

И. Н. КОВАЛЬЧУК

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

О ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста, умеющего самостоятельно получать и применять знания на практике. Особенно актуальна и социально значима данная задача для педвузов, так как настоящий педагог – это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового, готовая к постоянному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Информационные ресурсы дают огромные возможности для саморазвития и самосовершенствования. Поэтому принципиальные задачи обучения в УВО можно сформулировать следующим образом: формирование личности, способной жить и трудиться в условиях «информационного общества». Самообразование в условиях «информационного общества» предполагает, что каждый индивидуум должен:

- иметь возможность доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- понимать различные формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовых формах;
- знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;
- уметь анализировать и обрабатывать статистическую информацию;
- уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед ним задач [1].

В связи с вышесказанным формирование готовности к самообразованию у будущих учителей является ключевой составляющей готовности к педагогической деятельности.

Г. Н. Сериков считает, что в состав готовности к самообразованию входят: эмоционально-личностный аппарат, личностные знания, умения работать с источниками информации, организационно-управленческие умения [4].

С. В. Юдакова выделяет ряд факторов, обеспечивающих готовность учителя к педагогическому самообразованию:

- наличие мотивов педагогического самообразования;
- сформированность умений профессионально-педагогического самообразования;
- умения составлять и реализовывать авторскую программу педагогического самообразования;
- рефлексивная позиция на всех этапах педагогического самообразования [5, с. 36].

По мнению Светловой В. А., готовность педагога к самообразованию выступает как интегральное динамическое свойство личности, отражающее единство и взаимосвязь познавательной, мотивационной и практической готовности к активной самообразовательной деятельности на основе ценностного отношения к педагогической деятельности и стремления к самореализации в ней [3].

Решить задачу формирования у студентов педагогического УВО готовности к самообразованию возможно при условии повышения субъектности участников и организаторов педагогического процесса, а также активного использования современных информационных и коммуникационных технологий. Формирование у студентов опыта самообразования напрямую связано с желанием и способностью преподавателя организовать систематическое консультирование студентов, в том числе и в Интернет-пространстве. Обучение будущих специалистов поиску необходимой информации позволяет успешно интегрировать образовательную деятельность студента в УВО с самообразовательной деятельностью.

Рассмотрим структурные компоненты формирования готовности студентов к самообразованию с точки зрения компетентностного подхода.

Когнитивный компонент, включающий представления и понятия о сущности, методах и формах самообразования в условиях педагогической деятельности, формируется в результате прослушивания студентами системы специальных дисциплин и спецкурсов.

Мотивационный компонент направлен на формирование положительного отношения студента к самообразованию, потребности в самосовершенствовании. Использование современных методов обучения способствует активизации познавательной активности и самостоятельности. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы стимулирует интерес студентов к самообразованию, расширяет спектр возможностей для занятий научной работой вне УВО. Особое место в этом плане принадлежит авторским спецкурсам преподавателей УВО, которые «заряжают» и вдохновляют студентов на самосовершенствование. Кроме того, большую роль в этом плане играет правильно спланированная управляемая самостоятельная работа, которая побуждает студентов к дальнейшему углублению знаний.

Нравственно-волевой компонент включает умение организовать свои силы в нужное время и в нужном направлении, спланировать время.

Деятельностный компонент направлен на овладение информационной культурой, приемами и навыками самообразовательной деятельности. Стремление к поиску наиболее благоприятных условий для активизации познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеучебное время послужило основой для внедрения на физико-инженерном факультете МГПУ им. И. П. Шамякина рейтинговой системы оценки знаний студентов (РОЗ). Данная система успешно прошла проверку временем и показала свою эффективность, так как стимулирует систематическую самостоятельную работу будущих учителей, приучает их к ежедневной работе по самосовершенствованию, формирует умения самообразования. В результате у будущих учителей математики формируются следующие умения:

- умение ставить цели, задачи, планировать работу;
- умение выбора источника познания;
- умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой;
- умение делать анализ прочитанного, выделять главные понятия, составлять опорные схемы, классифицировать, обобщать и т. п.;
- умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;
- умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения;
- умение анализировать свой и чужой опыт и творчески использовать его;
- умение самоконтроля за познавательной деятельностью;
- умение самооценки познавательной деятельности и др.

Кроме того, ежедневная работа над собой у будущих учителей математики перерастает в привычку, а привычка – в стойкую потребность в самообразовании.

Педагог должен уметь правильно оценивать результаты своей деятельности, поэтому большое значение придается рефлексивному компоненту, предполагающему наличие умений самоанализа ситуации, самооценки личностно-профессиональных качеств и компетенций. Задача преподавателя – научить студентов рефлексировать деятельность и сформировать потребность в ее осуществлении. Для этого необходимо стараться на всех формах учебных занятий проводить рефлексию: после прочтения лекции, после решения задачи на занятии. Это приучает студентов, с одной стороны, к концентрации внимания, с другой, к формированию умения излагать свои мысли, делать выводы, выдвигать и опровергать гипотезы. Хорошо работает коллективная рефлексия: по новой теме студенты делают выводы, дополняя друг друга по цепочке. Рефлексивные процессы в обучении формируют субъектную позицию будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганин, Е. А. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Ганин. – Чита, 2004.
2. Вишневская, Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Вишневская, Г. В. Вишневская // Изв. ПГПУ им. В. Г. Беллинского. – 2009. – № 16. – С 156–158.
3. Светлова, В. А. Формирование готовности личности педагога к самообразованию как научная проблема [Электронный ресурс] / В. А. Светлова // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2013. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9929>. – Дата доступа: 02.01.2019.
4. Сериков, Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1991. – 232 с.
5. Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование : учеб. пособие / С. В. Юдакова. – Владимир : ВГПУ, 2010. – 131 с.