

Т.В. Палиева, В.П. Павлов, Д.С. Шелестюкович, К.М. Булыга
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье представлены основные теоретические положения, обосновывающие потенциал поликультурного образования как фактора консолидации общества. При этом поликультурное образование рассматривается в конкретных условиях функционирования в Республике Беларусь при доминировании мультиперспективной концепции.

Ключевые слова: поликультурное образование.

T. Palieva, V. Pavlov, D. Shelestyukovich, K.M. Bulyga
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus

POLY CULTURAL EDUCATION AS A FACTOR OF SOCIETY CONSOLIDATION

Annotation. The article presents the main theoretical provisions that substantiate the potential of multicultural education as a factor in the consolidation of society. At the same time, polycultural education is considered in the specific conditions of functioning in the Republic of Belarus with the dominance of the multi-perspective concept.

Keywords: polycultural education.

Расширение виртуального взаимодействия, вызванное пандемией COVID-2019, существенно влияет на глобализационные процессы. С одной стороны, мы наблюдаем как страны изолируются друг от друга, с другой – как различные нации и народы сближаются и поддерживают друг друга перед общей угрозой.

В этой связи особую актуальность и новое прочтение приобретают вопросы поликультурного образования, которое выступает фактором гуманитарной безопасности общества и его консолидации.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (утверждена Указом Президента Республики Беларусь 09.11.2010 № 575) отмечается: «Интересы большинства человечества затронуты процессами глобализации, которые создают новую объективную реальность и во многом стимулируют мировой прогресс. Вместе с тем ее неоднозначный характер и последствия порождают множественные конфликты интересов. Предпринимаются попытки формирования и навязывания идеологии глобализма, призванной подменить или исказить традиционные духовно-нравственные ценности народов». В социальной сфере в качестве основных национальных интересов в Концепции выделены «развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранение и приумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма; обеспечение гармоничного развития межнациональных и межконфессиональных отношений» [1].

В документе «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» также отмечается в качестве ведущей мировой тенденции «усиление глобализации, международной интеграции и интернационализации производства и потребления, охватывающие не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы,

но и системы национального управления, поддержки инноваций, развитие человеческого потенциала». «Главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси должна стать подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний», – отмечается в разделе 4.4. Образование для устойчивого развития [2].

Поликультурное образование позволяет обеспечить решение проблем, указанных в перечисленных выше документах.

Стоит отметить, что в настоящее время в Беларуси наблюдается относительная этническая однородность населения и достаточно низкий миграционный прирост. Поэтому теория и практика поликультурного образования в Республике Беларусь развиваются в несколько другом векторе в отличии от традиционной концепции.

Систематизируя определения, данные множеством авторов, сформулируем сущность поликультурного образования уже с позиции современной мультиперспективной концепции. *Поликультурное образование* – образование, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культур, направленное на приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе общепланетарного мировоззрения, усвоение культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов, формирование готовности и умения жить в глобализационном мире с сохранением и укреплением национальной идентичности [3].

С опорой на современную трактовку сущности поликультурного образования обозначим основные теоретические положения относительно его значения для национальной консолидации общества.

Проблемы консолидации изучаются во многих науках, таких как социология, социальная психология, политология, экономика и др. Как отмечает украинский исследователь Г. Луцишин, термин консолидация используется тогда, когда речь идет об объединении людей, отдельных организаций, общественных сил для усиления борьбы за общие цели». Автор отмечает, что «консолидация, кроме единства, охватывает и другой аспект – разнообразие» [4, с. 36].

Консолидация существует на уровне сознания людей и рассматривается как процесс, который на основе внутренних регуляторов, таких как менталитет, нравственные, историко-культурные, духовные ценности и др., направлен на формирование общих целей, стратегий, интересов и ценностей.

Процесс консолидации тесно связан с процессами идентификации. Социальная идентификация – один из важнейших механизмов социализации личности, способствующий освоению образцов и стереотипов поведения, присущих членам данной группы, а также принятие в качестве собственных целей социальных ролей, установок, идеалов, свойственных для данной группы.

Осознание себя представителем определенной группы основано на социальной дифференциации «мы–они». Поэтому в условиях поликультурного многообразия возможности социальной дифференциации возрастают, что, как правило, позитивно влияет на процесс идентификации.

Противоположным консолидации по значению действием является разделение. Причины разделения в обществе могут быть самыми разнообразными: экономические, идеологические, религиозные, этнические, социальные, культурные, политические и др. Деятельность образовательных систем может либо способствовать разделению, либо обеспечивать консолидацию. Так, например, инклюзивное образование можно считать ярким примером организации образовательной системы, направленной на устранение социального разделения.

Поликультурное образование имеет огромный потенциал объединения людей для решения общегосударственных задач и проблем, формирования единых общенациональных культурных установок и ценностных ориентаций, предупреждения и разрешения межэтнических и межнациональных противоречий и конфликтов (причем на более глубоком уровне, средствами воспитания и обучения подрастающего поколения). Качественное поликультурное образование способствует консолидации людей с различной этнической и конфессиональной принадлежностью, разным культурным уровнем и социальным положением.

Поликультурное образование – это фактор, активно влияющий на формирование индивидуального и общественного сознания через организацию процессов становления мировоззрения, духовности, ценностно-нравственных оснований как отдельно взятой личности, так и социальных групп. Поликультурное образование через содержание и структурную организацию имеет возможность создания определенно заданного культурно-исторического и социального пространства, способствующего формированию и развитию человека с расширенной идентичностью, сохраняя социокультурную уникальность и самобытность нации. В дальнейшем это на уровне государства обеспечивает возможность противостоять агрессивным воздействиям на гуманитарную сферу как важнейшую часть общества и элемент цивилизационной и духовной идентичности социума.

Однако, для того, чтобы поликультурное образование в полной мере реализовывало консолидирующую функцию в каждом конкретном государстве, теория и практика поликультурного образования должны быть сформулированы в четкие национальные концепции и модели, позволяющие строить эффективную, качественную систему, поликультурную по форме и содержанию, с учетом специфики двух взаимосвязанных и взаимовлияющих групп факторов: 1) связанных с историей развития конкретного

государства и нации (общеисторические, этногенетические, географические и конфессиональные); 2) социального сеттинга, т. е. активно воздействующих в конкретно-временных условиях (социокультурные, социолингвистические, социально-экономические, политико-правовые и собственно педагогические).

Таким образом, на основе исторической преемственности возможно создать национальную образовательную стратегию, позволяющую, сохраняя и развивая этнокультурную специфику и идеологические основы государственности, результативно усваивать социальный цивилизационный опыт для рационального и целесообразного взаимодействия с различными культурами в мировом масштабе. Решение этих задач важно на всех уровнях: глобальном, государственном, социальном и личном.

Список используемых источников

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Комитет гос. безопасности Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://kgb.by/ru/ukaz575/>. – Дата доступа: 15.09.2020.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] : одобр. Советом Министров Респ. Беларусь, 02 мая 2017 г., № 10 // М-во экономики Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 15.09.2020.

3. Палиева, Т.В. Периодизация генезиса поликультурного дошкольного образования в Беларуси / Т.В. Палиева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2020. – № 1 (55). – С. 76–82.

4. Луцишин, Г. Национальная консолидация общества: теоретико-методологические проблемы исследования [Электронный ресурс] / Г. Луцишин // Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego MCCCXXVII Prace Etnograficzne. – 2012. – Tom 40. – S. 33–42. – Режим доступа: <http://www.ejournals.eu/sj/index.php/PE/article/viewFile/2312/2315>. – Дата доступа: 15.09.2020.