

УДК 159.9.07

Е.П. Дыгун

*УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь*

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье обоснована актуальность развития внутренней мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях неопределенности. Приведены некоторые результаты исследования мотивации студентов. Показано, что внутренняя мотивация помогает укреплять смысловую основу деятельности и тем самым служит основой для успеха и преодоления любых затруднений в изменяющемся мире.

Ключевые слова: мотивация, внутренняя мотивация, профессиональная деятельность, внешние мотивы, внутренние мотивы.

**INTERNAL MOTIVATION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL
ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS UNDER UNCERTAINTY**

Abstract. The article substantiates the relevance of the development of internal motivation of professional activity of future teachers in conditions of uncertainty. Some results of the study of students' motivation are presented. It is shown that internal motivation helps to strengthen the semantic basis of activity and thus forms the basis for success and overcoming any difficulties in a changing world.

Keywords: motivation, internal motivation, professional activity, external motives, internal motives.

Мы живём во времена, когда процессы в жизни всё чаще становятся непредсказуемыми, а условия жизнедеятельности всё более неопределёнными. Это затрагивает все сферы, в том числе и систему образования.

Неопределённость педагогической деятельности проявляется в «отсутствии внешней заданности целевых ориентиров и вариантов движения к ним; многообразии возможностей выбора содержания, форм и способов взаимодействия в педагогической деятельности и взаимоотношений субъектов, непредсказуемостью результатов» [1, с. 12]

В основе неопределённости ряд глобальных факторов:

- уровень развития технологий, повышающий уровень субъектности жизни и детей, и взрослых;
- возможность познавать мир непосредственно, а не через внешние трансляторы;
- изменение скорости изменений;
- развитие средств, способов и скорости генерирования и передачи информации;
- диверсификация видов трудовой занятости (полная, неполная, скрытая, сезонная, маятниковая, периодическая, фриланс), что высвобождает время на различные формы организации досуга;
- увеличение продолжительности жизни;
- диверсификация типов современной семьи [1, с. 13–14]

В этих усиливающихся условиях неопределённости, на наш взгляд, повышается значимость внутренней мотивации будущих педагогов для успешной профессиональной деятельности.

Мотивация как процесс направляет поведение человека, его конкретные действия и поступки в определённое русло. Она представляет собой средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов, процесс регуляции деятельности. Она рассматривается как побуждение к действию; как психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность; как организация, активность и устойчивость; как способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

В педагогической деятельности выделяются как внешние, так и внутренние мотивы. Внешние мотивы связаны с другими людьми (долг, ответственность, обязательства). Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные (К. Замфир, А.А. Реан и др.) [3]. В основе внешней положительной мотивации лежит удовлетворение потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т. п. Внешние мотивы зависят от общественного значения и не касаются самой трудовой деятельности: денежный заработок, карьерный рост, потребность в достижении социального престижа, общественная оценка и др. [2]. Внешняя отрицательная мотивация, связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать осуждения со стороны дирекции и т. п.

Внутренняя мотивация определяется интересом педагога к педагогической деятельности и его желанием реализовать себя в данной профессии. Внутренние мотивы нацелены на предмет деятельности, на собственное саморазвитие и могут быть связаны с содержанием учебной деятельности.

Для изучения выраженности различных видов мотивации мы вместе с М.В. Рылевой и В.В. Краснобаевой провели исследование студентов педагогического вуза. Были определены особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов с помощью методики К. Замфир в модификации А. Реана. Было выявлено, что у студентов-педагогов наиболее выражена внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Наименее выражена внешняя отрицательная мотивация.

Согласно методике были выявлены также мотивационные комплексы студентов-педагогов, характерные для их профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что лучший, оптимальный для профессиональной деятельности мотивационный комплекс ($BM > BПМ > BOM$ и $BM = BПМ > BOM$) характерен 52 % студентов-педагогов.

В другом исследовании, проведенном совместно с Я.О. Содель, мы изучали различные особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вуза.

Опросник А.А. Реана и В.А. Якунина разработан для выявления таких мотивов, как коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотива творческой реализации, избегания неудач и мотива престижа. Исследование показало, что средний балл среди девушек был выше всех во всех мотивах учения, кроме «мотивов творческой реализации». Самый низкий средний балл был у юношей во всех мотивах учения и коммуникативных мотивах.

Другая методика, которая нами использовалась, была разработана И.С. Домбровской [4]. Она позволяет изучить уровни и типы мотивов, каких из них доминируют (социальные или познавательные). Методика показала, что у студентов, среди которых провели опрос, доминируют социальные мотивы.

Ещё одна методика, которая использовалась нами, была разработана Т.И. Ильиной. Она включает 3 шкалы, которые определяют мотивы студентов: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Результаты исследования показали, что самый высокий средний балл определен по шкале «Приобретение знаний», а самые низкие баллы выявлены по шкале «Получение диплома».

Проведенные исследования убеждают, что следует уделить большее внимание формированию внутренней мотивации профессиональной деятельности. Ведь в условиях внешней неопределенности приобретает особую актуальность наличие внутренней основы для успешной деятельности и жизнеутверждающей позиции.

Всемирно известный австрийский психолог, создатель логотерапии Виктор Франкл неоднократно акцентировал внимание, как важно содействовать открытию людьми безусловной ценности жизни. Но этого можно достичь, если «нам удастся помочь им наполнить жизнь каким-либо смыслом, определить цель своего существования, другими словами, поставить перед собой определенную жизненную задачу». «Если у человека есть основание для жизни, он вынесет почти любые ее условия», - говорит Ницше. «Огромную психотерапевтическую и психогигиеническую ценность имеет убежденность человека в том, что ему есть ради чего жить» [4; с. 182–183]. И далее он убежденно указывает: «Ничто так не помогает человеку преодолевать объективные трудности и переносить субъективные неприятности, как сознание того, что перед ним стоит жизненно важная задача» [4; с. 183].

Таким образом, если человек знает ЗАЧЕМ, он может справиться с любым КАК. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности помогает человеку ответить на вопрос, ЗАЧЕМ я занимаюсь этим. При чем, на всех уровнях (материальном, социальном, духовном). Тогда любые вызовы, связанные как с делом, так и с бурными изменениями во внешнем мире, будут вторичны и педагог сможет справиться с любым КАК.

Список используемых источников

1. Мирошкина, М.Р. Неопределенность как условие современного воспитания / М.Р. Мирошкина // Воспитание в условиях неопределенности: материалы науч.-практич. интернет-конф. с междунар. участием / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцева. – М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – С. 12–15.
2. Калужный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калужный ; под общ. ред. А.А. Калужного. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 110–112 с.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум ; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
4. Ильин, Е.П., Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
5. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.