

УДК 373.3:371.315.2

Н.А. Герасимова

*УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье анализируется эффективность применения интерактивных презентаций на уроках в начальной школе. Резюмируется целесообразность использования интерактивных средств при обучении младших школьников. Учителю рекомендуется использовать в своей работе электронно-образовательные ресурсы для решения образовательных задач и для проведения качественного образовательного процесса

Ключевые слова: интерактивность, интерактивные презентации, интерактивные средства обучения, образовательные результаты.

N.A. Herasimava

*Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin,
Mozyr, Republik of Belarus*

USE OF INTERACTIVE PRESENTATIONS AS A LEARNING TOOL IN LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. This article examines the result of using interactive presentations in the classroom in primary school. The expediency of using interactive tools in teaching younger students is summarized. To solve educational problems and to conduct a high-quality educational process, it is recommended that the teacher use electronic educational resources in his work.

Keywords: interactivity, interactive presentations, interactive teaching aids, educational outcomes.

Цель данной статьи – определить влияние интерактивных презентаций на качество образовательного процесса в начальной школе.

«Интерактив» в переводе с английского означает взаимодействие. С.В. Титова утверждает, что «интерактивность – это, во-первых, способность человека активно влиять на содержание, внешний вид и тематическую направленность компьютерной программы и электронных ресурсов, во-вторых, возможность общаться, высказывая свое мнение и узнавая мнение партнера по общению» [1]. Можно выделить интерактивные средства обучения, с помощью которых и реализуется общение – это компьютер, ноутбук, коммуникационные технические устройства, всевозможное программное обеспечение, специально разработанные и подобранные элементы для решения поставленных задач конкретного урока, а также виды деятельности, способствующие реализации процесса взаимодействия действиями обучающихся и учителя.

Л.И. Алексеева указывает, что интерактивные методы (т.е. методы, которые основаны на взаимодействии участников в процессе общения) были разработаны в конце 30-х годов XX в. в СССР, а затем в США М.М. Бирштейном [2].

В то же время интерактивные методы обучения хоть и не являются новаторским изобретением, в современном образовании недостаточно широко применяются в учебном процессе, а иногда и совершенно отсутствуют в арсенале учителей.

Выясним, что же такое интерактивные презентации и как они влияют на качество образовательного процесса в начальной школе.

«Интерактивные презентации – это электронные презентации, чей ход выполнения определяется в зависимости от выбора объекта на экране» [3]. К каждому объекту из слайда, таким как кнопка, изображение, художественный текст, можно прикрепить действие, которое выполняется при нажатии на объект в режиме представления. Использование интерактивных презентаций в обучении может изменить технологию обучения, прекрасно способствует развитию самостоятельности и творчества учащихся в учебном процессе. Занятия, которые проходят с использованием компьютерного обеспечения, наиболее яркие, наглядные, легко воспринимаются обучающимися.

Учащиеся с образным мышлением трудно усваивают абстрактные обобщения, без наглядной картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину любого процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, а также самообучаться. Визуализация явлений и процессов, представленная на компьютере, помогает учащимся лучше усвоить и запомнить учебный материал, что экономит время учителя на уроке и освобождает его от рутинной работы.

Внедрение интерактивных презентаций в учебный процесс происходит по нескольким направлениям:

- демонстрация различных процессов и явлений;
- проведение виртуальных самостоятельных работ;
- подготовка к олимпиадам по различным предметам;
- подготовка материалов для мероприятий и конкурсов;
- создание компьютерных презентаций к урокам.

Благодаря применению электронных презентаций становится возможным построить открытую систему образования, которая будет обеспечивать каждому учащемуся собственную траекторию обучения. В этом случае происходят коренные изменения в организации процесса обучения:

- формируется системное мышление;
- рационально используется познавательная деятельность в ходе образовательного процесса.

