

УДК 373.31

А.Н. Асташова
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь

В.В. Юницкая
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Аннотация. Статья посвящена реализации деятельностного подхода в процессе обучения учащихся младшего школьного возраста на уроке русского языка.

Ключевые слова: деятельностный подход, учащийся младшего школьного возраста, учебное занятие, русский язык.

*A.N. Astashova
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus
V.V. Yunitskaya
State Educational Institution «Secondary School No. 11 of Mozyr»*

REALIZATION OF THE ACTIVE APPROACH IN LEARNING OF YOUNGER SCHOOL AGE STUDENTS ON THE LEARNING SUBJECT «RUSSIAN LANGUAGE»

Annotation. The article is devoted to the realization of the active approach in learning of younger school age students of the learning subject Russian language.

Keywords: active approach, younger school age, class, Russian language

Современный этап развития системы начального образования в Республике Беларусь характеризуется сменой приоритетов в определении целей и задач обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста. Если раньше целью являлось «усвоение суммы знаний», то в новых условиях на первый план выходит личность учащегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Начальное образование как 1 ступень общего среднего образования призвано обеспечить становление личности учащегося, выявление и развитие его способностей, развитие познавательных интересов, а также формирование умений учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, всё более актуальным становится организация системы работы на основе деятельностного подхода, который позволяет на всех уровнях увидеть развитие личности каждого учащегося, строить его жизнь в соответствии с его способностями и индивидуальными запросами. Деятельностный подход способствует становлению субъектности ребёнка и является по своей сути личностно ориентированным.

Вместе с тем, единодушное понимание необходимости совершенствования школы с традиционной системой обучения, с одной стороны, и разнообразие подходов к способам и средствам реформирования, с другой, привели к разрыву образовательного пространства и отсутствию у учителей согласованных с наукой технологичных инструментов организации своей деятельности, начиная с подготовки учебного занятия и заканчивая самооценкой своей деятельности. К сожалению, общих взглядов на структуру учебной деятельности многим педагогам недостаточно для того, чтобы самостоятельно решать вопросы, которые связаны с организацией деятельности обучающихся на этапах постановки учебной задачи и её решения, моделирования, выполнения частных учебных задач, выбора способов самооценки и т. д.

Педагоги, которые успешно реализовывают деятельностный подход, прекрасно понимают, что гораздо важнее научить ребёнка учиться, самостоятельно находить необходимую информацию, чем «заложить» в него конкретные знания, быстро утрачивающие актуальность в наше время. Если до недавнего времени учитель являлся носителем знаний, то на современном этапе он принимает позицию организатора познавательной деятельности.

Деятельностный подход к обучению русскому языку предполагает:

- наличие у учащихся как познавательного мотива, так и конкретной учебной цели;
- для приобретения недостающих знаний выполнение учащимися определённых действий;
- освоение учащимися такого способа действия, который позволит осознанно применять полученные самостоятельно либо с помощью учителя знания;
- формирование умения контролировать свои действия в процессе обучения, так и после завершения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Данный подход не только позволяет обучающимся овладеть умением высказывать свое мнение, аргументировать его, выстраивать цепочку логических суждений, но и способствует осознанию ценности своего участия в решении разных учебных задач в соответствии со своими возможностями и способностями. Процесс обучения более эффективен, если педагоги говорят меньше, тем самым дают возможность раскрываться самим учащимся.

Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка означает, что прежде чем ввести новые знания, необходимо поставить учебную задачу; материал (информация) «добывается» вместе с учащимися; для успешного решения орфографических задач организуется тренировочная работа, сущность которой заключается в последовательной отработке выведенного способа действия.

Таким образом, создаются условия для осознанной и активной работы учащегося на всех этапах изучения темы. Охарактеризуем каждый из этапов.

На этапе мотивации (самоопределения) к учебной деятельности организуем осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Учитель настраивает учащихся на работу, проговаривая с ними задачу урока, даёт моральную и психологическую поддержку, предлагает продумать учащимся, что пригодится для достижения цели и получения результата. Объявленная учителем тема урока чаще всего не интересна учащимся, как результат – скучный обычный урок. Чтобы этого не произошло, можно использовать прием «яркое пятно». Как правило, в качестве «яркого пятна» применяют сказки, шарады, проблемные ситуации, кроссворды. Например, тема «Звуки и буквы».

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были брат и сестра. Сестра всегда пела и танцевала, любила носить красные платья, а брат петь не мог, но любил носить синие или зеленые, а иногда и сине-зеленые вещи. Но это их не расстраивало, ведь сестра всегда ходила с братом, держась за руку, и всегда пела красивые песни.

