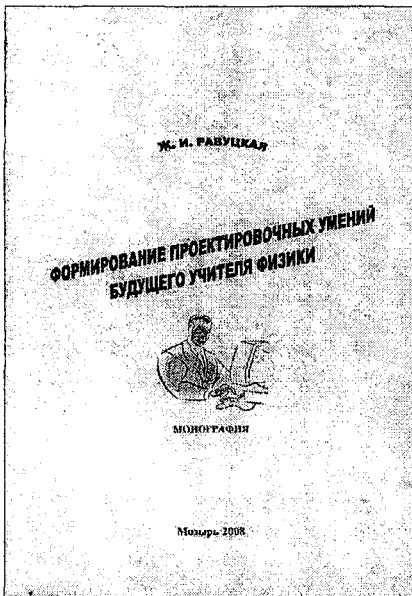


РЭЦЭНЗІЯ

на монографію *Ж. И. Равуцкой*
«Формирование проектировочных умений будущего учителя физики». –
 Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – 173 с.



Реформа общеобразовательной школы, предполагающая отход от единообразия в содержании, методах и формах организации образования, дала широкий простор для творческих поисков учителей-предметников, в том числе учителей физики. Анализ их деятельности показал, что предлагаемые авторские методики обучения и воспитания наполнены преимущественно эмпирическими нововведениями. Однако высокие результаты в образовании учащихся могут быть достигнуты, если процедура повседневной подготовки учителя к занятиям будет научно обоснованной и рациональной. Этим обусловлена необходимость актуализации такой специальной сферы профессиональной деятельности педагога, как педагогического проектирования.

Ключевым вопросом в подготовке будущего учителя физики считают формирование профессионально-педагогических умений, ведущим компонентом которых являются проектировочные умения. В монографии Ж. И. Равуцкой на основе модели проектировочной деятельности учителя определена система проектировочных умений будущего учителя физики и разработана целостная методика их формирования. На основании теоретического анализа и результатов эксперимента выявлены педагогические условия эффективного формирования проектировочных умений. Реализация специальной подготовки будущего учителя физики к проектированию учебных занятий включает несколько этапов: пропедевтика, школа по проектированию, создание методических произведений. Эффективному формированию системы проектировочных умений будущего учителя физики способствует использование адекватного научно-методического обеспечения, включающего программу спецкурса, пособия, систему много-уровневых заданий – репродуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских. В процессе проведения педагогического эксперимента Ж. И. Равуцкой осуществлена оценка эффективности разработанной методики: выявлены процессуальный, результативный и содержательный аспекты проектировочной деятельности будущих учителей физики, определена степень сформированности отдельных проектировочных умений будущих учителей. Использование методов математической статистики (критерия хи-квадрат, коэффициента корреляции Пирсона) подтвердило достоверность полученных результатов эксперимента.

Основные результаты работы получили достаточную апробацию.

Монография имеет объемное приложение, которое включает дополнительные материалы для осуществления методического проектирования; систему заданий для отработки проектировочных умений будущими учителями физики; материалы деловой игры «Проектировщик»; проекты изучения отдельных тем курса физики; диагностические средства для выявления процессуального, результативного и содержательного аспектов проектировочной деятельности будущих учителей; результаты педагогического эксперимента.

Монография «Формирование проектировочных умений будущего учителя физики» может быть использована также начинающими учителями физики для успешного преодоления трудностей адаптационного периода в профессиональной деятельности и ускорения их профессионального становления.

Монография Ж. И. Равуцкой «Формирование проектировочных умений будущего учителя физики» написана на высоком научно-методическом уровне и может быть опубликована в печати.

Рецензент

*И. И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор,
 заведующий кафедрой педагогики УО «БГПУ им. Максима Танка»*