

УДК 371.13

Е.Н. Михайлова
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Аннотация. В статье указывается на необходимость углубления профессиональных компетенций и повышения качества подготовки будущих учителей-логопедов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции учителя-логопеда; активные методы обучения.

ACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS-SPEECH THERAPIST

Abstract. The article defines the need of deepening of professional competences and improvement of quality of training of future teachers-speech therapist.

Keywords: professional competences of teacher-speech therapist; active learning methods.

Современному педагогу важно быть полифункциональным специалистом, способным работать в условиях качественно нового образовательного и социокультурного пространства, обусловленного реалиями интегрированного обучения и воспитания и инклюзивными тенденциями (Н.Н. Баль, Л.В. Басаргина, Л.И. Белякова, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич, В.В. Гладкая, А.М. Змушко, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Н.М. Назарова, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицына и др.). Гуманистические преобразования в обществе, движение к инклюзивному образованию требуют усиления теоретической и практической подготовки студентов педагогического вуза, что поможет им осмысливать современные тенденции и перспективы развития образования, всесторонне анализировать поступающую новую информацию и использовать ее в собственной деятельности.

Результаты профессиональной подготовки будущих специалистов выражаются в категориях «знает», «умеет», «владеет» (компетенциях). При реализации компетентного подхода студенты приобретают ряд академических, социально-личностных, профессиональных компетенций их будущей профессиональной деятельности согласно образовательному стандарту специальности.

В УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» предусматривается подготовка и переподготовка будущих специалистов сферы специального образования по специальности «Логопедия». Учитель-логопед должен быть готов в профессиональном плане к реализации традиционных основных направлений деятельности (психолого-педагогическое обследование, профилактика, коррекция психофизических нарушений, обучение и воспитание) не только применительно к конкретной нозологической группе лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) – с речевыми нарушениями. Он должен быть компетентным в содержании, методике коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей с ОПФР, в реализации информационно-просветительской деятельности, налаживании собственного взаимодействия с детьми с ОПФР и их взаимодействия со здоровыми сверстниками, в консультировании родителей и педагогических работников учреждений общего образования.

Профессиональная компетентность учителя-логопеда требует умений грамотно проводить сбор и анализ информации о ребенке, условиях его развития и воспитания; определять с учетом структуры, степени выраженности нарушений развития имеющиеся и потенциальные возможности детей, выявленные на диагностической основе, основные направления и содержание коррекционной работы; отбирать приемы и методы преодоления речевых нарушений и иных психофизических недостатков у лиц с ОПФР; предупреждать изолированность детей от окружающего мира, улучшать качество жизни, обеспечивать социальную адаптацию и включенность в общество как полноправных его членов.

Повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров обуславливает совершенствование всего образовательного процесса в вузе: содержания, методов и технологий, средств, форм, организации и др. Выразим утверждение: обучение будущих специалистов не может выстраиваться только благодаря информационному подходу, пассивному восприятию монолога преподавателя и репродуктивному воспроизведению предложенного материала.

Готовность педагогов к профессиональной деятельности зависит не только от наличия теоретических знаний и практических навыков, положительных социально-психологических, морально-этических качеств, но и от активной позиции в их применении в работе. В этой связи в период обучения в вузе важно формировать активные познание и участие в деятельности, когда знания преподносятся не в готовом виде, а самостоятельно добываются под руководством преподавателя, когда на учебных занятиях обеспечивается взаимодействие преподавателя и студентов, студентов между собой, передача им инициативы. Студент, обучившийся, привыкший так работать на учебных занятиях, более уверенно перенесет активный способ познания в свою профессиональную сферу не только в отношении себя как специалиста, но и в отношении стимулирования активности детей, с которыми будет заниматься.

