

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным проблемам учебной деятельности иностранных студентов в высшей школе Республики Беларусь, в частности её психологической составляющей. Указано, что качество учебной деятельности студентов-иностранцев во многом зависит от их успешной адаптации к условиям обучения в белорусской высшей школе. Проанализированы некоторые методы психологической диагностики трудностей в учебной деятельности, возникающих в адаптационный период обучения у иностранных студентов в белорусской высшей школе, предложены результаты психологической диагностики процесса адаптации иностранных студентов к условиям обучения в высшей школе Республики Беларусь.

Ключевые слова: адаптация, психологическая адаптация, психологическая диагностика, иностранные студенты, учебная деятельность, адаптационные трудности, учебно-познавательные трудности, коммуникативные трудности.

PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF FOREIGN STUDENTS AT HIGHER SCHOOL OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract. This article is devoted to topical problems of the educational activities of foreign students in higher education in the Republic of Belarus, namely, its psychological component. It is indicated that the quality of educational activities of foreign students largely depends on their successful adaptation to the conditions of education in the Belarusian higher school. Some methods of psychological diagnostics of difficulties in educational activities that arise during the adaptation period of training of foreign students in Belarusian higher education are analyzed, the results of psychological diagnostics of the process of adaptation of foreign students to the conditions of education in higher education of the Republic of Belarus are proposed.

Keywords: adaptation, psychological adaptation, psychological diagnostics, foreign students, learning activities, adaptation difficulties, learning and cognitive difficulties, communication difficulties.

Поликультурная образовательная среда на сегодняшний день является одним из важнейших факторов подготовки специалистов в высшей школе. Современное образование становится многокультурным и стремится отвечать современным требованиям, предъявляемым к специалисту с высшим педагогическим образованием. Иностранным студентам, которые приезжают для обучения в нашу страну, необходимо интегрироваться в учебную среду университета. Насколько успешно и гармонично произойдёт процесс интеграции в образовательную среду высшей школы Республики Беларусь, зависит профессиональная подготовка иностранного студента как будущего специалиста, а так же его успешная интеграция в современную культурную среду страны.

Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в учреждениях высшего образования на современном этапе – одна из наиболее значимых проблем педагогики высшей школы. Эта проблема рассматривается учёными как составляющая часть процесса адаптации к профессиональной деятельности. В центре внимания исследователей – изменения, происходящие в структуре личности на этапе профессиональной подготовки (Г.И. Насырова, М.У. Пискунов, В.М. Дугинец, Л.С. Шубина и др.).

Учебно-познавательные трудности иностранных студентов, связаны, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы [1, с. 32].

Рассматривая психологические особенности учебной деятельности иностранных студентов в высшей школе Республики Беларусь, первостепенное значение необходимо уделить проблеме адаптации студентов-иностранцев к условиям обучения в высших учебных заведениях нашей страны. Для построения грамотного взаимодействия с иностранными студентами, приезжающими для обучения в нашу страну, важно использовать диагностику, позволяющую выявить различного рода трудности, возникающие у иностранных студентов в период обучения в белорусской высшей школе.

Так, с целью исследования межличностного взаимодействия иностранных студентов в учебном коллективе можно использовать социометрические, опросные методики и метод стандартизированного наблюдения. Социометрическая методика возникла в русле социометрической концепции и была предложена ее создателем Дж. Морено. На первых этапах развития социометрического теста в ходе эксперимента участнику предлагалось конфиденциально назвать наиболее желательных партнеров для определенной деятельности (работа, развлечения и т.д.). По числу полученных индивидом выборов определялся его социометрический статус в группе. При этом исследование «должно проводиться в разгар жизненной ситуации, определяться «продолженным» настоящим временем, а именно моментом спонтанного творчества. Спонтанность – это то, что отличает человека от куклы или робота, это всплески его внутренних эмоциональных побуждений» [2].

Для иностранных студентов, прибывших на учебу в нашу страну, нарушаются привычные коммуникативные связи с семьей, соотечественниками и друзьями. Начинается процесс приспособления к новым условиям внешней и внутренней среды. По сравнению с белорусскими сверстниками иностранные студенты испытывают более серьезные трудности с адаптацией к обучению в вузе, подвержены большим стрессам при включении в студенческую жизнь.

Опросник Т. Лири позволяет выявить уровень и направление межличностных притязаний, различные психосоциальные факторы, влияющие на межличностное взаимодействие в поликультурных группах студентов. Методика ориентирована на исследование прежде всего психологических образований личности, которые определяют характер межличностного взаимодействия. Для этого Т. Лири предложил объяснять поведение человека при помощи психологических тенденций, которые условно образуют 8 секторов: а) тенденцию к лидерству – властность – деспотичность; б) уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность; в) требовательность – непримиримость – жестокость; г) скептицизм – упрямство – негативизм; д) уступчивость – кротость – пассивную подчиняемость; е) доверчивость – послушность – зависимость; ж) добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм; з) отзывчивость – бескорыстие – жертвенность. Т. Лири утверждает, что если первая степень качества в каждой тенденции характеризует адаптивный вариант поведения, то вторая, и особенно третья степень – дезадаптационный [2].

