

**МГПУ ИМ. И.П.ШАМЯКИНА**

**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АКТИВИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ  
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*С.И. Карась, Е.А. Шевандо (УО МГПУ имени И.П.Шамякина, г. Мозырь, РБ)*

В условиях реформирования национальной системы образования и ученые, и педагоги-практики направляют свои усилия на то, чтобы вся система учебно-воспитательной работы не только и не столько обогащала детей знаниями, но и развивала их познавательную активность и самостоятельность, прививала им навыки самообразовательной деятельности. Как подчеркивается в Концепции учебного предмета «Трудовое обучение» от 29.05.2009 года, «в результате смены предметно-организационного содержания технологического образования учащихся на доминанту

культурологической деятельности и творчества главным полем трудового обучения учащихся становится самостоятельная работа учащихся» [1, 5].

Проблема активизации самостоятельной работы учащихся была и остается объектом пристального внимания психолого-педагогических исследований. Несмотря на то, что эта проблема достаточно традиционна для дидактики, вместе с тем она не только не потеряла своей актуальности, наоборот, в условиях, когда трансформируются цели и задачи педагогического образования, осуществляется переориентация его на новые потребности общества, на развивающую самостоятельную активность учащихся, приобрела новое звучание.

Эффективность организации самостоятельной работы школьников во многом зависит от понимания педагогами данного понятия и его места в современном учебном процессе.

Самостоятельную работу можно определить как индивидуальную или коллективную учебную деятельность, которая осуществляется без непосредственного руководства учителя в специально отведенное для этого время. Целью организации самостоятельной работы учащихся на уроке могут выступать: поиск новых знаний; их осмысление, закрепление и повторение; формирование и развитие учебных умений и навыков; обобщение и систематизация приобретенных знаний; контроль за усвоением знаний, умений и навыков [2].

Эффективность самостоятельной работы учащихся зависит от того, насколько грамотно учитель сможет: пробудить у школьников интерес к овладению данным знанием; подготовить всю необходимую информацию о предмете изучения; создать учебно-методические средства и помочь каждому учащемуся организовать свою учебно-познавательную деятельность наиболее рациональным для него образом; обеспечить действенный и своевременный контроль процесса обучения.

В теории и практике педагогического образования существуют различные подходы к организации самостоятельной работы учащихся: одни педагоги сосредоточивают свое внимание на проблемах контроля; другие – предлагают совершенствовать некоторые традиционные виды занятий; третьи, прежде всего, разрабатывают и совершенствуют активные методы обучения, такие, как деловые игры, проблемное обучение, сквозные творческие работы и т. д.

Уроки трудового обучения открывают большие возможности для развития самостоятельности школьников благодаря следующим особенностям: во-первых, наряду с усвоением теоретических знаний значительная роль отводится самостоятельной созидательной деятельности учащихся; во-вторых, содержание предмета и его направленность на созидательную деятельность позволяет осуществить усвоение предмета, внедрять, осваивать и сопровождать.

Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики.

Педагогическая инноватика – молодая наука, о ней начали говорить только в конце 80-х гг. прошлого века. Сегодня педагогическая инноватика находится в стадии научной разработки.

Понятие «инновация» происходит от английского слова «novation», обозначающего новшество, замену чего-либо новым.

*Инновация* (анг. innovation – нововведение) – изменение внутри системы (in – внутри); создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [1].

Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Педагогическая инновация – это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [2].

Педагогическая инновация – это, во-первых: целенаправленное изменение, связь урочной и внеурочной работы. Таким образом, развитие самостоятельности школьников может осуществляться поэтапно: на уроке, при изучении факультативного курса, в творческом объединении.

Особую роль на занятиях по трудовому обучению играет проектная деятельность, т.к. именно проекты являются оптимальными выразителями самостоятельных творческих идей.

Проектный метод обучения на современном этапе выступает основным звеном в организации творческой самостоятельной работы учащихся. Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю значительно расширить и раскрыть свой творческий потенциал, разнообразить формы проведения занятий, развить мотивационную сферу школьников.

Действительно, основные этапы проектирования - определение потребности и формулировка задачи, выработка идей и проведение исследования, выбор и проработка одной идеи, изготовление изделия - позволяют учащимся приобрести навыки самостоятельной деятельности.

Проектирование – процесс интересный и увлекательный для школьников. Они испытывают удовлетворение не только от результатов своей работы, но и от сознания, что работа выполнена самостоятельно, от ощущения собственной значимости. Роль педагога заключается в оказании помощи и создании условий для успешной деятельности школьников с учетом их интересов и подготовленности.

Проектная деятельность – процесс многоэтапный и многоплановый. Каждая стадия проектирования в зависимости от ее цели, типа задач, уровня проблемности требует от школьника соответствующих самостоятельных решений или самостоятельных действий:

- на аналитической стадии учащиеся углубленно изучают учебную и справочную литературу для исследования и анализа прототипов выбранного объекта разработки;
- на этапе эскизного проектирования учащиеся выражают в графической или компьютерной форме свои первоначальные и еще не утвердившиеся идеи, которые на этом же этапе корректируются и комментируются в соответствии с критериями, составленными школьниками под руководством учителя;
- при выборе лучшего образца разрабатываемого объекта труда от учащегося требуется посредством анализа и обобщения самостоятельно принять решение и выразить его в виде окончательного эскиза с указанием причин этого решения.

Для учителя организация самостоятельной работы учащихся с помощью проектирования является значимым рычагом управления их познавательной активностью и самостоятельностью. На каждом этапе руководитель имеет возможность использовать разнообразные варианты организации самостоятельной работы учащихся над проектом:

- предоставление возможности школьникам для работы с такими носителями информации как учебно-методические пособия, иллюстрации, чертежи, банк с ранее выполненными творческими проектами;
- использование системы контролируемых мероприятий (тесты, задания);

- применение компьютерных технологий (работа учащихся в таких программах, как COREL DRAW, PHOTOSHOP).

Таким образом, в ходе выполнения проекта школьники применяют различные виды самостоятельной работы, которые позволяют обучаемым получать принципиально новые для них знания и навыки и дают возможность наиболее эффективно использовать эти знания в своей творческой деятельности. Метод проектов способствует развитию самостоятельности ученика, обеспечивает его субъектность в образовательном процессе, следовательно, проектная деятельность может рассматриваться как средство активизации самостоятельной работы учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.

#### Литература

1. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение» // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 4–8.
2. Пуйман, С.А. Педагогика: Основные положения курса / С.А. Пуйман. – Минск: «Тетра-системс», 2001. – 256 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина