

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Цель работы – выявить специфические возможности информационно-образовательной среды, способствующие опережающему развитию студентов, гарантированно востребованных на рынке труда, свободно владеющих мобильными и интернет-технологиями. Современное дистанционное обучение базируется на таких аспектах как среда передачи информации и методы, зависящие от технического окружения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, опережающее развитие, студенты.

А.А. Kovalevskaya
 Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina,
 Mozyr, Republic of Belarus

DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF ADVANCED DEVELOPMENT OF STUDENTS

Abstract. The purpose of the work is to identify specific features of the information and educational environment that contribute to the advanced development of students who are guaranteed to be in demand in the labor market and are fluent in mobile and Internet technologies. Modern distance learning is based on such aspects as the medium of information transmission and methods that depend on the technical environment.

Keywords: distance learning, advanced development, students.

В современной социокультурной ситуации XXI века в Республике Беларусь в изменяющихся экономических, социально-культурных, демографических условиях происходит смена приоритетов в образовании, появляются новые технологии, методики обучения, воспитания и развития студентов учреждений высшего образования. Государственные, социальные, личностные запросы на качественные результаты образования диктуют необходимость пересмотра подходов к организации системы профессионального высшего образования, улучшения эффективности практико-ориентированного образовательного процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии, как средство поддержки инноваций, источник проектирования и практического осуществления, направлены на создание цифровой среды, обеспечение мобильности обучения, нового формата коммуникации студентов, преподавателей и сотрудников. Креативные методы опережающего развития студентов средствами дистанционного обучения ориентированы на создание как личностного профессионального продукта, так и проекта в составе коллектива (Н.Ф. Вишнякова, А.И. Жук, А.С. Ермаков, Д.Г. Левитес, Е.В. Ликсина, Н.А. Масюкова, Е.Н. Михайловская, Б.В. Пальчевский, Е.С. Полет, А.В. Хуторской).

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Анализ теории и практики дистанционного образования (А.А. Андреев, А.А. Ахаян, Т.П. Зайченко, Т.М. Хусяинов, А.В. Хуторской и др.) позволил выделить характерные особенности дистанционного образования: гибкость, модульность, параллельность, дальность действия, асинхронность, охват, рентабельность, преподаватель, обучающийся, НИТ, социальность, интернациональность.

Анализируя исторические и географические аспекты появления дистанционного обучения, следует отметить, что в Европе в конце XVIII в. с появлением регулярной и доступной почтовой связи возникло «корреспондентское обучение». Известны такие университеты с программами дистанционного обучения, как University of South Africa (1946), Открытый Университет Великобритании (1969), Fern Universität in Hagen (Германия, 1974), Национальный технологический университет с программами дистанционного обучения по инженерным специальностям. В США оно зародилось в Национальном технологическом университете (National Technological University, 1980), а позже была организована американская ассоциация дистанционного образования (United States Distance Learning Association, 1987). Во Франции дистанционное обучение начало развиваться в первой половине XX в. благодаря Национальному центру дистанционного образования CNED. Канадская организация по вопросам дистанционного образования Contact North была создана для обучения в школах и университетах. В России одним из лидеров рынка является «Экстернат и домашняя школа Фоксфорда», в которой преподавательский состав представлен педагогами из МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов.

Следовательно, в XXI веке доступность компьютеров и Интернета способствуют распространению дистанционного обучения, выступая прорывом и необходимостью совершенствования педагогов и студентов.

По мнению В.Е. Бочкова, Г.А. Краснова, В.М. Филиппова [1], качественное изменение преподавательской деятельности предполагает: а) формирование инновационного мышления и новых функций; б) нарастающую динамику коммуникативных возможностей; в) необходимость соответствующей мотивации инновационной деятельности. Качественные трансформации студентов – это: а) формирование инновационной культуры; б) расширение функций; в) адекватное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий [3; 4]. Опережать – значит прогрессировать, эволюционировать, продвигаться вперед. По мнению П.Н. Гапонюка [2], опережающей моделью образования являются глобализация, непрерывность, личностная направленность, увеличение разнообразия образовательных стандартов и специальностей, использование моделей дистанционного обучения. Совершенствование профессиональной подготовки студентов (М.Г. Гарунова, П.В. Скулов, Т.Д. Рудакова и др.) – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» – позволяют сформулировать **принципы** дистанционного обучения (взаимопроникновения идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов; стартовых знаний; интерактивности; индивидуализации; педагогической и экономической целесообразности; открытости; контролируемости; ориентации на потребителя), направленные на проектирование, создание и организацию системы дистанционного обучения).

