

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Н.Л. Силиванова (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)

Следует передать ученику не только познания, но и развить в нем желание или способности самостоятельно приобретать новые знания.

К.Д. Ушинский

Изменения социальной и образовательной ситуации в Республике Беларусь вызвали необходимость поиска эффективных способов учебно-воспитательной деятельности, когда во главу угла ставится самостоятельная работа студентов, самоорганизация их учебной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс коренным образом изменяется. Преподаватель должен сориентировать, направить студента вводными и обзорными лекциями, а затем «пропустить его вперед» и время от времени консультировать, подправлять в его самостоятельной деятельности и т. д.

Вместе с тем современный социум предъявляет особые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста: высокий профессионализм, компетентность, высокий интеллектуальный уровень, обеспечение возможности перемены трудовых функций в процессе самостоятельной продуктивной деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующих их учебным возможностям: копирующие действия; репродуктивная деятельность; продуктивная деятельность; самостоятельная деятельность.

Многоуровневость самостоятельной продуктивной деятельности раскрывает четыре типа самостоятельной работы студентов:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу, которые формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности студента. Роль преподавателя заключается в том, чтобы для каждого обучаемого определить оптимальный объем работы.

2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы, ориентированные на анализ событий, явлений, фактов, а также способствующие развитию внутренних мотивов к познанию.

3. Эвристические самостоятельные работы, направленные на формирование умений и навыков поиска ответов за пределами известного образца. Студент сам определяет пути решения задачи и находит их.

4. Творческие самостоятельные работы, способствующие развитию нестандартного, креативного мышления в процессе самостоятельной деятельности студентов.

Результаты наблюдений и анкетирования показали:

– для студентов с высоким и средним уровнем обучаемости более продуктивно гибкое управление их самостоятельной работой, когда формы организации самостоятельной работы преподавателем заранее не планируются, студенты самостоятельно определяют тему и вопросы семинарского занятия, сами определяют формы контроля;

– для студентов с низким уровнем обучаемости, которым необходим постоянный текущий контроль, более результативно жесткое управление, когда преподаватель дает студентам конкретные задания преимущественно к следующему занятию, указывает литературу, формы и сроки контроля.

В этой связи одной из главных задач подготовки студентов является формирование у них умений и навыков самостоятельной работы, основанной, в первую очередь, на принципе системности.

Под системой самостоятельной работы студентов следует понимать:

– текущую работу над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками, конспектирование первоисточников, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, семинарам и т. п.);

– выполнение семестровых заданий (написание рефератов, подготовка специальных вопросов, самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в учебную программу, но не излагающихся лекционно);

– выполнение контрольных работ, проведение курсовых и дипломных исследований.

Первый вид деятельности призван обеспечить постоянную подготовку к аудиторным занятиям, второй – сосредоточить внимание на наиболее трудных разделах, дать студенту возможность глубоко осмыслить полученные знания, третий – развить способности их трансформировать и комплексно использовать на практике.

Таким образом, к самостоятельной работе студентов необходимо привлекать на первом году обучения в ходе бесед, консультаций ведущих преподавателей. Студенты должны научиться записывать и обрабатывать лекции, конспектировать статьи из научных и научно-методических журналов, работать с учебниками и др.

Обучение надо проводить на практических и лабораторных занятиях, используя систему вопросов, направляющих самостоятельную работу студентов, а также проверяя конспекты.

Своеобразной подготовительной работой являются также планы к занятиям, в которых формулируются вопросы, уточняются отдельные положения. Такие планы выдаются студентам заранее.

Большое внимание должно уделяться отбору материала для самостоятельной работы. Для самостоятельного изучения предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на семинарских занятиях.

Эффективность самостоятельной работы зависит и от характера заданий. Большой эффект достигается в том случае, когда студенту интересно выполнять задание. Студент заинтересованно выполняет самостоятельную работу, когда чувствует её практическую ценность.

Профессиональная направленность в организации самостоятельной работы просматривается, во-первых, в подборе заданий по учебникам, во-вторых, в заданиях, которые формируют навык работы со справочной литературой. К тому же большие возможности творческой работы таят в себе специальные курсы или курсы по выбору.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что приобретенные студентами навыки при выполнении самостоятельной работы помогут им быстрее адаптироваться в будущей профессионально-педагогической среде, позволят им повышать своё мастерство, самосовершенствоваться и саморазвиваться.