

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Ядром потенциала каждого учебного заведения выступает его педагогический потенциал, в котором проявляется качественная характеристика научных и образовательных возможностей педагогических работников этого учебного заведения. При этом педагогический потенциал предполагает не только подготовленность преподавательского состава к выполнению своих функций в настоящий момент, но и его возможности в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, практического опыта, научной и педагогической квалификации, деловой активности, качества деятельности и ее результативности, профессиональной мобильности и инновативности, уровня мотивации. Именно преподаватели являются основными субъектами, организующими образовательный процесс и влияющими на его качество. Любые изменения в педагогическом составе приводят к изменению как процесса, так и результата образования.

Учитывая этот момент, можно сформулировать фундаментальные особенности профессии преподавателя, предложенные Т. Парсонсом и Н. Сторером [38]:

- профессиональная ответственность как за хранение, передачу и использование специализированной суммы знаний, так и за расширение этих знаний как в эмпирическом, так и теоретическом направлениях. Функции обучения и исследования в профессии преподавателя учебного заведения являются совмещенными;

- высокая автономность профессии. Поскольку главный объект деятельности преподавателя учебного заведения – это совокупность научных знаний, то о преподавателе судят по его владению соответствующими знаниями и степени его участия в их приумножении. Но по этим критериям преподавателя могут оценить только коллеги. Поэтому профессия преподавателя имеет значительную автономию;

- за эффективность образования в равной степени ответственны как обучающий, так и обучаемый. Сама технология оказания этих услуг включает активное взаимодействие обоих субъектов образовательной деятельности. При этом результат услуги во многом зависит от изначальной подготовки обучаемого, от его способностей и желания получать образование;

- процесс получения образования занимает достаточно длительный период времени, и его результат проявляется не сразу.

Само словосочетание «педагогический потенциал» достаточно часто используется в научной литературе, но разные авторы вкладывают в него различный смысл, и предлагаемые определения отражают, прежде всего, содержательную специфику контекста, в котором он (потенциал) рассматривается.

С точки зрения содержательного компонента педагогический потенциал выступает как совокупность объединенных в систему естественных (психофизиологических) и приобретенных (социальных) качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне. Природная, психофизиологическая составляющая педагогического потенциала – это задатки. Их особенность в том, что не каждый человек может стать хорошим педагогом, а тем более достичь профессионального мастерства. Совокупность компонентов социальной составляющей, которая исторически меняется в зависимости от представлений о том, каким должен быть педагог, включает: способности, профессионально важные качества, педагогический опыт, педагогическую мотивацию, педагогическую направленность личности. Профессиональная подготовка сама по себе априори не является фактором развития педагогического потенциала: чтобы выполнять эту функцию, она должна обладать определенными характеристиками.

В настоящее время многие специалисты, изучающие вопросы качества образовательного процесса, его результатов, обеспеченности преподавательским составом, используют термин «кадровый потенциал» или «трудовой потенциал». Но в этом случае данные термины шире понятия «педагогический потенциал».

Педагогический потенциал характеризует необходимые ресурсы и обеспечивает эффективность профессиональной педагогической деятельности.

В свою очередь педагогическая деятельность – это особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями [40]. Структура педагогической деятельности включает в себя следующие составляющие:

- знание педагогом потребности тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку;
- многообразные научные знания, умения и навыки, основы опыта, накопленного человечеством, в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;
- собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;

– высочайшая политическая, нравственная, эстетическая культура.

Рассматривая педагогический потенциал учебного заведения как объект управления, необходимо отметить, что его существенные свойства проявляются только в динамике. При статическом подходе, одномоментном его наблюдении, понятие «педагогический потенциал» теряет свой смысл и сливается с понятием «кадры».

Кроме того, наличие опытных, образованных, творческих преподавателей нельзя назвать педагогическим потенциалом, пока не будет реализован процесс эффективного использования имеющихся качеств педагогических работников. Для этого нужна экономическая и морально-психологическая мотивация, соответствующие средства и условия для работы, благоприятные межличностные и межгрупповые отношения в учебном заведении.

Говоря об экономических особенностях труда преподавателей, необходимо также иметь в виду, что эта категория работников распоряжается своим временем не так, как все остальные работники наемного труда: часть рабочего времени преподавателя может отводиться на так называемую «внеаудиторную» работу.

К числу преимуществ преподавательской деятельности можно отнести и более высокую, чем у других работников, продолжительность ежегодного отпуска, наличие права на творческие отпуска для научной работы, периодически выделяемое время (обычно не менее одного раза в пять лет) для стажировок и повышения квалификации, поездки для участия в конференциях.

Перечисленные особенности преподавательской деятельности свидетельствуют о том, что ее мотивация в большинстве случаев является иной, нежели у других профессий.

Таким образом, педагогический потенциал – это динамическая функциональная система, представляющая собой совокупность имеющихся и скрытых возможностей и качеств педагогических работников, реализация эффективного использования этих возможностей и качеств для достижения общественно значимых научных и образовательных целей.

Литература

1. Парсонс, Т. Научная дисциплина и дифференциация наук // Т. Парсонс, Н. Сторер // Научная деятельность: структура и институты / пер. с англ. Л.А. Седова, М.К. Петрова, А.П. Огурцова. – М.: Прогресс, 1980.

2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.