

Н.С. Жлудова
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь
Л.Д. Кирьянова
ГУО «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Мозыря»»
Мозырь, Республика Беларусь

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Аннотация. В статье представлен опыт работы филиала кафедры педагогического университета в учреждении дошкольного образования в рамках кластерного взаимодействия по подготовке учителей-логопедов.

Ключевые слова: преемственность, филиал кафедры, специальное образование, учитель-логопед, профессиональная компетентность.

N.S. Zhudova
Mozyr State Pedagogical University named after I.P.Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus
L.D. Kiryanova
Special nursery-kindergarten № 12 for children with severe speech impairments in Mozyr
Mozyr, Republic of Belarus

**CONTINUITY OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND INSTITUTIONS OF PRESCHOOL
EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIAL TEACHERS**

Abstract. The article presents the experience of a branch of the pedagogical university department in a preschool education institution within the framework of cluster interaction for the training of speech therapists.

Keywords: continuity, branch of the department, special education, speech therapist, professional competence.

Подготовка учителей-дефектологов в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» осуществляется уже более 20 лет (с 1997 года). Несмотря на смену названий специальностей и структурные реорганизации за прошедшие годы, неизменными остались ответственность и преданность администрации и преподавателей университета, учреждений образования Мозырского района делу качественной подготовки специалистов для системы специального образования.

Наши выпускники работают в различных типах учреждений образования, в разных регионах Республики Беларусь и за рубежом. Сегодня наш университет – крупный центр профессиональной подготовки учителей-дефектологов. Обучение специалистов ведется по специальности «Логопедия». Одновременно подготовку и переподготовку проходят более 80 студентов дневной (на факультете дошкольного и начального образования) и более 40 слушателей заочной (на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров) форм получения образования. Выпускники могут продолжить образование в магистратуре.

Динамичные преобразования в обществе и в социальном сознании, обусловленные широким распространением новых социокультурных идей в отношении лиц с особенностями психофизического развития, существенно влияют на состояние специального образования в Республике Беларусь. Изменяются его цели, в организационной структуре увеличивается доля интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; содержание и методика приобретают выраженный ориентир на повышение функциональных возможностей ребенка, степени его социальной включенности. В отношении профессиональной подготовки учителей-дефектологов сложившаяся ситуация находит свое выражение в формировании запроса на специалиста нового типа: обладающего разносторонней профессиональной компетентностью, высоким уровнем культуры, толерантностью, готового работать не только с детьми разных категорий, коллегами, семьей, но и с широкой общественностью, способного творчески перерабатывать профессиональные знания в личностно значимые. Научные основы подготовки такого специалиста (определение ее концептуальных, содержательных и технологических аспектов) разработаны ведущими учеными-дефектологами Республики Беларусь (Т.В. Вареновой, С.Е. Гайдукевич, Т.Л. Лещинской, В.В. Хитрюк, В.А. Шинкаренко и др.).

Концептуально современный учитель-дефектолог – это специалист, обеспечивающий сопровождение ребёнка с особенностями психофизического развития от рождения до 18 лет, а также четко представляющий его социальный прогноз (т. е. потенциальные, социально востребованные возможности в различных сферах жизнедеятельности); имеющий целостное представление о коррекционно-образовательном процессе, возможностях его модификации с учетом типа ограничений ребёнка, его возраста, формы получения образования; владеющий специальными средствами и методиками коррекционно-педагогической деятельности; умеющий интегрировать компетенции, работать в команде специалистов, с родителями, осуществлять информационно-просветительскую работу в социуме; способный творчески перерабатывать научные знания, анализировать и обобщать собственный опыт работы, выстраивать личную профессиональную позицию.

