

В. В. ДАВЫДОВСКАЯ

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ПРОБЛЕМА «КИБЕРЗАВИСИМОСТИ» В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Киберзависимость – это условное название для обозначения зависимости от разного рода высокотехнологических средств. Это неспособность сопротивляться влечению провести за компьютером как можно больше времени. Это внутреннее напряжение, если сделать это по тем или иным причинам невозможно. И, наконец, это чувство облегчения, если цель все же достигнута, и погрузиться в виртуальный мир все же удалось. Согласитесь, что все это очень схоже с довольно серьезной формой наркозависимости или алкоголизма [1 – 3].

Нынешние студенты пользуются интернетом каждый день, как для учебы, так и для общения в социальных сетях. И мы установили, как Интернет влияет на студентов и как много времени они проводят во Всемирной паутине.

В УО МГПУ им. И. П. Шамякина ведется активная работа по профилактике «киберзависимости» среди студентов, а также повышения грамотности при использовании интернет-ресурсов.

Для этого регулярно проводятся различные тематические мероприятия, акции, семинары, информационные часы, например, молодежная инициатива: «Студенты – за безопасный интернет»; круглый стол на тему «Проблемы кибербуллинга: как сделать посещение интернета для детей и молодежи безопасным», семинар «Ознакомление детей и подростков со своими правами посредством адаптированных средств информации» и др.

В данной работе изучена проблема «киберзависимости» у студентов УО МГПУ им. И. П. Шамякина. Были опрошены две группы физико-инженерного факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина (1 курс, специальность «Математика и информатика» и 4 курс, специальность «Компьютерная физика».

Анкета содержала 20 вопросов с вариантами ответов: никогда или крайне редко (1 балл), иногда (2 балла), регулярно (3 балла), часто (4 балла), всегда (5 баллов).

Результат анализа проведенного опроса отражен в следующих диаграммах.

Результат опроса I курса

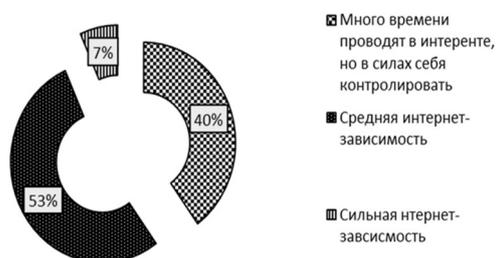


Рисунок 1. – Анализ результатов опроса студентов I курса физико-инженерного факультета (специальность «Математика и информатика»)

Результат опроса IV курса



Рисунок 2. – Анализ результатов опроса студентов IV курса физико-инженерного факультета (специальность «Компьютерная физика»)

Из диаграмм видно, что на 1 курсе, среди опрошенных студентов у 7% наблюдается сильная интернет-зависимость, а среди опрошенных студентов 4-го курса, она отсутствует. В остальном картина принадлежности студентов к группам различных интернет-зависимостей распределилась почти одинаково.

Также был проведен анализ разности ответов между 1-м курсом и 4-м курсом с максимальным количеством баллов (5 «всегда») и минимальным количеством баллов (1 «никогда или крайне редко»).

Из рисунка 3 видно, что наибольшая разница в количестве ответов в сторону первого курса наблюдалась при ответе на 9-й вопрос «Насколько часто, заходя в Интернет по учебным вопросам, Вы забываете о первоначальной цели?». Возможно это связано с тем, что студенты старших курсов уже более осознанно подходят к освоению своей специальности, а следовательно и обучению, многие из них уже вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, поэтому интернет используют в большей степени связанной с учебной и работой.

Единственный вопрос, при ответе на который «перевес» был в сторону 4-го курса, это вопрос под номером 10 «Чувствуете себя комфортней в Интернете, нежели в реальной жизни?». Возможно, это связано с тем, что на 1-м курсе студенты больше пытаются установить взаимоотношения с другими студентами, так как группа только формируется. На 4-м курсе студенты уже более разделены своими интересами и образом жизни.

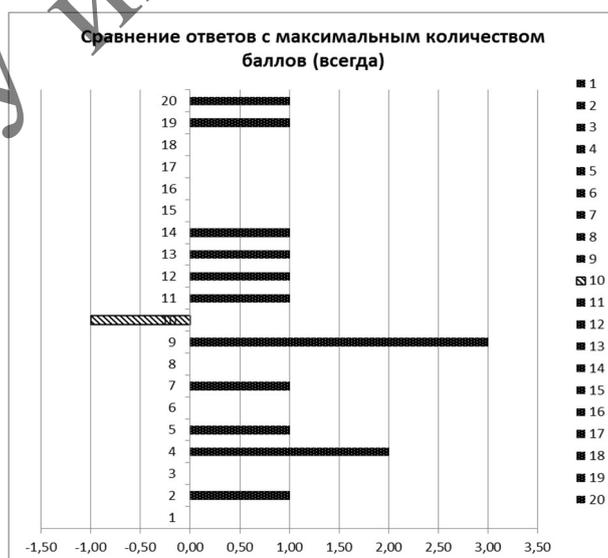


Рисунок 3. – Разность между количеством ответов среди студентов 1-го курса и студентов 4-го курса с максимальным количеством баллов

Также присутствует ряд вопросов, баллы по которым распределились одинаково.

Аналогичное исследование проводилось в ВГУ имени П. М. Машерова среди студентов факультета социальной педагогики и психологии [4].

Следует отметить, что в ВГУ имени П. М. Машерова, процент студентов со средней интернет-зависимостью составлял 28 %, а также отсутствовали студенты с сильной интернет-зависимостью.

В нашем университете эти показатели выше, в основном это может быть связано со «специализацией» студентов. На физико-инженерном факультете даже по вопросам, связанным с учебой, студентам приходится больше времени проводить за компьютером, в том числе и в интернете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаталина, М. А. Анализ факторов, влияющих на формирование Интернет-аддикции / М. А. Шаталина // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер. Гуманитар. науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15, № 1. – С. 188–192.

2. Андреева, О. С. Особенности представлений о коммуникации у студентов, зависимых от социальных сетей / О. С. Андреева, Е. С. Андреев // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. – 2009. – № 5.

3. Чухрова, М. Г. Интернет-зависимость как вариант аддиктивного поведения / М. Г. Чухрова, А. В. Ермолаева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2. – С. 231–234.

4. Базылева, Е. И. Диагностика интернет-зависимости в среде студенческой молодежи // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 29–30 окт. 2015 г. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2015.