Повышению профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов содействуют изучение цикла специальных дисциплин; участие в таких мероприятиях, как научно-практические конференции и семинары, вебинары; педагогическая практика и учебные лабораторные занятия на базе специальных учреждений образования, создавших условия для получения детьми с ОПФР коррекционно-педагогической помощи; подготовка и защита учебно-исследовательских работ и др. Для углубления профессиональных компетенций студентов нами совместно с коллегами в процессе обучения стали чаще использоваться методы, стимулирующие самостоятельность, гибкость и критичность мышления, анализ

реальных профессиональных ситуаций и задач, проявление инициативы в добывании необходимых знаний, умения аргументировать свою позицию, соотносить и применять теоретические знания в решении практических задач. В нашей преподавательской деятельности зарекомендовали себя в качестве эффективных, усиливающих прикладную направленность подготовки учителей-логопедов, методы критического мышления и проблемного обучения, деловая игра, эссе, кейс-метод и другие.

Применение активных и интерактивных методов обучения предполагает использование заданий, содействующих осознанию, анализу, применению, созданию, оценке предлагаемого учебного материала и содержания предстоящей будущему специалисту профессиональной деятельности. Это задания типа: анализ ситуации, выделение ее существенных и несущественных свойств; перечень свойств, сторон учебной, научно-исследовательской или профессиональной ситуации; построение модели жизненной ситуации или задачи, которую надо исследовать; генерирование идей относительно педагогической ситуации; обмен мнениями по проблеме; представление подробного, конкретного плана действий для выполнения задачи; формулирование, изучение профессионально значимой задачи и представление результатов ее решения и др. [1].

Деловая игра часто предлагается нашим студентам при освоении тем и вопросов, посвященных обследованию и дифференциальной диагностике различных нарушений речи у детей, специфике проведения коррекционно-педагогической работы (планирование, определение коррекционно-педагогических задач, соответствующий отбор содержания, приемов и средств работы), консультированию специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОПФР. Использование деловой игры стимулирует критическое мышление, ответственность и самостоятельность при подготовке к занятию, умения целенаправленно отбирать содержание, методы и приемы работы, творческий поиск, и важное – предварительное проигрывание модели профессиональной деятельности под контролем преподавателя и в эмоционально-привлекательной форме помогает оценить свои умения и способности, степень подготовленности, сформироваться к уверенному поведению в профессиональной сфере.

Достоинством эссе является возможность выразить в свободной форме, творчески свои впечатления и взгляды по конкретному вопросу или профессионально значимой проблеме, не претендуя на определяющую или исчерпывающую трактовку. При оценке эссе студентов обращается внимание на логику и доказательность изложения, содержание и собственную позицию во взглядах [2].

Кейс-метод направлен на анализ конкретных практических ситуаций профессионального характера, которые берутся из учебной и методической литературы, из личного опыта студентов и преподавателя, из видеосюжетов. Особенности кейс-метода являются его гибкая сочетаемость с другими методами обучения; возможность работать подгруппами и слышать, понимать мнение друг друга, активно взаимодействовать; развитие навыков определения проблем, анализа деталей педагогической ситуации, аргументирования мыслей и выводов, принятого варианта решения и др. [1; 3].

Гибкое сочетание учебных занятий традиционной формы проведения и занятий с применением разнообразных активных методов обучения студентов способствует, по нашему мнению, оптимизации условий для реализации компетентного подхода, где сочетается изучение теоретических основ специальных дисциплин и формирование практических навыков в интересной, необычной форме в близких к реальности профессиональных ситуациях.

Учебный процесс педагогического вуза для подготовки компетентного специалиста (учителя-логопеда) продолжает требовать постоянного совершенствования, применения активных методов обучения, предоставления студентам инициатив и творческой самореализации.

Список используемых источников

1. Вендина, А.А. Активные и интерактивные методы обучения как средство подготовки бакалавров педагогического образования к реализации требований ФГОС / А.А. Вендина, К.А. Киричек, В.В. Малиатаки // Мир науки. – 2016, Т. 4. – № 2. – С. 1–11.
2. Михайлова, Е.Н. Изучение представлений студентов о профессионально-педагогических компетенциях учителя-логопеда / Е.Н. Михайлова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч.-метод. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 191–193.
3. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.