

ЖИЗНЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ УдГУ и ГГПИ

Байкова Д. А. (ГГПИ им. В. Г. Короленко, г. Глазов)

Научный руководитель – М. В. Сухова, канд. ист. наук, доцент

Ценности во многом определяют мироощущение человека как звено структуры личности.

Актуальность работы заключается в том, что в формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида.

Целью исследования являлся анализ различия и сходства у «студентов-гуманитариев» и «студентов-технарей» их жизненных и культурных ценностей, выявление их духовного мира. Методика исследования заключалась в проведении анализа ценностных ориентаций современной учащейся молодежи путем опроса студентов института экономики и управления УдГУ и студентов историков ГГПИ им. В. Г. Короленко. Всего в опросе принимало участие 248 человек. Среди опрошенных юноши составляют 46 % от общего числа, девушки – 54 %.

Для выявления основных мотивов получения высшего образования студенты-экономисты и историки ответили на вопрос: «Чем обусловлено Ваше желание получить высшее образование?». Для студентов историко-лингвистического факультета основным фактором выбора вуза и факультета – это стремление стать высокообразованным и культурным человеком (79 %) и стремление к материальному благополучию (92 %) эти показатели выше, чем у студентов экономического факультета УдГУ. Желание работать за рубежом у этих студентов меньше (25 %), однако это можно связать и с уровнем притязаний, т. к. вряд ли гуманитарное образование будет востребовано на Западе. Однако для экономистов из предложенных вариантов ответов на первое место выходит желание достигнуть успеха в жизни, а для историков важнее получить материальное благополучие от своего образования. Студенты обоих учебных заведений отмечают тот факт, что именно в вузах можно по-настоящему прочувствовать студенческую жизнь. Молодые люди отметили немаловажный для них лично факт – отсрочка от армии. Из общего числа 39 % опрошенных из двух вузов связывают получение высшего образования с возможностью иметь диплом, дающий определенный социальный статус. Чаще такое суждение высказывают студенты старших курсов, поскольку для них это уже жизненно важная проблема.

Для более полного представления о студентах был озвучен вопрос: «Чем конкретно обусловлено их решение поступать именно в данный вуз, в котором они сейчас обучаются?».

Большинство студентов экономического факультета свое решение о поступлении в УдГУ объясняют получением востребованной профессии. У историков в выборе института определяющим фактором явилась высокая оценка возможностей для развития личности на историко-лингвистическом факультете, и скорее всего, это связано с желанием стать высокообразованным, культурным человеком. Это говорит о том, что на этот факультет идет молодежь, отвечающая самым высоким требованиям, личностным притязаниям и соответствующим требованиям именно к себе как к личности.

Самым сложным вопросом для респондентов стал вопрос о причинах, мешающих учиться. Для большинства студентов-экономистов – это неорганизованность учебного заведения и необходимость совмещать учебу с работой. Студенты ГГПИ исторического факультета достаточно самокритично называли причины, мешающие им полноценно учиться. Историки выделили личную неорганизованность, чрезмерный объем учебной нагрузки, неудачное расписание.

Для того, чтобы лучше представить планы студентов после получения диплома, им было предложено ответить на вопрос: «Чем бы вы хотели заняться после окончания ГГПИ (или УдГУ)?». В целом, большинство респондентов собираются продолжить свое образование. При этом 74 % опрошенных хотят поступить в магистратуру, т. е. перейти на следующую образовательную ступень. И это понятно: магистратура является наиболее близкой целью, логически вытекающей из предыдущих лет обучения, а информация о ней доступна и в достаточно полном объеме известна студентам, уже начиная с первого курса. Часть студентов экономического факультета УдГУ планирует после окончания факультета работать по специальности.

Историки планируют работать по профессии. Причем это желание возрастает с переходом на последующие курсы. С переходом на следующий курс уменьшается желание найти высокооплачиваемую работу. Это можно объяснить понимаем педагогов того, что главное не сама цель заработать деньги, а реализовать себя в профессиональном плане, как учитель.

Таким образом, изучение ценностных ориентаций студенчества дает возможность выявить степень его адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован, во многом зависит будущее состояние общества.

Анализ ценностной системы студенчества 2017–2018 г. показал несформированность общей системы ценностей, которые сильно различаются у студентов УдГУ и ГГПИ. По ряду позиций отсутствует однозначность трактовки отдельных ценностей.

При формировании собственной системы ценностей, студенты ориентируются не только на общественное мнение, но и выбранные ими самими образцы для подражания. Нельзя не учитывать факт того, что 70 % опрошенных считают, что человек должен жить в той стране, где ему больше нравится. «Заграница» для молодых людей более привлекательна. Этим можно объяснить стремление молодых людей получить образование за рубежом или в престижных вузах нашей страны, имеющих связи с иностранными учебными заведениями. Такое образование становится для них залогом, первой ступенью к достижению своей цели – возможности состояться профессионально.