

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Гриневская Л. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – П. И. Савенок, канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день в системе образования стремительно развиваются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обеспечивая формирование профессиональных, творческих и коммуникативных знаний. Введение данных технологий в процесс обучения переходит на новый этап – внедрение новых мультимедийных учебных материалов.

В общих чертах, с точки зрения развития техники и технологий, мультимедиа – это особый вид компьютерной технологии, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию и т.п.) [1, с. 31]. Нет сомнения, что мультимедийные презентации сегодня становятся

эффективным способом представления информации, однако, как показывает практика, бывают такие случаи, когда мультимедиа может играть отрицательную и отвлекающую роль. Для того, чтобы понять, какую все-таки роль выполняет мультимедиа-презентация в образовательном процессе, необходимо рассмотреть дидактические особенности ее применения.

При внедрении в процесс обучения презентаций преподаватель всегда выполняет важную задачу: делает урок более занимательным, тем самым вызывая интерес учащихся к преподаваемому учебному материалу. Помимо того, что мультимедиа-презентация предназначена для преподнесения информации, она также позволяет совершать контроль знаний, их закрепление, повторение, обобщение и систематизацию. Бесспорно, преимуществами использования презентаций на занятиях являются *наглядность*, которая способствует лучшему запоминанию материала, *систематизация изученного материала*, *углубление знаний*, *активизация креативного подхода к обучению*, *формирование более полного образа*, *удобство*, *простота* и т. д.

Но, несмотря на большое количество преимуществ, использование мультимедиа-презентаций в образовательном процессе имеет ряд недостатков [2, с. 211]:

1. *Трудоемкость процесса создания средств мультимедиа.* Не каждый преподаватель способен создать компьютерную программу с учетом особенностей дизайна, психологического восприятия. Создание мультимедийных презентаций требует много времени.

2. *Неправильное использование мультимедийных презентаций.* Многие преподаватели стараются весь материал перенести в презентацию, упразднив доску и самостоятельное устное объяснение, из-за чего теряется живое общение преподавателя с группой учащихся.

3. *Рассеивание внимания из-за обилия материала.* Некоторые учащиеся не умеют концентрировать свое внимание на главном. Часто представление материалов бывает запутанным и сложным [3, с. 134].

4. *Ограничение «обратной связи» с пользователем.* Применение презентации не помогает определить индивидуальные особенности и трудности каждого обучаемого. Следовательно, нельзя использовать презентацию как единственный метод обучения из-за своей ограниченности для изучения некоторых дисциплин.

5. *Перенасыщение информацией в ходе занятия.* Это способствует повышению утомляемости учащихся и, следовательно, вредит их здоровью.

Таким образом, исследование особенностей применения презентаций в учебном процессе дает возможность осознать, что современный педагог должен уметь работать с современными средствами обучения в первую очередь для того, чтобы обеспечить право учащихся на качественное образование. Сегодня учитель «старой закалки» существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера. Но и современному преподавателю нельзя злоупотреблять возможностью применения мультимедийных технологий, необходимо чередовать различные методы и средства обучения.

Литература

1. Шлыкова, О. В. Культура мультимедиа: учебное пособие для студентов / О. В. Шлыкова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 415 с.
2. Курзякова, А. А. Значение самореализации в процессе становления обучающегося в вузе / А. А. Курзякова, Э. Р. Хайруллина // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 396.
3. Вяткина, И. В. Роль воспитательной среды вуза в личностно-профессиональном становлении студентов технического вуза / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина, А. А. Курзякова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2015. – Т. 25. – № 6 (203).