

УДК 908(476)

Л.А. Лисовский, Т.С. Киселевич, Я.С. Малиновская
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования природоведческих представлений и понятий при изучении учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего образования.

Ключевые слова: учебный предмет «Человек и мир», учебная и внеучебная работа, природа, природоведческие представления и понятия, краеведение, родной край.

L.A. Lisovsky, T.S. Kiselevich, Ya.S. Malinovskaya
Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin
Mozyr, Republic Of Belarus

FORMATION OF NATURAL CONCEPTS IN JUNIOR SCHOOL AGE STUDENTS WHEN STUDYING THE SCHOOL SUBJECT «MAN AND THE WORLD»

Annotation. The article deals with the problems of the formation of naturalistic ideas and concepts in the study of the subject "Man and the World" at the first stage of general education.

Keywords: academic subject "Man and the World", educational and extracurricular work, nature, natural history ideas and concepts, local history, native land.

Образовательный процесс по учебному предмету «Человек и мир» строится на метапредметной компетенции, что позволяет обучающимся не только приобретать новые знания, но и успешно их применять в практической деятельности. Цель учебного предмета «Человек и мир» – формирование основ научного мировоззрения, экологической и духовно-нравственной культуры, представлений и знаний о природе, обществе и человеке, необходимых для двустороннего взаимодействия с окружающим миром.

Именно младшие школьники в период накопления знаний об окружающей среде в психолого-педагогической литературе рассматриваются как период, который создаёт основу для формирования ответственного отношения к природе родного края.

В процессе различных наблюдений за изменением природы своей местности в младшем школьном возрасте формируется представление о том, что окружающий мир разнообразен и чрезвычайно богат.

Именно знания о природе интегрируют другие содержательные компоненты и элементы. Природная среда рассматривается как один из факторов, определяющих здоровье человека, важнейшие условия существования человека, его хозяйственной деятельности, развитие культуры.

Свой родной край всегда легче познать, потому что он доступен для непосредственного наблюдения и исследования. С раннего детства человек обладает определенным багажом краеведческих сведений. Краеведческие сведения превращаются в своего рода мерки, «опорные величины», которые дают возможность сравнивать. А «сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение». Опорные краеведческие величины служат предпосылкой для осуществления принципов обучения «от конкретного к абстрактному», «от близкого к далекому», являются тем фундаментом, на котором наращиваются этажи географических знаний. Окружающая школьника природа и жизнь есть самое лучшее наглядное пособие, совершенно не сравнимое ни с какими картинками и коллекциями [1, с. 7].

Цель школьного курса «Человек и мир» – формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание высоконравственного отношения младших учащихся к окружающей среде, своему организму, подготовка учащихся к углублению и расширению знаний о природе и обществе на следующих этапах обучения.

В предмете «Человек и мир» выделяются три основных направления работы с детьми: ознакомление с природной средой; ознакомление с социальной средой; ознакомление с материалами анатомо-физиологического и санитарно-гигиенического содержания.

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» указывается, что овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой, о формировании гуманного отношения к природе, представления об уникальности каждого живого существа – является первоначальной задачей [2].

В 3 классе содержание раздела «Мой родной край» позволяет учителю на краеведческом материале раскрыть взаимосвязи и взаимозависимости, что создаёт основу для изучения природных сообществ Беларуси (лес, водоём, болото, луг), а также об охране природы. При изучении раздела «Разнообразие растений и животных на земле» обучающиеся получают знания о представителях растительности и животного мира, обитателях суши, морей и океанов. В результате проведения различных занятий учащиеся получают знания о планете Земля, о природных особенностях родного края, основных природных сообществах, органах и системах органов человека. Приобретённые знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни.

