

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Ушак А. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – М. Л. Лешкевич, ст. преподаватель

Система современного инженерно-педагогического образования призвана подготовить педагога-инженера, у которого должны быть сформированы и развиты ключевые компетенции для успешной реализации будущей профессиональной деятельности. В то же время принятая в Республике Беларусь концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы предусматривает решение такой задачи как внедрение инновационных технологий на всех уровнях получения профессионального образования.

С нашей точки зрения важнейшим условием для решения поставленных задач является разработка и внедрение в процесс подготовки компетентных педагогов-инженеров электронных средств обучения (ЭСО).

Под профессиональной компетентностью педагога-инженера понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Чтобы будущий педагог-инженер в полной мере соответствовал данным критериям необходимо в процессе обучения на основе ЭСО сформировать у него определенные профессиональные компетенции (проективные, аналитические, организационные, коммуникационные, прогностические, информационные), которые являются основными структурными компонентами профессиональной компетентности.

Термин «электронное средство обучения» сформировался относительно недавно, но уже достаточно прочно вошел в педагогическую практику. К ЭСО мы относим электронные учебные пособия, виртуальные лабораторные работы, мультимедиа презентации, электронные рабочие тетради, электронные инструкционно-технологические карты, тестовые задания на основе компьютерных программ и др.

ЭСО должны разрабатываться, с одной стороны, с позиций экономической целесообразности, с другой – с позиций оптимального использования их дидактических возможностей для демонстрации сложных технических устройств и технологических процессов [1, с. 11]. Формировать соответствующие профессиональные компетенции будущих педагогов-инженеров на основе ЭСО возможно при определенной организации учебного процесса (схема).



Схема – Формирование профессиональной компетентности на основе ЭСО

ЭСО должны обеспечивать следующие дидактические возможности: дистанционную форму получения образования; генерирование и передачу учебно-методических материалов по сети; объективное оценивание уровня знаний и умений студентов;

- компьютерную визуализацию учебных объектов, процессов, явлений, предполагающую представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении;
- повышение эффективности процесса обучения за счет большей наглядности и интерактивности;
- индивидуализацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности [2, с. 29].

Использование ЭСО в учебном процессе ни в коем случае не означает отказ от традиционных методик обучения, так как по экспертным оценкам в Республике Беларусь пока не более половины педагогов и мастеров производственного обучения используют различные виды ЭСО.

Литература

1. Иванов, Б. В. Через эффективную систему профессиональной подготовки к процветающей экономике / Б. В. Иванов // Профессиональное образование. – 2010. – № 1. – С. 4–12.
2. Лешкевич, М. Л. Электронная рабочая тетрадь как дидактическое средство подготовки учителей трудового обучения / М. Л. Лешкевич // Технологическое-экономическое образование. – Армавир, 2014. – № 2. – С. 25–29.