

УДК 378.14

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**Т. В. Карпинская**

Канд. пед. наук, доцент УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь  
E-mail: Tkarpinskaya@mail.ru

**Аннотация:** в статье представлено теоретическое обоснование модели процесса формирования профессиональных компетенций в условиях современной образовательной среды. Данная модель выступает в качестве целевого ориентира организации процесса обучения дисциплине «Методика производственного обучения» будущих педагогов-инженеров.

Учитывая интегративный характер деятельности учителей технического труда, данные материалы могут быть использованы и в процессе их вузовской подготовки.

**Ключевые слова:** модель процесса формирования профессиональных компетенций педагога-инженера, блоки модели, профессионально-педагогические компетенции, подходы, методологические принципы, критерии и уровни сформированности профессионально-педагогических компетенций.

**THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER-  
ENGINEER IN THE COURSE OF THE DISCIPLINE "METHODS OF INDUSTRIAL  
TRAINING»**

**T. V. Karpinskaya**

Cand. ped. sciences, associate professor UO MGPU im. I. P. Shamyakina, Mozyr,  
Republic of Belarus

**Abstract:** the article presents the theoretical justification of the model of the process of formation of professional competencies in the modern educational environment. This model acts as a target for the organization of the process of teaching the discipline "Methods of industrial training" of future teachers-engineers.

Given the integrative nature of teachers of technical work, these materials can be used in the process of their University training.

**Keywords:** model of process of formation of professional competences of the teacher-engineer, blocks of model, professional and pedagogical competences, approaches, methodological principles, criteria and levels of formation of professional and pedagogical competences.

Анализ научных исследований в области теории моделирования, логика проектирования в образовании (Н. В. Бордовская, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, А. Д. Лашук, Н. А. Масюкова, Б. В. Пальчевский, В. А. Сластенин) позволили в качестве основных компонентов модели процесса формирования профессиональных компетенций специалиста определить *концептуальный, технологический и рефлексивно-результативный* блоки.

Содержательное наполнение *концептуального* блока модели формирования профессиональной компетентности социалиста раскрывается через его *структурные компоненты*: проблемное поле, основополагающие идеи и ценностные основания, цель, закономерности, подходы и принципы, предпосылки, факторы, содержание, образовательно-профессиональное пространство формирования профессиональной компетентности, которое выстроено с учетом основных методологических тенденций развития образования.

Для выявления проблемного поля и обоснования целей и задач процесса формирования профессиональной компетентности специалиста проведен анализ и зафиксированы потребности, вызванные несоответствием практической подготовки педагогов-инженеров требованиям социокультурной ситуации.

Целью процесса формирования профессиональной компетентности специалиста является установление достаточно высокого уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций, который должен соответствовать социальному заказу, нормативным требованиям к профессиональной подготовке педагога-инженера в процессе изучения дисциплины «Методика производственного обучения».

Теоретический анализ научных источников по теме исследования, изучение практики образования и опыт работы по подготовке будущих педагогов-инженеров в высшей школе позволили выделить *основные профессионально-педагогические и профессионально-инженерные* компетенции, которые определяют уровень профессиональной компетентности будущих педагогов-инженеров. В результате соотнесения содержания выделенных составляющих профессионально-педагогической компетентности и профессиональных компетенций, определенных учебной программой дисциплины «Методика производственного обучения», конкретизированы компетенции (*дидактическая, методическая, рефлексивная*), на формирование которых необходимо направить экспериментальный процесс изучения дисциплины «Методика производственного обучения».

Методологическую основу процесса формирования профессионально-педагогических компетенций у будущих педагогов-инженеров составили компетентностный, культурологический и практико-ориентированный подходы. Обозначенные подходы конкретизируют принципы, определяющие общие целевые установки процесса формирования профессионально-педагогических компетенций специалиста. В качестве приоритетных принципов нами выбраны такие, как продуктивность, определяющая направленность образовательного процесса на получение реального практического продукта; соучастное творческое взаимодействие преподавателя со студентами и их друг с другом; смещение акцента с передачи знаний на организацию деятельности студентов; восхождение к жизненному опыту студентов.

Технологический блок модели связан с организацией процесса формирования профессиональной компетентности специалиста. Содержание блока включает в себя детально разработанный план (весь путь от исходного материала деятельности до намеченного конечного продукта), где зафиксированы этапы предстоящей деятельности, определение технологических характеристик выделенных этапов (методик, методов, форм организации деятельности студентов), промежуточных продуктов, необходимого ресурсного обеспечения для достижения конечного результата.

Основными направлениями содержания работы вуза по формированию профессиональных компетенций педагога-инженера является теоретическая (усвоение студентами соответствующих знаний), практическая (формирование умений и навыков организационной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности) и личностная подготовка (формирование профессионально значимых качеств личности). В рамках нашего исследования из комплекса организационных форм работы в вузе определены следующие: лекционные, практические занятия, лабораторные работы, педагогическая практика, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов.

Разработанная нами модель предполагает применение методов, которые обеспечивают максимальную активизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. В качестве приоритетных были выбраны такие методы, как словесные (проблемная лекция, лекция-дискуссия по проблемным вопросам или ситуациям); практические (творческие задания по методике производственного обучения, выполняемые студентами с использованием инновационных технологий; проектирование и методическое решение педагогических ситуаций и задач; демонстрация и тренинг исследовательских навыков); поисково-исследовательские (самостоятельный поиск, исследование студентами изучаемых проблем и явлений).

*Рефлексивно-результативный* блок отражает эффективность процесса формирования профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов-инженеров при изучении дисциплины «Методика производственного обучения» и характеризует достигнутые результаты профессионального обучения в соответствии с поставленными целями. Данный блок нацелен на диагностику, прогнозирование, коррекцию процесса и результата образования и включает критерии и показатели уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций выпускников.

При разработке диагностического инструментария за основу была взята классификацию уровней усвоения содержания обучения, разработанную В. П. Беспалько [1], и определили три *уровня сформированности* профессионально-педагогических компетенций педагогов-инженеров: низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (творческий).

Среди основных *критериев*, позволяющих судить о качестве профессиональной компетентности педагога-инженера и эффективности его деятельности, были выделены *мотивационный* (характеризует установки и ориентации личности на профессионально-педагогическую деятельность), *когнитивный* (определяет степень сформированности профессиональных знаний и умений специалиста), *деятельностный* (связан с организацией деятельности специалиста с позиций инициативы, самостоятельности, ответственности) и *рефлексивный* (определяет способность специалиста осмысливать, оценивать результаты, в том числе и ошибки собственной деятельности и деятельности других), которые в полном объеме характеризуют его деятельность, теоретические знания, практические умения и навыки, стремление к саморазвитию, к эффективному выполнению своей профессиональной деятельности, к развитию профессионально значимых качеств личности. Каждый из предложенных критериев имеет свои значимые показатели.

Разработанная теоретическая модель процесса формирования профессиональных компетенций специалиста позволяет определить основные ориентиры организации процесса изучения дисциплины «Методика производственного обучения».

#### **Список использованных источников**

1. Беспалько, В. П. Параметры и критерии диагностической цели / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 118–128.