммуникабельность, аутентичность, стрессоустойчивость.

Если формирование системы вышеназванных знаний, умений и навыков возможно в условиях образовательного процесса, то развитие необходимых личностных качеств будущих специалистов социальной сферы требует особых организационных условий. В этом отношении значимую роль играет волонтерское движение, которое осуществляется на факультете технологии студентами специальности «Социальная педагогика».

Работа волонтеров ведется на базе инспекции по делам несовершеннолетних, городского приюта, действующего на базе социально-педагогического центра, дошкольного детского дома, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Таким образом, можно заключить, что существует определенный комплекс профессиональных и личностных качеств, необходимых социальному педагогу при работе с детьми-инвалидами, детьми с ОПФР и их семьями. Формирование и развитие этих качеств у будущих специалистов социальной сферы определяется их ориентацией в педагогическом процессе на: 1) гуманистический подход (подход к ребенку-инвалиду как к равному, уважение личности ребенка); 2) командный подход (согласованность действий специалистов); 3) поддерживающий (концепция «самопомощи»); 4) компенсаторный (развитие ребенка в определенных сферах в соответствии с его возможностями).