На первой ступени общего среднего образования конкретное содержание по предмету «Человек и мир» заложено в определённой программе и реализовано в учебниках и учебных пособиях. Отбор учитывает общие специфические принципы. Содержание предмета «Человек и мир» и его структура отвечают принципам научности, доступности, практической направленности, краеведческому, моделированию и т. д. Учителю необходимо учитывать возможность полученных знаний обучающихся на практике. Особое значение имеет краеведческий подход, сущность которого заключается в том, что обучающиеся должны изучать природную и социальную среду родного края.

В применении к познанию окружающей среды у ребёнка процесс восприятия или явлений природы осуществляется через формирование у них ощущений на основе органов чувств. Отсюда следует, что учителю необходимо руководить образованием чувственных образов уже при восприятии, чтобы они обладали достоверной степенью отражения окружающей среды.

В педагогике **понятие** – это «форма научного знания, опирающаяся на объективно существенное в вещах и явлениях и закрепляемая специальными терминами или обозначениями. В отличие от чувственных образов (ощущений и восприятия) понятие не есть нечто непосредственное, взятое во всём многообразии его качественных особенностей. Из всего этого многообразия понятие отвлекает существенное и тем самым получает значение всеобщности, в чём и состоит его главная отличительная черта».

По предмету «Человек и мир» формируются в основном **первоначальные понятия**, которые опираются на чувственный опыт младшего школьника. Уже в 1-м классе усваивают элементарные признаки понятий «природа», «неживая природа», «живая природа» и т. д. Они начинают осознавать, что окружающую среду можно разделить на две категории: живое и неживое.

К научным понятиям о природе по предмету «Человек и мир» относят неживую природу, живую природу, сезонные изменения в природе, части растения, почву, смену времён года, дня и ночи и т. д.

Интегрированный характер содержания природоведческих представлений сложился исторически. В предмете «Человек и мир» объединяются географические, биологические, валеологические, а также социологические и др. представления и понятия. Принцип интеграции предполагает определённый объём знаний, умений и навыков с целью формирования целостного взгляда на окружающую среду.

Биологические понятия делятся на видовые и родовые. Родовые – общие и видовые – частные. Видовые биологические понятия: заяц, ёж, сосна; родовые биологические понятия – животные, хвойные – растение.

Объём понятия характеризует различное количество природных объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия. Выделяют единичные и общие понятия. В предмете «Человек и мир» такие понятия как «торф», «нефть», «песок», «глина», «гранит» и т. д. являются единичными понятиями. Некоторые характеризуются определёнными общими свойствами и являются составляющими общего понятия «полезные ископаемые». Выделение единичных и общих понятий относительно, так как они могут перемещаться из одной категории в другую. Например, понятие «торф» – единичное, но если рассматривать его с понятием «торф ближайшего болота», то оно будет выступать как общее понятие.

Большими возможностями в формировании природоведческих представлений и понятий обладает внеучебная деятельность со школьниками по изучению родного края.

Каждый, любящий Родину, родной край, должен стремиться лучше и полнее использовать и преобразовать природу. А чтобы преобразовать природу, нужно хорошо её знать, уметь видеть особенности растений и животных, понимать сущность всех природных процессов.

Основной формой внеучебной краеведческой деятельности является кружок. По выражению Н.Н. Баранского, «кружок есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразной внеклассной работы. Прочная постановка внеклассной работы может быть гарантирована только кружком» [3].

Краеведческий кружок даёт самые необходимые условия для всестороннего изучения своей местности, поскольку деятельность его опирается на самостоятельность учащихся; расширяет их кругозор, формирует полезные навыки, содействует повышению успеваемости по всем предметам и укрепляет дисциплину.

Таким образом, постоянное использование краеведческих материалов на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Человек и мир» способствует успешному формированию природоведческих представлений и понятий.

Список использованных источников

1. Лярский, П.А. Пособие по краеведению / П.А. Лярский. – Минск : Вышэйшая школа, 1966. – 240 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащихся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2018 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/-rukovoditelyam/organizatsiyavospitaniua.html/>. – Дата доступа: 01.02.2020).
3. Пакулова, В.М. Методика преподавания природоведения / В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.