Дистанционное обучение направлено на решение следующих задач: а) конструирование собственных смыслов за счет применения интерактивных форм образования; б) стремление к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию; в) сопоставление собственных интеллектуальных способностей с результатами деятельности сверстников различных вузов; г) популярность и открытость образовательных контентов, культурно-исторических достижений современной науки и техники из любого населенного пункта; д) консультирование с кандидатами, докторами педагогических наук независимо от их территориальной расположенности, возможности контактов студентов с педагогами, сверстниками-единомышленниками; е) самоутверждение, самореализация и самосовершенствование личности.

Следовательно, современное дистанционное обучение строится на использовании таких элементов как среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети) и методы, зависящие от технического окружения.

В настоящее время формами предоставления информации могут выступать: 1) *чат-занятия* – занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводимые одновременно для всех участников образовательного процесса. В некоторых случаях используются чат-школы и чат-кабинеты для дистанционной работы педагогов и обучающихся; 2) *веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета; 3) *телеконференции* – это живой обмен информацией по электронной почте; 4) *формы дистанционного обучения*, при которых учебные материалы высылаются электронной почтой в регионы (закрытый чат, доступ в личный кабинет, видеоролики и тесты, практические занятия of-line, коуч-сессия, скайп-созвон, видеоэфир, on-line аттестация и др.).

В УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» нами предпринимались следующие попытки **перевести запланированные мероприятия в онлайн**.

1. Проведение занятия, находясь в учреждении образования в нескольких аудиториях. Нами экспериментально апробировались приложения ZOOM (в бесплатной версии ограничение по продолжительности сессии – не более 40 минут) и JitsiMeet (выступление с лекциями, презентация, просмотр видео с YouTube, участие до 75 обучающихся, возможность студента виртуально поднять руку, обмен текстовыми сообщениями, запись текущего обсуждения и др.) [3].

2. Проведение консультаций из дома. Нами использовались мессенджеры и закрытые группы в них (мессенджер Telegram, групповой чат в Whatsapp, Viber, ВКонтакте). Выявлено, что плюсами онлайн-формата являются: а) участниками могут стать студенты из разных городов и стран; б) организаторов не ограничивает размер площадки; в) осуществляется свободный обмен текстами, видео, аудио, инфографиками, демонстрацией на экран; г) возможно привлечение различных преподавателей (возможно из других вузов). *Минусами* онлайн-формата являются: а) снижение вовлеченности, совмещение просмотра трансляции с другими делами; б) технические сложности. Нами апробировались некоторые сервисы для дистанционных занятий: а) консультации через блог (<http://galmyas.blogspot.com>, <http://blognauroke.blogspot.com>); б) создание курса видеоуроков для дополнительных занятий (<http://thiziki.blogspot.com>); в) вебинарные комнаты; г) Twiddla (web-конференц-игровая площадка); д) Dabbleboard (интерактивная доска онлайн – <http://blognauroke.blogspot.com>); е) Skype, Discord, Zoom, GoogleHangouts, MicrosoftTeams, Moodle, Atutor, FormaLMS, Dokeos, ILIAS, OLAT, Teachbase и др.

Таким образом, информационная компетенция современного преподавателя подвергается деформации в условиях внедрения цифровой педагогики, цифровизации образования и требует постоянного динамичного развития. Дистанционное обучение способствует опережающему развитию студентов, что соответствует запросам современного общества и вызовам новаторских педагогических веяний, призванных поднять уровень образования в Республике Беларусь на принципиально новый качественный уровень.

Список используемых источников

1. Бочков, В.Е. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании : учеб. пособие / В.Е. Бочков, Г.А. Краснова, В.М. Филиппов. – М. : РУДН, 2008. – 405 с.
2. Гапонюк, П.Н. Развитие современного образования как модели опережающего типа / П.Н. Гапонюк // Образование и наука. – 2011. – № 7 (86). – С. 22–31.
3. Как пользоваться сервисом JitsiMeet для видеотрансляций [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://usvinternet.ru/jitsi-meet-polzovatsya-servisom>. – Дата доступа: 18.09.2020.
4. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. –2020. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/491014>. – Дата доступа: 12.09.2020.

МГПУ им. И.П.Шамургина