

УДК 373.3

А.Н. Асташова
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь
А.Н. Музыченко
ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря»

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается подход к организации совместной деятельности педагога и родителей, который обусловлен партнерским сотрудничеством и представлен этапами взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: этапы взаимодействия, учащийся младшего школьного возраста, школа, семья.

STAGES OF INTERACTION OF SCHOOL WITH PARENTS OF YOUNG SCHOOL AGE STUDENTS

Annotation. The article discusses an approach to organizing joint activities of a teacher and parents, which is due to partner cooperation and is presented by the stages of interaction between the family and the school.

Keywords: stages of interaction, student of primary school age, school, family

Многочисленные исследования проблем современной семьи, которые проводят педагоги (М.Ю. Арутюнян, Т.В. Воликова, Т.Г. Неретина и др.), психологи (В.Д. Дружинин, А.Г. Ковалёв, А.С. Спиваковская), социологи (И.В. Бестужев-Лада, Л.В. Савинов, Е.А. Слука), показывают, насколько эти проблемы актуальны, сложны и как много ещё здесь «белых пятен».

В настоящее время перед школой вновь ставится задача повышения педагогической культуры семьи, повышения образования отцов и матерей в воспитании детей, формирования их педагогического сознания. На наш взгляд, для того чтобы организация работы по взаимодействию школы и семьи проходила не хаотично, а имела последовательный характер, необходимо соблюдать ряд этапов, которые помогут организовать деятельность педагога.

Первым этапом по взаимодействию школы и семьи является диагностика. Цель этапа – выявление реально существующих проблем родителей в воспитании собственных детей, их ценностных ориентаций в жизни, уровня общей и педагогической культуры членов семьи и определение круга вопросов по педагогике, психологии и т. д. для совместной деятельности школы и семьи.

Сбор и обработка сведений о семье требуют от педагога тактичности, дополнительных усилий и определённой методики. Для изучения семьи можно использовать разнообразные методы: педагогическое наблюдение, беседу, анкетирование (устное и письменное) детей и их родителей, рисунок семьи, посещение семьи на дому и др. Один метод дополняет другой, и таким образом получается довольно точная информация о семьях воспитанников и трудностях, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей.

Следующий этап взаимодействия школы и семьи – этап моделирования взаимодействий. Его цель – выбор педагогом основных путей и форм взаимодействия с родителями, составление программы совместной деятельности школы и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Далее следует этап установления доброжелательных межличностных отношений между педагогом и родителями с установкой на будущее деловое сотрудничество. Цель данного этапа – создание эмоционально-радостной атмосферы в системе «родители-школа», расположенности к эмоционально-положительным контактам.

Также немаловажным является этап установления контакта с родителями воспитанников. Он может осуществляться посредством реализации педагогом ряда последовательных шагов:

1. Знакомство учителя с родителями и их друг с другом. С этой целью, на наш взгляд, целесообразно провести встречу-знакомство классного руководителя учащихся на тему: «Давайте познакомимся», в ходе которой члены семей знакомятся друг с другом, вырабатывают этико-психологические правила взаимодействия, предъявляют взаимные требования, очерчивают пути сотрудничества, а также решают организационные вопросы, связанные с поступлением ребёнка в школу.

2. Трансляция родителям положительного образа ребенка. Необходимость этого этапа определяется тем, что часто в повседневном общении родители упускают из вида положительные черты личности ребенка, фокусируясь на негативных проявлениях.

3. Трансляция родителям знаний, которые могут быть использованы ими в семейном воспитании (о поведении ребенка, особенностях его общения со сверстниками, успеваемости и т. д.).

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог поддерживает с родителями диалог, в котором активная роль принадлежит прежде всего родителю. Позиция учителя в этом диалоге не столько «судейская», сколько партнерская – «общение на равных».

5. Совместное изучение и формирование личности ребенка.

Далее следует теоретико-практический этап, цель которого заключается в повышении психолого-педагогической компетентности родителей и улучшении детско-родительских отношений. На этом этапе педагогу целесообразно использовать в комплексе и диалектическом сочетании разнообразные коллективные, групповые, наглядно-информационные, индивидуальные формы взаимодействия с родителями, построенные на диалоге школы и семьи с учетом конкретной ситуации семейного воспитания. Отбор форм сотрудничества школы и семьи должен базироваться на единстве трех элементов: цели, средств ее достижения, результативности.

Немаловажным является организационно-деятельностный этап. Цель – вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса класса (школы); создание дееспособного родительского комитета из числа родителей, обладающих организаторскими способностями, умеющих и желающих работать вместе с учителем.

Следующий этап – рефлексивно-оценочный. Сущность его заключается в осуществлении родителями анализа собственной воспитательной деятельности под непосредственным и опосредованным руководством со стороны учителя, критическое ее оценивание и поиск причин своих педагогических ошибок; изучение педагогом степени удовлетворенности родителей взаимодействием.

Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексивные умения – это умения анализировать свои мысли, чувства, переживания, поступки. В социальной психологии это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего». Человеку, который не разбирается в своих чувствах и переживаниях, мотивах собственного поведения, трудно понять и принять чувства, особенности поведения другого человека.

Примерами способов проведения рефлексии в процессе взаимодействия с родителями учащихся младшего школьного возраста могут стать:

- «Корзина чувств». Педагог предлагает родителям опустить руку в корзину и взять то чувство, которое переполняет каждого в данный момент, назвать его.

- «Без маски». Учитель предлагает родителям по очереди взять из коробки карточки, на которых записано незаконченное предложение, и вслух продолжить его. Например:

- На занятии мне больше всего понравилось...

- Во время занятия я понял (поняла), что...

- Самым полезным для меня было...

- На занятии мне не понравилось...

- На следующем занятии я бы хотел (хотела)...

- «Круговая беседа». Родители поочередно отвечают на каждый из предложенных вопросов:

- Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время вместе?

- Что на ваш взгляд, нам сегодня удалось?

- Что не удалось? Почему?

- Что учесть на будущее?

- Состояние вашей души?

- «Список претензий». Участники занятия на листах бумаги (без подписи) записывают претензии к остальным членам группы, к педагогу, к группе в целом. Учитель собирает листы с претензиями, смешивает, а затем читает вслух всей группе, после чего каждый присутствующий обозначает свое отношение к адресованной лично ему претензии, высказывает свое согласие либо несогласие с ней, может дать обоснование, почему намерен (или не намерен) измениться.

- Анкетирование родителей. Может проводиться после каждого занятия с родителями (текущее) и в конце учебного года (заключительно-обобщающее). Вопросами текущего анкетирования могут быть:

- Что я ожидал(а) от встречи?

- Что нового узнал(а)?

- Что я буду применять в воспитании своего ребёнка?

- Чем поделюсь с другими?

Заключительное анкетирование может включать в себя следующие вопросы:

- Что нового узнал?

- Чему научился?

- Что применил в своей жизни?

- Как изменились отношения в семье?

Заключительным этапом взаимодействия школы и семьи является контрольно-коррекционный. Цель – изучение результативности взаимодействия в системе «родители – школа», определение уровня педагогической культуры родителей и на этой основе постоянное совершенствование работы с семьями воспитанников.

Таким образом, при всем разнообразии и вариативности форм работы с родителями учащихся важен сам подход к организации совместной деятельности, который обусловлен партнерским сотрудничеством и представлен этапами взаимодействия семьи и школы (диагностический, моделирование взаимодействия, установление межличностных отношений, установление контакта с родителями, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, контрольно-коррекционный).