

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

Сыманович Т. Н. (УО МГПУ имени И. П. Шамякина”)

Современное общество ставит перед педагогами ряд важных проблем. Глобализационные процессы, навязывание стандартов массовой культуры представляют серьезную угрозу для сохранения традиционных ценностей народа, его уникальности и национальной самоидентификации. Как отметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на ежегодной церемонии вручения премии «За духовное возрождение», «сегодня идет невидимая борьба в том числе и за душу человека. С разных сторон подвергаются атакам христианские нормы морали... Под воздействием информационного потока изменяется мировоззрение и образ жизни людей» [1, с. 1–2]. Актуальным является воспитание молодежи на основе традиционных ценностей белорусского народа, среди которых ведущее место принадлежит этической доктрине Православия.

Перед педагогической общественностью стоят важные задачи методологического характера:

– определение системных связей, ценностно-смысловых параметров интериоризации достижений христианской педагогики в современный воспитательный процесс;

– выявление прогностического потенциала духовного наследия белорусского народа для современного воспитания.

Решение этих задач, на наш взгляд, возможно при использовании конкретных методологических подходов: аксиологического, герменевтического, социально-стратификационного, гуманитарно-антропологического.

Применение аксиологического подхода позволяет выявить и актуализировать в современном образовательном процессе ключевые ценности христианской духовной традиции, а именно: человеколюбие, смирение, просвещенность, бережное отношение к природе.

Очень важным является представление восточнославянских мыслителей о том, что человеколюбие проявляется в различных аспектах: прощение, милостыня, забота об окружающих, взаимопомощь и т.д. Феодосий Печерский в «Слове и терпении, и о любви, и о посте» пишет о том, что нравственный (т.е. боголюбивый) человек всегда желает добра тому, кто рядом [2, с. 156-157]. Мало только испытывать чувство любви к ближнему и рассуждать о человеколюбии, необходимо подкреплять это реальными поступками, ведь «любовь к Богу не в словах совершается,

а в действительных делах» [2, с. 157]. Феодосий Печерский приводит слова Соломона о том, что «братья те, кто в беде помогают друг другу» [2, с. 158].

Климент Смолятич и Кирилл Туровский рассматривали смирение как очень важное нравственное качество личности. В «Послании пресвитеру Фоме» Климент Смолятич отмечает: «да будет моя тёмная душа, как та вдовица, и да вбросит она два медяка в святилище: от плоти – целомудрие, и от души – смирение» [3, с. 185]. Кирилл Туровский полагал, что смирение и кротость должны обязательно являться общечеловеческими добродетелями.

Именно в православной духовной традиции был сформулирован вывод о единстве обучения и воспитания. Иоанн Златоуст писал о «любомудрии», которое включало в себя и познание созданного Творцом мира, и «размышление о духовных предметах..., слушание и изучение слова Божия..., устремленность к добрым делам» [4, с. 126]. Кирилл Туровский, в свою очередь, акцентировал внимание на необходимости сохранения «чистоты ума» [5, с. 212]. Мыслитель подчёркивал, что нравственное развитие личности может иметь место только тогда, когда «пригоден разум» [5, с. 195]. Туровский Златоуст пишет о том, что «ум истинный», размышляющий, – уже не себе одному на спасение, но и многим другим, внимающим ему. Сюда и подходят евангельская притча, говорящая: «Всякий книжник, познавший Царство небесное, подобен мужу домовитому...» [5, с. 194–195].

Включение в содержание образования гуманитарных дисциплин ценностных контентов восточнославянского духовного наследия позволит, опираясь на герменевтический подход, выявить и установить для обучающихся личностный смысл, обуславливающий свое, ценностное отношение к различным аспектам человеческой деятельности.

Взаимодействие учреждений образования и Церкви в образовательной сфере необходимо также строить и с опорой на социально-стратификационный подход. Современное общество имеет сложную социальную структуру, для каждого социального слоя характерно наличие своих ценностных установок, а, значит, и отношения к духовному наследию прошлого. В этой связи существует необходимость определения идеологических детерминант в духовном наследии Беларуси, которые бы играли интегрирующую роль для всего социума, представляли бы собой ядро национального самосознания. К их числу закономерно отнести: служение Отечеству, соборность, духовное саморазвитие личности.

Гуманитарно-антропологический подход ориентирует на конструктивный и плодотворный диалог христианской антропологии и педагогической антропологии. По мнению В.И. Слободчикова, «только в свете целостного знания о высшем назначении и призвании человека, знания о закономерностях становления человека в меру его призванности – возможно принципиальное переосмысление самого понятия «образование» [6, с. 13]. Действительно, сегодня присутствует необходимость восприятия образования не как одной из функций социума, а как неотъемлемого

атрибута бытия человека. В контексте христианского вероучения образование понимается как становление собственно человеческого в человеке, как превращение индивида в личность.

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина имеет достаточно большой опыт сотрудничества с Белорусской Православной Церковью по вопросам духовного и патриотического воспитания молодежи. Сотрудничество осуществляется в различных формах: проведение совместных научно-методических и научно-практических мероприятий (Международная научно-практическая конференция «Мозырщина: люди, события, время», Туровские епархиальные образовательные чтения, «круглые столы» и др.), волонтерская деятельность, проведение научных исследований на хоздоговорной основе по заказу Гомельской и Туровской епархий.

Соработничество педагогов и Церкви, их взаимодействие призвано актуализировать в контексте идеологии белорусского государства ценности христианской этической доктрины в современном образовательном процессе, сохранить и развивать историческую память, формировать патриота и достойного гражданина Беларуси.

#### **Список использованных источников**

1. Выступление Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на ежегодной церемонии вручения премии «За духовное возрождение», специальной премии деятелям культуры и искусства, «Белорусский спортивный Олимп» // СБ.- №6.- 2018.- С.1–2.
2. Печерский, Феодосий. Слово о терпении и о любви / Феодосий Печерский // Златоструй. Древняя Русь X-XIII вв. – М.: Молодая гвардия, 1990. – С.154–156.
3. Смолятич, Климент. Послание пресвитеру Фоме / Климент Смолятич // Златоструй. Древняя Русь X-XIII вв. – М.: Молодая гвардия, 1990. – С.181–192.
4. Иоанн Златоуст. О воспитании / Иоанн Златоуст // М.: Паломник. – 903 с.
5. Туровский, Кирилл. Притча о человеческой душе и теле / Кирилл Туровский // Златоструй. Древняя Русь X-XIII вв. – М.: Молодая гвардия, 1990. – С.190–195.
6. Слободчиков, В.И. Антропологический императив современного отечественного образования / В.И. Слободчиков // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. Вып.1. 216 с.