Метод наблюдения предполагает преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскивания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Для изучения процесса межличностного взаимодействия чаще всего используют варианты данного метода, известные как метод участвующего наблюдения (МУН), и методика анализа процесса взаимодействия.

Метод участвующего наблюдения как научный метод впервые был описан в 1933 году Е. Линдеманом. МУН предполагает включение исследователя в жизнедеятельность изучаемой группы. Это в некоторой степени позволяет решать проблемы, связанные с использованием обычного наблюдения, так как в последнем случае «присутствие постороннего наблюдателя изменяет естественный ход событий, удерживает наблюдаемых от некоторых высказываний и поступков». В то же время такие недостатки метода, как большие временные затраты на внедрение исследователя в группу, утрата «объективного взгляда» вследствие «включенности» в групповые процессы, порождают дополнительные проблемы для исследователя [2].

Другой вариант стандартизированного наблюдения был реализован в 1960 году Р. Бейлзом в методике анализа процесса взаимодействия. В методике предметом изучения выступают вербальное (речевое) и невербальное поведение отдельного человека, группы или нескольких групп в определенной социальной среде и ситуации [2].

С целью выявления психологических проблем в учебной деятельности иностранных студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь нами было проведено исследование среди иностранных студентов в УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Для этого был использован опросник «Социально-психологическая дезадаптация личности» [3] и анкетирование.

В исследовании приняли участие 30 иностранных студентов первого курса и 30 иностранных студентов второго курса дневного отделения УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Средний возраст студентов 1 курса – 18 лет; второго – 19 лет. Исследование было проведено в 2019–2020 учебном году.

В результате диагностики мы выявили, что у большинства иностранных студентов возникают значительные трудности в адаптационный период;

– у 50 % обследованных студентов процесс адаптации продолжается вплоть до третьего курса, что связано с индивидуально-психологическими особенностями личности;

– 10 % студентов-иностранцев имеют очень низкий уровень адаптированности, что может быть связано с низкой мотивацией учения.

В процессе анкетирования студентов-иностранцев выявлены следующие причины их эмоциональных переживаний в адаптационный период: большая учебная нагрузка – 73 %, тоска по дому – 37 %, трудность привыкания к коллективу – 20 %.

Для диагностики социально-психологической адаптации первокурсников был использован опросник К. Роджерса и Р. Даймонда [5]. Методика позволяет измерить характеристики, соответствующие образу адаптивного человека, определить субъективное состояние благополучия или неблагополучия.

Эмоциональный комфорт, проявляющийся в спокойном, уравновешенном состоянии, когда человек всем доволен, оптимистичен, открыто выражает свои чувства, свободен от страха и тревоги испытывают 70 % испытуемых. Этот показатель подтверждает данные методики САН. По показателю «самопринятие» были получены более низкие результаты. Только 62 % опрошенных признались, что понимают и ценят себя, остальные 38 % больше видят в себе недостатков, чем достоинств. Достаточно высокие проценты получены по показателю «интернальность». Так 85 % иностранных студентов считают себя людьми ответственными, способными принимать решения и настойчиво достигать цели. Интересные результаты обнаружены по показателям: «доминирование» – «ведомость»: 67 % респондентов оценили себя как стремящихся к доминированию, а 33 % студентов комфортнее ощущают себя в ситуации ведомости.

Таким образом, основными критериями подготовленности студентов-иностранцев к адаптации в высшей школе Республики Беларусь выступают: когнитивный критерий, предполагающий осознание студентами цели своего обучения в иностранной высшей школе; эмоционально-волевой критерий, выражающий наличие у студентов личностного отношения к характеру и результату обучения, умения строить межличностные отношения; наличие определенных коммуникативных навыков; умений выявлять и преодолевать трудности; наличие положительных ценностных ориентаций и нравственных качеств; действенно-практический критерий, определяющий степень интенсивности участия студента в самостоятельной деятельности по социальной адаптации.

Список используемых источников

1. Виттенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям : дис... к. психол. наук: 19.00.01 / Е.В. Виттенберг; Санкт-Петербургский университет. – СПб., 1994. – 217 с.
2. Морено, Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Якоб Леви Морено ; [Пер. с англ. А. Боковой]. – М. : Акад. Проект, 2001. – 383 с.
3. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин [и др.]. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.