Содержанию подготовки учителя-дефектолога мы стремимся придать личностно ориентированный характер и уделяем особое внимание осмыслению современных идей социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Это помогает обеспечить как профилактику дефектоцентрированного подхода к ребёнку, так и овладение новыми образцами профессиональной деятельности, где в качестве эталонов выступают признание и уважение его человеческого достоинства, вера в потенциальные возможности развития, а также желание и потребность защищать его интересы. Особое внимание обращаем на умения студентов не только реализовывать новое отношение к детям с особенностями психофизического развития в своей профессиональной деятельности, но и активно его пропагандировать в социальном окружении. Отметим также усиление практической направленности подготовки учителя-дефектолога. Составлены перечни основных профессиональных умений применительно к дисциплинам психологического, педагогического и методического циклов. Данные умения последовательно отрабатываются на практических и лабораторных занятиях, педагогических практиках и стажировках. При этом студенты обучаются не отдельным умениям, а целостным видам профессиональной деятельности (проведение логопедического занятия, диагностика, разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы и т. д.). При изучении специальных дисциплин студенты активно вовлекаются в создание методических проектов, в том числе обслуживающих потребности интегрированного обучения и воспитания: моделируют зоны групповой (классной) комнаты с учетом особых образовательных потребностей детей; разрабатывают дифференцированные практические задания и дидактические пособия по теме коррекционного занятия и т. д., в этом реализуется *технологический* аспект подготовки дефектологических кадров [1].

Будущие учителя-дефектологи обучаются включению информационных и интерактивных технологий во все этапы коррекционно-педагогической работы с воспитанниками и учениками: созданию и использованию индивидуальных профилей развития их умений в различных сферах жизнедеятельности, диагностических и обучающих инструментов, созданных в различных программных средах (например, MS Power Point, iSpring QuizMaker), мультимедийных презентаций; сценариев деловых игр и др. Тем самым происходит обогащение арсенала методических и дидактических ресурсов, которые должны быть накоплены в процессе учебы в вузе и востребованы в практической деятельности педагога в условиях специального и инклюзивного образования.

Современному специалисту, который работает с детьми с особенностями психофизического развития, необходимо формировать у себя следующие качества:

- педагогическая наблюдательность (умение определять потребности ребенка и те ограничения, которые мешают их реализации);
- аттракция (способность создавать привлекательный образ ученика и стимулировать продуктивное эмоционально-личностное взаимодействие);
- педагогический оптимизм (желание видеть сильные стороны ребенка и опираться на них);
- способность реализовывать коррекционный компонент в образовании ребенка с особенностями психофизического развития;
- способность находить оптимальные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач, которые возникают в условиях образовательной интеграции;
- педагогическая ответственность (умение понимать индивидуальные проявления в поведении ребенка, создавать условия для дальнейшего развития его как индивидуальности);
- педагогическая настойчивость (потребность определять и отстаивать интересы ребенка в различных жизненных ситуациях).

Как указывают Т.В. Варенова, А.А. Леонтьев и др., для оптимального педагогического общения учителю также необходимо уметь: 1) управлять своим поведением; 2) обладать качеством внимания; 3) владеть социальной перцепцией или «чтением по лицу»; 4) адекватно моделировать личность ученика, его психическое состояние по внешним признакам; 5) «подавать себя» в общении с учащимися; 6) вербально общаться (оптимально строить свою речь в психологическом плане); 7) устанавливать речевой и неречевой контакты с детьми; 8) обладать гностическими умениями, связанными с самоанализом учителем своей деятельности, с осознанием, систематизацией и переносом информации [2].

Путь активного развития таких умений – системное изучение педагогического опыта; разработка исследовательской тематики, связанной с образованием детей с тяжелыми нарушениями речи для курсовых и дипломных проектов; деятельность студенческих научных кружков; активное внедрение результатов научно-методической деятельности преподавателей и студентов в реальную практику.

Разделяя мнение В.В. Хитрюк, подчеркнем, что подготовка дефектолога предполагает использование широкого арсенала методов, дидактических приемов, педагогических средств как обучения, так и учебной деятельности студентов (тренинги, кейсы, проекты, имитационные методы (ролевые игры, социальный интерактивный театр (СИТ), пресс-конференции, дебаты), разработка профессионально-педагогического портфолио, составление и решение педагогических ситуаций, обобщенных профессиональных задач как на этапе теоретического, так и во время педагогической практики, а также участие в волонтерском движении [3]. Данный тезис мы рассматриваем и как руководство к действию, и как описание нашего актуального педагогического взаимодействия со студентами и слушателями. Особое значение мы придаем изучению педагогического опыта, его анализу и обобщению через участие в работе филиала кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования на базе государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Мозыря».

