

Е. Н. Дубовец, Н. Н. Корако

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

УО «Ельская вспомогательная школа-интернат» (г. Ельск)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных ценностей. Семья является основой любого государства, что само по себе имеет абсолютную ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности.

Под влиянием многих факторов в нашей стране отчетливо проявляется нестабильность и неблагополучие семьи и брака, нарушение традиционных функций семьи, модификация прежней системы семейных ценностей. Неблагополучие в семье ведет к жестокости, агрессивности, увеличению числа правонарушений, педагогической запущенности подростков.

В научной литературе нет четкого определения семейного неблагополучия. В психолого-педагогической литературе существует достаточно много понятий, названий неблагополучной семьи: проблемная, асоциальная, конфликтная, кризисная, дисфункциональная, дезорганизованная, негармоничная и др.

Под неблагополучной мы рассматриваем семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания.

На основе анализа различных подходов считаем возможным предложить классификацию неблагополучных семей, используя при этом общее определение неблагополучной семьи как *«семьи, нуждающейся в социально-педагогической и психологической помощи»*. Мы предлагаем принять за основание для дальнейшего разделения на группы

принять характеристику положения детей, степень нарушения их права на семью, на безопасность и нормальные условия для воспитания и развития. Наиболее характерными типами неблагополучных семей нам представляются следующие:

1. **Семьи группы риска.** Характеризуются некоторым отклонением от норм, не позволяющие ее определить как благополучную. Это дисфункциональные семьи, в которых семейные функции исполняются без нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, но велика потенциальная возможность этого в случае активизации объективных и субъективных факторов семейного неблагополучия. К факторам риска относятся многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность, повторный брак, педагогическая несостоятельность родителей и пр.

К семьям группы риска относятся:

- педагогически несостоятельные семьи;
- неполные семьи;
- малообеспеченные полные семьи;
- многодетные бедные семьи;
- приемные семьи;
- молодые семьи.

2. **Проблемные (конфликтные) семьи.** Характеризуются наличием в семье определенных трудностей и неспособностью супругов с ними справиться, в случае чего семейные отношения приобретают напряженный характер. В таких семьях преобладает конфронтационный стиль отношений, наблюдаются частые семейные скандалы. Кроме того, проблемной может стать и семья, материально обеспеченная, но в которой специфика трудовой деятельности взрослых приводит к отчужденности между супругами, родителями и детьми. К проблемным семьям относятся семьи, в которых:

- имеют место конфликтные взаимоотношения между детьми и родителями;
- частые уходы ребенка из дома;
- оскорбления, унижения, эмоциональное, психическое насилие над ребенком или в целом в семье [3, с. 40].

Как правило, в проблемных семьях у детей формируются отрицательные качества: безответственное отношение к учебе, нежелание трудиться, замкнутость, недоброжелательность и др.

3. **Семьи, находящиеся в социально опасном положении.** Характеризуются постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, вплоть до избиений. Пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка, поэтому ему необходима квалифицированная помощь, социальная поддержка и контроль

соответствующих внутришкольных и иных органов. К группе семей, находящимся в социально опасном положении, также относятся семьи, несовершеннолетние члены которой находятся в социально опасном положении. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении». Это лицо в возрасте до восемнадцати лет, находящееся в обстановке, при которой не удовлетворяются его основные жизненные потребности; которое вследствие беспризорности или безнадзорности совершает правонарушения; родители, усыновители, опекуны или попечители которого ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и/или жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще исполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья [3, с. 40].

4. Для *асоциальных семей* характерно нарушение системы ценностей, непригодной для воспитания ребенка. Такие семьи представляют опасность для общества своим образом жизни, нормами, правилами, поведением детей. Родители ведут аморальный и противоправный образ жизни, жилищно-бытовые условия часто не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. В асоциальных семьях нарушены права ребенка (жестокое обращение; физическое, сексуальное насилие; вовлечение детей в криминальную деятельность родителей, в употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка при наличии в семье условий для их выполнения; торговля детьми и др.).

К асоциальным семьям относятся семьи:

- с алкогольной зависимостью;
- наркозависимые;
- криминальные.

Нахождение в таких семьях несет прямую угрозу жизни и здоровью детей и требует немедленного вмешательства представителей правоохранительных органов.

Представленные выше типы и показатели неблагополучия семьи, критерии нахождения ребенка в социально опасном положении, при условии их наличия в жизнедеятельности конкретных семей, являются основанием для организации работы с такими семьями по выведению воспитывающихся в них детей из социально опасного положения. Зависимость между характеристикой семьи и ее принадлежностью к тому или иному типу неблагополучия, положением ребенка в семье и формами необходимой социально-педагогической и психологической помощи, а также перечень лиц, способных оказать эту помощь, на наш взгляд, может быть системно представлена в структурно-логической схеме (таблица).

Таблица – Взаимодействие специалистов СППС с неблагополучными семьями учащихся

Типы неблагополучных семей	Положение ребенка в семье	Субъекты, взаимодействующие с семьей	Виды помощи специалистов социально-педагогической и психологической служб
1	2	3	4
Семьи группы риска	Существование потенциальной опасности.	Инспекторы РОО, социальные работники, социальные педагоги, психологи, классные руководители, представители НПО и др.	Выявление данной семьи, постановка на учет, наблюдение, консультации, беседы с родителями о воспитании детей, оказание материальной, педагогической и психологической помощи.
Проблемные семьи	Возникновение напряжения во взаимоотношениях между родителями и недостаток должного внимания к детям.	Специалисты медицинских, социально-педагогических и психологических служб, представители НПО и др.	Оказание профессиональной социальной и психолого-педагогической поддержки и необходимой помощи, консультационная помощь психотерапевта. Привлечение ребенка к общественно полезной деятельности, внешкольной и внеклассной работе.
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	Появление у ребенка чувства заброшенности из-за отсутствия заботы, безнадзорность.	Члены комиссий ВНК, КДН, инспекторы местных органов.	Наблюдение и патронаж семьи, консультации психолога и психиатра; при нарушении подростком правил и норм общественной жизни, при хулиганстве и правонарушениях – возбуждение дела о направлении в спецшколу, временное помещение ребенка в приют или замещающую семью.

Продолжение таблицы			
1	2	3	4
Асоциальные семьи	Прямая угроза жизни здоровью ребенка.	Правоохранительные и судебные органы.	Оказание психиатрической, наркологической помощи семье, вовлечение ребенка в систему дополнительного образования, работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи, возбуждение дела о лишении родительских прав, изъятие ребенка из семьи, помещение в другую семью или под опеку государства.

Из вышесказанного можно заключить, что существенное значение в продуктивном взаимодействии специалистов СППС с неблагополучными семьями имеют структура семьи, материально-бытовые условия, личностные качества родителей, характер отношений в семье, духовно-нравственные интересы ее членов.

Таким образом, в сложных современных условиях одной из главных задач специалистов СППС учреждений образования является обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся из неблагополучных семей и оказание психологической помощи в условиях образовательного процесса.

Литература

1. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 283 с.
2. Канкин, В.Г. Неблагополучная семья в социальном контексте современной России / В.Г. Канкин. – Краснодар, 2005. – 23 с.
3. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
4. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей / Науч.-методич. учреждение «Нац. ин-т образования». – Минск: НИО, 2003. – 140 с.