

*Е. Н. Дубовец, Н. Н. Корако*

*УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)*

*УО «Ельская вспомогательная школа-интернат» (г. Ельск)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Формирование у подрастающего поколения ценностного, ответственного отношения к семье – одно из приоритетных направлений государственной политики и современной системы воспитания. Укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей определяется национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг. как актуальная задача, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей, но и общества в целом.

Проблемы формирования семейных ценностей подрастающего поколения достаточно активно исследуются в философии, психологии, социологии, педагогике (И.В. Бестужев-Лада, А.Г. Волков, И.В. Гребенников, А.И. Кочетов, А.В. Мудрик, Л.М. Панкова, В.А. Сысенко, А.Б. Федулова и многие другие).

*Семейные ценности* являются ценностями-нормами и выступают как идеальная основа ориентации, идеальные критерии, на базе которых оценивается действительность и совершается выбор поступка, действия (И.Ф. Дементьева, О.Г. Дробницкий, О.В. Дыбина, Н.Н. Никитина, Н.С. Розов).

Так, например, А.Б. Федулова определяет семейные ценности как социокультурные предпочтения в брачно-семейных сферах (сферах добрачного поведения, выбора брачного партнера, родительства, брачно-семейных отношений, брачно-семейных ролей, супружества). Семейные ценности в этом понимании связаны с ценностными ориентациями членов семьи и способны удовлетворять потребности индивидов, служить их интересам и целям.

Мы в своем исследовании под *семейными ценностями* понимаем показатели значимости объектов, которые относятся к основанной на единой общей деятельности группы людей, связанной узами брака (родительства).

На основании анализа источников по проблеме исследования можно прийти к выводу о том, что ценность семьи и семейных отношений у подростков снижается в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о базовой социальной функции человека – родителстве (материнстве или отцовстве). Причиной тому является повсеместное распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи и потребности иметь детей, рост количества разводов и внутрисемейного насилия, – все это неблагоприятно влияет на формирование представлений о семейной жизни у детей и подростков, снижает престиж брака в глазах молодежи.

Следствием кризиса семьи являются также многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у подрастающего поколения духовно-нравственной сферы; отсутствуют четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводит к таким негативным последствиям в поведении подростков, как алкоголизм, криминал, уход из семьи и др. Вследствие этого возникает необходимость совершенствования работы по воспитанию семейных ценностей, подготовке молодежи к вступлению в брак.

Процесс формирования семейных ценностей подростков в учреждениях общего среднего образования наиболее эффективен, если является целенаправленным и осуществляется системно. В связи с этим одной из задач нашего исследования стало выявление содержания, форм и методов формирования семейных ценностей подростков в современной школьной практике. В исследовании приняли участие 35 учителей и 89 учащихся 9-х классов г. Мозыря Гомельской области. Исследование осуществлялось с помощью методов беседы, анкетирования, написания эссе.

Диагностика работы по формированию семейных ценностей позволяет констатировать, что лишь 54% учителей включают в план воспитательной работы формирование системы ценностей учащихся: духовных, нравственных, семейных. Они используют разнообразные формы и методы работы: беседы, обучающие семинары, практикумы, лекции, общешкольные мероприятия, встречи с медицинскими работниками, органами опеки и попечительства и многое другое. Остальные учителя (46%) ссылаются на загруженность и «перекладывают» работу по формированию ценностных ориентаций исключительно на классных руководителей и специалистов социально-педагогической и психологической служб.

С целью изучения представлений учащихся о семейных ценностях, их отношения к ним испытуемым было предложено написать эссе на тему «Мое представление о ценностях» и принять участие в анкетировании. Школьникам предлагалось поразмыслить над следующими вопросами: «Что, по вашему мнению, является ценностью?»; «Какие семейные ценности наиболее значимы для вас?»

Анализ ученических эссе показал, что 11% респондентов не могут объяснить значение понятия «ценность» и не имеют представлений о ценностях вообще. На наш взгляд, это объясняется, прежде всего, недостаточной сформированностью системы ценностных ориентаций (в том числе и семейных) в учреждениях общего среднего образования.

Предложенная испытуемым анкета позволила нам выявить и сравнить отношение школьников к ценностям жизни. Респондентам был задан вопрос: «Какие жизненные ценности, на ваш взгляд, являются важными?».

Так, 35% респондентов наиболее значимой ценностью считают любовь и взаимопонимание; 30% – создание семьи и рождение детей; 20% – карьеру и материальное благополучие; 10% студентов важной жизненной ценностью считают дружбу, 5% – здоровье и жизнь.

Отметим, что семья как ценность и рождение детей занимает не первую позицию, уступая любви и взаимопониманию. Учащиеся 18-летнего возраста считают, что создание семьи не является условием для того, чтобы стать отцом или матерью.

Необходимо отметить, что в учреждениях общего среднего образования не существует специального предмета, который был бы направлен на подготовку молодежи к семейной жизни, формирование у них ценностного отношения к семье. На вопрос «Считаете ли вы, что школа уделяет достаточное внимание подготовке молодежи к семейной жизни?» 63% учащихся ответили отрицательно и 30% респондентов дали положительный ответ. 7% школьников не смогли ответить на данный вопрос. Следует отметить, что большинство школьников, принявших

участие в исследовании, считают приобретение специальных знаний важным и необходимым условием для создания благополучной семьи.

Для решения существующей проблемы мы предлагаем дополнительную образовательную программу «Семейные ценности».

**Цель программы:** формирование семейных ценностей подростков, подготовка их к будущей семейной жизни.

Программа реализуется через три содержательных блока.

1. **«Моя будущая семья»** (работа с учащимися).

Реализуется через спецкурс «Формирование семейных ценностей». Формы занятий различны: лекции, практикумы, деловые и сюжетно-ролевые игры, тренинги, беседы, диспуты, встречи и т.д. Проводятся беседы с психологами, медицинскими работниками, юристами.

2. **«Идеология семейных ценностей»** (работа со специалистами СППС и педагогическим коллективом учреждения образования).

Целью этого блока является изменение отношения педагогического коллектива к проблеме «дети – родители», ориентация их на положительный воспитательный потенциал взаимодействия детей и родителей.

3. **«Идеальные родители»** (работа с родителями).

В целях профилактики негативных последствий семейного воспитания необходимо проводить обязательную квалифицированную социально-педагогическую работу с семьей в виде психологической поддержки, реабилитации, психолого-педагогического консультирования. Работа педагогов СППС учреждений общего среднего образования направлена на посещение родителями учащихся специальных занятий, организованных как педагогическим коллективом, так и приглашенными специалистами.

Программа рассчитана на 1 год (VIII–X классы). Преподавание может вести учитель-предметник, классный руководитель, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, любой педагог, компетентный в вопросах содержания и воспитания ценностного отношения к семье. В конце изучения программы предполагается итоговая аттестация, которая может проводиться в различных формах (зачет, реферат, конференция, круглый стол и т.д.).

Таким образом, проблема формирования семейных ценностей и подготовка подрастающего поколения к браку и семейной жизни является необходимой задачей, от которой будет зависеть благополучие будущих семей и демографическая безопасность нашей страны.

В связи с вышеизложенным особую практическую значимость приобретает целенаправленная, планомерная и систематическая работа по формированию у подростков устойчивой системы семейных ценностей, которая должна находить отражение как в содержании образования, так и в специально реализуемых программах воспитательной работы.

### Литература

1. Акутина, С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С.П. Акутина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 51–54.
2. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников – М.: Просвещение, 1991. – 157 с.
3. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни / Л.М. Панкова. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.