Необходимо использовать электронные компьютерные технологии с целью индивидуализации учебного процесса, обращаться к принципиально новым познавательным средствам; изучать процессы и явления как снаружи, так и изнутри на основе использования средств компьютерной графики и моделирования. Благодаря интерактивным презентациям становится возможным представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические процессы на любом уроке. В отличие от обычных технических средств обучения интерактивные презентации позволяют не только насытить обучающегося большим количеством строго отобранных, готовых, соответствующим образом организованных знаний, умений и навыков, но и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, их умение работать с различными источниками информации и самостоятельно приобретать новые знания.

Также одним из достоинств применения интерактивных презентаций в обучении является повышение качества обучения за счет интереса к работе с компьютером и новизны деятельности. Применение компьютера на различных уроках может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, что делает занятия более интересными и наглядными.

Использование интерактивных презентаций на уроках позволит интенсифицировать деятельность учителя и ученика; повысить качество обучения; отразить существенные стороны изучаемых объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Интерактивные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся [3].

Цель такого представления учителем с учебной информации обучающимся – это формирование у школьников системы мышления. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья учеников. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Кроме того, при наличии принтера они легко превращаются в твердую копию.

Как отмечает Н.Н. Двучичанская в своей статье, благодаря применению интерактивных презентаций на уроке становится возможным построить образовательный процесс, основываясь на психологически корректных режимах функционирования памяти, внимания, педагогических взаимодействий, гуманизации содержания обучения и реконструкции процесса обучения с позиций целостности [4]. Применять мультимедийные презентации имеет смысл на любом этапе урока и на любом этапе изучения темы.

Использование презентаций в различных вариантах в учебном процессе говорит о многих преимуществах такой формы организации учебного процесса, поскольку теперь становится возможным в полной мере реализовать *обучающие, развивающие и воспитательные функции*.

Владение информационными технологиями является показателем одной из компетенций учителя. Совершенствуются и технические информационные средства.

Вывод. Используя интерактивные презентации на уроке, учитель может:

- неоднократно предъявлять задания и упражнения, а также многочисленные и разнообразные примеры в интерактивном режиме;
- реализовывать контекстуализацию учебного материала благодаря различным способам анимации и изобразительной наглядности;
- рассматривать сложные явления в системе, производить компьютерное моделирование и взаимодействие части и целого;
- формировать повышенную мотивацию благодаря воздействию на эмоциональную сферу, используя привлекательный дизайн мультимедийных разработок, звуковое, видео- и анимационное сопровождение;
- формировать у учеников целенаправленные интеллектуальные усилия и внимание через интерактивное взаимодействие.

Чтобы реализовать эти принципы на практике, учителю необходимо самому освоить современную технику. Поэтому умение создавать авторские образовательные электронные ресурсы, а также планирование и проведение уроков с использованием собственных мультимедийных разработок представляет собой большую дидактическую проблему, как и проблему с профессиональной подготовкой учителя в области информационных компьютерных технологий.

При создании презентации необходимо обращать внимание на ряд отрицательных моментов, которые могут возникнуть в связи с ее неправильным использованием. Это сложность представления объемной, целостной и взаимосвязанной информации; снижение поля творческой деятельности и познавательной активности учащихся; подавление интуитивного начала излишней алгоритмизацией мыслительной деятельности; снижение социализации при изоляции учащихся друг от друга и недостатке межличностного общения; трудности в освоении и оперировании понятиями высокого уровня абстракции; сложности в развитии у учащихся навыков устной речи и письменной культуры.

Список используемых источников

1. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. – М.: ИТ-Центр, 2009. – 240 с.
2. Алексеева, Л.И. Современные интерактивные методы обучения в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://maratak.m.narod.ru/alekseeva_li.pdf. – Дата доступа: 22.07.2020.
3. Применение интерактивных методов в образовательном процессе / Е.Л. Дмитриева [и др.] // Ученые записки : электронный науч. журнал Курского гос. ун-та, 2014. – № 1.
4. Двучичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей / Н.Н. Двучичанская // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – 2011. – № 4 [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>. – Дата доступа: 23.07.2020.