

**О. Ф. СМОЛЯКОВА**

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

## **КОНТУРЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

Разработка и внедрение новых образовательных стандартов, основанных на модульном подходе, направлено прежде всего на развитие профессионального образования, обеспечение эффективного партнерства образовательных учреждений и организаций-заказчиков кадров. Образовательные программы, адаптированные к различным видам и содержанию трудовой активности во всех сферах деятельности, позволят решать многие задачи оптимизации образовательного процесса: сокращение времени обучения в вузах; предоставление студентам возможности планировать и организовывать свое обучение; предоставление вузам возможности оперативно реагировать на запросы рынка труда; развитие студенческой мобильности; усиление практической направленности обучения и др.

Реализация таких образовательных программ предполагает использование новых подходов к организации процесса подготовки специалистов, формированию у них профессиональных компетенций. Одной из основных компетенций для педагога-инженера в условиях информатизации образования считаем управленческую компетентность, позволяющую выпускнику качественно реализовывать закрепленные в государственном стандарте организационно-управленческие, научно-методические, проектно-конструкторские, производственно-технологические виды профессиональной деятельности, в том числе применение педагогического инструментария, участие в разработке и реализации инновационных программ и проектов совершенствования процесса профессионального обучения, модернизации учреждений образования.

Для реализации студентами своего творческого потенциала, развития способностей к педагогической профессии могут быть использованы различные средства. Но определяющими факторами все-таки остаются активность и самостоятельность студента в овладении профессией педагога. Включение студентов в различные виды деятельности посредством использования нетрадиционных форм организации занятий, инновационных методов и средств обучения, самостоятельных творческих заданий с использованием информационных технологий, а также модернизация существующей репродуктивной системы обучения позволят выступать им субъектами своего образования.

В соответствии с вышеизложенным, можно выделить основные структурные компоненты процесса формирования управленческих компетенций: аналитический блок, целевой блок, содержательный блок, организационно-деятельностный блок, оценочно-рефлексивный блок.

Выделение аналитического блока обусловлено требованиями времени, когда сбор и анализ информации о деятельности педагогических систем является актуальной государственной задачей. Сегодня необходимо оперативное реагирование на запросы заказчиков кадров, учет требований рынка и региональных особенностей. Необходимо также изучение и анализ инновационных технологий обучения, используемых в системе профессионального образования в стране и за рубежом.

Педагогическая аналитическая деятельность составляет основу управления педагогическими системами, педагогическими процессами. Сущность педагогического анализа Ю. А. Конаржевский рассматривал как функцию педагогической деятельности, направленную на изучение состояния, тенденций развития, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в более высокое качественное состояние [1].

Сегодня в педагогической науке предлагается использовать новый термин – «педагогическая аналитика», специфической особенностью которой является ориентация на уникальность, оригинальность и множественность человеческих проявлений [2].

Педагогический анализ важен на различных уровнях: деятельности системы образования страны, деятельности отдельного учреждения образования, деятельности каждого педагога. Анализ и самоанализ педагогом результатов своей профессиональной деятельности является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности и важнейшим инструментом творческого развития.

Основу целевого блока составляют требования Образовательного стандарта к личности и деятельности педагога-инженера, которые конкретизируются с учетом содержания дисциплин, обеспечивающих формирование управленческих компетенций. Вместе с тем исходным ориентиром в организации процесса подготовки специалистов выступают познавательные возможности и уровень готовности к обучению студентов, их мотивация, потребности и интересы.

Содержательный блок включает практико-ориентированное содержание дисциплин, обеспечивающих формирование управленческих компетенций и прежде всего модулей «Теоретические основы проектирования педагогических технологий» и «Специальная педагогическая подготовка» учебного плана по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Операционно-деятельностный компонент обеспечивает реализацию поставленных целей по формированию управленческих компетенций посредством организации обучающего взаимодействия

с помощью определенных методов, вариативных образовательных технологий, организационных форм, соответствующего методического обеспечения и современных средств обучения.

Значение оценочно-рефлексивного блока определяется необходимостью обратной связи как важнейшего элемента управления процессом формирования управленческих компетенций, позволяющим определить эффективность процесса обучения и внести необходимые коррективы. Подведение итогов необходимо не только для оценки результатов, но и развития рефлексии и самоанализа как свойства личности будущего педагога.

Процесс подготовки специалистов не может осуществляться, если не созданы соответствующие организационные (временные рамки и режим обучения, организационная структура учебного пространства, его пространственная организация и т. п.), материальные (техническая оснащенность и учебно-методическое обеспечение учебного процесса) и психологические (обеспечение благоприятного психологического климата и коммуникативного взаимодействия в процессе обучения) условия.

Методологическую основу процесса формирования управленческих компетенций составляют культурологический, деятельностный и модульный подходы. С позиций культурологического подхода деятельность студентов видится как совокупность процессов его собственного осмысленного поиска, освоения, создания, культивирования образцов и норм, как интегративная (учебно-поисково-творческая) деятельность.

На основании деятельностного подхода, в качестве общего метода формирования практико-ориентированных компетенций специалиста выделяется построение и реализация проектов (программ). Модульный подход, который положен в основу разработки образовательных стандартов нового поколения, позволяет рассматривать образовательную деятельность как технологический процесс.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой : моногр. / Ю. А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
2. Быкова, Л. В. Сущность и принципы педагогической аналитики / Л. В. Быкова // Пед. образование в России. – 2014. – № 12. – С. 72–74.