Основными задачами Филиала кафедры являются: создание необходимых условий по организации образовательного процесса для подготовки специалистов по специальности 1-03 03 01 Логопедия; переподготовки специалистов по специальности 1-03 03 71 Логопедия; проведение мероприятий, способствующих лучшей адаптации студентов в процессе обучения к конкретным производственным условиям, получению ими навыков работы в трудовых коллективах; обеспечение учебной, педагогической практики, выполнения курсовых, дипломных работ по направлениям основной деятельности ГУО «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Мозыря»; обмен консультациями, опытом практической и научной деятельности между специалистами образовательной, производственной, научной и иных сфер; организация научно-исследовательской работы студентов, слушателей; организация и проведение совместных научных исследований, подготовка совместных научных проектов, внедрение в педагогическую практику и учебный процесс результатов научных исследований и разработок.

Образовательную работу с воспитанниками сада проводят опытные педагоги. В каждой возрастной группе коррекционную работу с детьми проводят учителя-дефектологи. Специалисты организуют образовательный процесс таким образом, чтобы день, прожитый детьми в дошкольном учреждении, был интересным, развивающим, здоровьесберегающим. В работе логопедов, например, заслуживает особого внимания педагогическая технология – синквейн. Применение в коррекционно-педагогической работе символической аналогии помогает превратить освоение материала в увлекательную игру. Обучение студентов созданию синквейна с детьми проводится на практических и лабораторных занятиях, на педагогической практике, на научно-методических семинарах. Так, уже традиционным стал совместный районный научно-методический семинар «Преемственность педагогического университета и учреждений образования в профессиональной подготовке будущих учителей-дефектологов», который проводится ежегодно в апреле в рамках Недели молодежной науки.

Особое значение в данном учреждении придается средовой организации. Коллектив педагогов, медицинские работники пришли к единому мнению о необходимости изменения, проектирования образовательного пространства не только в помещениях учреждения, но на игровых участках, так как дети в летний оздоровительный период проводят на свежем воздухе большую часть времени.

Основополагающим компонентом при создании развивающей среды на территории дошкольного учреждения также является наличие коррекционного компонента, а именно развитие речи детей. Для закрепления умений, сформированных в течение учебного года, творческой группой педагогов было предложено создать «Город красивой речи» как средства развития речевых навыков детей с тяжелыми нарушениями речи.

Игровые приемы реализуются на условно обозначенных улицах и проспектах. Проспект «Звонкий» – это самое любимое место наших воспитанников. На территории всегда весело, шумно. Здесь проходит основная часть прогулки. И обязательным компонентом прогулки является развитие речевых навыков. Дидактические материалы подобраны соответственно направлению коррекционной работы. Улица «Веселые звуки» создана с целью развития слухового восприятия. На улице «Загадок» собран материал, который поможет в развитии познавательных процессов воспитанников.

Красной нитью в работе сада проходит идея – «Пальчики развивают речь». На улице «Умелые ручки» детям предлагаются игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Улица «Художественная». Здесь опытные педагоги помогут не только в развитии мелкой моторики, но и в развитии умений передать в рисунке увиденное на прогулке, помогут в развитии творческих способностей. Улица «Театральная» – излюбленное место воспитанников всех групп. Здесь можно вспомнить и обыграть знакомое произведение. А можно придумать свою сказку. На улице «Правильного дыхания» тоже весело. Дети принимают игры на развитие дыхания как веселую забаву, а мы же знаем, что это важный компонент в развитии речевых навыков. Здесь есть важное правило: попасть на эту улицу можно только в хорошую, безветренную погоду.

Площадь «Торопыжек» создана с целью развития общей моторики детей с ТНР, повышения двигательной активности, развития двигательных навыков. Улица «Тихая». Когда мы устаем, нам хочется тишины. На этой улице можно понаблюдать за растениями. А в беседке «Разноцветных зонтов» можно уединиться, подумать, помечтать. Создавая город «Красивой речи», педагоги специального дошкольного учреждения, учитывая современные требования, создали образовательную среду, отвечающую образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, деятельность филиала кафедры содействует повышению интереса студентов к профессии логопеда, мотивирует их на продолжение обучения в университете, способствует творческой самореализации в стремлении к овладению профессиональными знаниями и умениями.

Список используемых источников

1. Гайдукевич, С.Е. Традиции и современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 50–56.
2. Варенова, Т.В. Влияние инклюзивных процессов в образовании на подготовку педагогических кадров / Педагогика многообразия. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде : сб. науч. тр. / под общ. ред. канд. пед. наук, доц. И.В. Журловой. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – С. 57–68.
3. Хитрюк, В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта, 2013. – № 11. – С. 72–79.