

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Положительное воздействие на жизненно важные функции организма человека – это одна из основных задач занятия физической культурой и спортом.

Совершенствуя свои двигательные возможности, можно не только успешнее трудиться, охотится, воевать и т.д., но и физически развивать самого себя. Данное обстоятельство было существенным толчком к возникновению физической культуры [6].

Физическая культура – это часть общей культуры общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком для физического и духовного совершенствования, а также деятельность по их созданию, использованию и передаче следующим поколениям [7].

История развития физической культуры показывает, что на различных ступенях развития общества, происходящие изменения в области физической культуры и спорта, обуславливаются определенным способом производства, политикой, культурой, идеологией, наукой, военным делом и др. [5].

Проблема формирования потребности в укреплении и поддержании своего здоровья, а также своего физического самосовершенствования, управления психическими состояниями решается через такую область человеческой деятельности, как физкультурное образование [9].

Физкультурное образование – это часть общего образования, совокупность достижений общества в создании и использовании специальных средств физического совершенствования человека.

В центре всех изменений на всех этапах становления физкультурного образования и человеческого общества стоял человек, который своей деятельностью обуславливал появление новых физических упражнений, новых видов спорта и т.д., он же и отбрасывал устаревшие формы и средства физической культуры [5].

Известно, что еще на ранних стадиях становления человечества физические упражнения занимали значительное место в передаче социального опыта одного поколения другому.

В первобытном обществе все без исключения процессы производительного труда и повседневные занятия сопровождались обучением двигательным навыкам. Бег, прыжки, лазание, метание, плавание и т.д. — ключевые составляющие древнейшего производительного труда (охоты) — со временем трансформировались в основные направления спорта. При передаче этих навыков и обучении старшими младших постепенно сформировалась структура воспитания доисторического общества. В качестве главного его содержания выступало обучение различным полезным навыкам двигательной активности. Другими словами, с самого возникновения физического воспитания между ним и зарождающимся институтом образования установились самые тесные отношения. Эта связь в разных исторических условиях существования общества проявлялась то более, то менее очевидно, но так или иначе непрерывно поддерживалась вплоть до наших дней [2].

Наиболее развитые формы физического воспитания системного характера встречались в рабовладельческих государствах Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Китая, Древней Индии, а также средневековых государствах Европы, Арабского Востока, Центральной и Юго-Восточной Азии, Южной Америки [3].

Актуальные идеи древнегреческих и древнеримских ученых и философов (Сократ, Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален и др.) о том, что человек — существо социально-биологическое, говорили о пользе занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и повышения своих физических и моральных качеств [4].

В период Средневековья характерными чертами общества являлась сословная структура общества (духовенство, светские феодалы, крестьяне, горожане) и монополия церкви на его духовную жизнь. Содержание образования определялось религиозными взглядами и идеологиями [8].

Католическая церковь на протяжении нескольких столетий наносила большой ущерб физическому воспитанию. Проповедуя аскетизм, она призывала заботиться только о спасении души и подготовке к загробной жизни. Учебные предметы, обеспечивающие физическое воспитание не преподавались в учреждениях церковных школ как исламской, так и христианской ориентации, сохранились учебные предметы естественного, гуманитарного и математического направления. В тоже время, защищая интересы крупных феодалов и распространяя свою веру, церковь всячески поощряла систему физической подготовки рыцарей [5].

На протяжении всей истории развития человечества многие ученые уделяли внимание физическому воспитанию подрастающего поколения как средству укрепления здоровья и духовного развития. Интересные идеи

просматриваются в работах таких ученых, как Локк, Коменский, Песталоцци и многих др.

Также большой вклад в становление физкультурного образования внесли и отечественные педагоги и ученые – А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, огромную роль в создании системы физического воспитания принадлежит П.Ф. Лесгафту.

На современном этапе проблема развития физкультурного образования в Беларуси занимает одно из важных мест в системе воспитания и образования.

В Республике Беларусь для подготовки специалистов по физической культуре и спорту создана многоуровневая система профессионального образования, которую осуществляют университеты, академии и институты физической культуры и спорта, колледжи и техникумы физической культуры, а также училища олимпийского резерва.

Изучение опыта прошлого и настоящего в области физкультурного образования в Беларуси, его теоретическое обобщение позволяют полнее представить и понять его значение в подготовке специалистов, требуемых для успешной работы в современных социально-экономических условиях, для дальнейшего совершенствования современного физкультурного образования.

Учебные планы вузов и техникумов включают общенаучные (в техникумах – общеобразовательные), общественно-политические, медико-биологические, педагогические, спортивно-педагогические, специальные спортивные дисциплины. Теоретическое обучение органически сочетается с практическими занятиями по специальности (в т.ч. с педагогической и организационно-тренировочной практикой) и совершенствованием личного спортивного мастерства. В процессе обучения студенты (учащиеся) должны выполнить или подтвердить установленные спортивные разряды по видам спорта, которыми занимаются. Физкультурное образование прикладного характера в системе курсовой подготовки и учебно-тренировочных сборов получают инструкторы-общественники по физической культуре и судьи по спорту. Начальное физкультурное образование – учащиеся спортивных школ, основы знаний в области физической культуры и спорта – учащиеся общеобразовательных школ и специальных учебных заведений всех типов в процессе обязательных занятий физической культурой. Научно-педагогические кадры по физической культуре и спорту готовятся в системе аспирантуры, организованной в ведущих вузах физической культуры, в ряде педагогических институтов и университетов [1].

Литература

1. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article116129.html>. – Дата доступа 25.04.2012.
2. Дэпэй, Лю Спорт и образование / Лю Дэпэй // Философия образования. – 2008. – №1. – С. 129-133.

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2002. – 264 с.

4. Зелинский, Ф.Ф. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля [Текст] / Ф.Ф. Зелинский. – Пб., 1916. – 486 с.

5. История физической культуры: пособие: в 2 ч. / авт.-сост.: Д.В. Анисимов, В.Ф. Дранец; под ред. Д.В. Анисимова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2010. – Ч. 1. – 113 с.

6. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 312 с.

7. Кряж, В.Н Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск: НИО, 2001. – С. 7-69

8. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.

9. Пешков, Н.И. Философский аспект проблемы развития физической культуры / Н.И. Пешков // Философия образования. – 2007. – №1. – С. 294–300.