– Ребята, на доске записаны буквы, нам надо их разделить на две группы. Одни в группу сестры, вторые – брата.

– Как вы думаете, какие буквы отправим в группу сестры, а какие брата?

А И Ж М Н Щ Ы У Д О

– Хотите узнать, как звали сестру и брата?

На этапе актуализации знаний важно подготовить мышление учащихся к изучению нового материала, восприятию учебного содержания для дальнейшего его воспроизведения, показать ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. С этой целью включаем проблемный вопрос, задачу, которые будут мотивировать учащихся на изучение новой темы. Параллельно ведется работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Например, тема «Правописание суффиксов -ИК, -ЕК».

Актуализация знаний. Ребята, послушайте «Сказку о том, как поссорились ключик и замочек». Жили-были ключик и замочек. Они были братья, так как открывали одну и ту же дверь в домике одной старушки. Однажды ключик из любопытства высунул из кармана старушки и вывалился. Старушка долго искала ключик. Наконец, когда она его нашла и отомкнула дверь, замочек сказал брату:

– Какой ты недотёпа, братец. То ли дело я – всегда на своём месте. Значит, я главнее тебя, ведь именно я закрываю дверь.

Обиделся ключик и отвечает:

– Ишь, какой главный выискался! Да если бы не я, ты бы никогда сам дверь не смог закрыть. Значит, я главнее. И вообще, ты какой-то неправильный.

– Почему это я неправильный? – возмутился замочек.

– А у тебя в имени пишется буква Е, а нужно И, как у меня!

До хрипоты спорили братья, какая буква должна писаться в их именах.

Кто же из них прав?

На этапе проблемного объяснения нового материала внимание учащихся обращаем на отличительное свойство задания, которое вызывает затруднение, затем формулируется цель и тема урока, организуется диалог, направленный на осмысление нового материала, для этого используются схемы, знаки, модели. Постановка проблемы. Формулирование темы. Запись слов ключик и замочек.

Учитель: Какой спор затеяли ключик и замочек? В какой части слова находятся буквы, из-за которых возник спор? (Разбор слов по составу) Сформулируйте тему урока. (Правописание суффиксов -ИК, -ЕК)

Учитель: А на самом деле, кто из них прав? (Правы оба, в одном случае пишется Е, в другом И)

– Какой вопрос возникает? (Подвести к проблеме, когда пишется в суффиксе И, а когда Е).

Поиск решения проблемы. Учитель: В какой части слова возникло затруднение? (В суффиксе). Гласная или согласная буква вызвала затруднение? (Гласная). Почему? (Она безударная).

– Какие способы проверки гласных нам известны?

(В корне: -подбираем, однокоренные слова или изменяем слово так, чтобы гласная была под ударением; запоминаем. В приставке: запоминаем)

– Какой способ проверки подойдёт в данном случае?

В ходе выдвижения и проверки гипотез учитель приходим к выводу, что запоминание неэффективно, подбор однокоренных слов не решает проблему.

– Давайте попробуем изменить эти слова. Например, по числам.

Замочек – замочки, ключик – ключики.

– Удалось ли поставить гласную под ударение? (Нет). А что вы заметили? (Гласная Е «убегает», а И остаётся). Далее учащиеся формулируют вывод.

На этапе первичного закрепления учащиеся выполняют многократные упражнения с обязательным проговариванием вслух изученных алгоритмов действия.

При проведении самостоятельной работы с самопроверкой используется индивидуальная форма работы с целью создания ситуации успеха для каждого учащегося.

Этап – включение в систему знаний и повторение. Учащиеся определяют, каким образом они будут применять новое знание, тренируют навыки его использования совместно с ранее изученным материалом и повторяют содержание, которое потребуется им в дальнейшем.

При подведении итога урока фиксируем изученное новое знание и его значимость. Организуем самооценку учебной деятельности и помогаем учащемуся осмыслить его собственные достижения и неудачи.

Пример фрагмента учебного занятия наглядно показал, как при помощи диалога, приёмов проблемного обучения у учащихся развиваются логическое мышление, творческие способности, учащиеся учатся самостоятельно определять границы своих знаний и преодолевать их в поиске тех знаний, которых не достаёт для решения тех или иных учебных задач.

На наш взгляд, реализация деятельностного подхода в обучении в учреждении I ступени общего среднего образования позволит не только решить выше обозначенные задачи, но и воспитать востребованную временем личность.