

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования активных методов формирования социально-личностного компонента профессиональной компетентности будущих педагогов в системе дошкольного образования.*

*Ключевые слова: компетентность, активные методы обучения, педагог, дошкольное образование.*

## **FORMATION OF SOCIO-PERSONAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM**

*Abstract. The article discusses the possibility of using active learning methods in the formation of professional competence of teachers of preschool education in additional education system of adults.*

*Keywords: competence, active learning methods, teacher, early childhood education.*

В системе дошкольного образования на современном этапе актуальной является проблема обеспечения учреждений дошкольного образования профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к реализации компетентного подхода в образовательном процессе [1, с. 56].

Проведенный нами анализ литературных источников показал недостаточную разработанность некоторых содержательных и процессуальных характеристик компетенций и компетентности педагога дошкольного образования.

На наш взгляд, особое внимание следует уделить разработке механизмов формирования социально-личностных компетенций как основы становления профессиональной компетентности личности студентов, будущих педагогов, способных формировать начальные социально-личностные компетенции у детей дошкольного возраста.

Как отмечает Поздеева Т.В., профессиональная деятельность педагога дошкольного образования имеет свои специфические особенности. Многие исследователи проблем дошкольного образования детей подчеркивают, что успешное развитие ребенка, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Специфика профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности: возрастными [2, С. 362–366].

Социально-личностный компонент представляет собой комплекс значимых для профессиональной деятельности педагога дошкольной системы образования личностных качеств.

Одной из характеристик социально-личностного компонента является самоуважение.

Самоуважение – это субъективная оценка человеком себя как внутренне положительного или отрицательного до какой-то степени. Сюда также входит уверенность в своей ценности; утвердительный принцип по отношению к праву жить и быть счастливым; комфорт при уместном утверждении своих мыслей, желаний и потребностей; чувство, что радость – это неотъемлемое право человека.

Для измерения уровня самоуважения у будущих педагогов мы использовали личностный опросник Шкала самоуважения Розенберга (Rosenberg's Self-Esteem Scale).

Самоунижение может быть следствием депрессивного состояния, тревожности и психосоматических симптомов; самоуважение является причиной и следствием активности в общении, лидерства, чувства межличностной безопасности. Оба фактора напрямую зависят от отношения к тестируемому его родителей в детстве.

Опросник Розенцвейга состоит из 10 суждений, на каждое из которых предлагается четыре градации ответов, кодируемых в баллах по предложенной схеме.

Инструкция предлагает испытуемым определить насколько они согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями и поставить напротив соответствующую цифру: 4 – полностью согласен; 3 – согласен; 2 – не согласен; 1 – абсолютно не согласен

Ключ и обработка результатов теста позволяют начислить баллы соответственно за ответы на прямые вопросы – 1, 3, 4, 6 и обратные вопросы – 2, 5, 7, 8, 9, 10. Баллы в них начисляются наоборот: 4 = 1, 3 = 2, 2 = 3, 1 = 4. Уровень самоуважения равен сумме баллов.

В нашем исследовании приняли участие 21 человек в возрасте 17–18 лет, студентки 1 курса факультета дошкольного и начального образования, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование». В ходе исследования получены данные о том, что 19 человек имеют высокий уровень самоуважения и соответственно низкий уровень самоунижения и 2 человека имеют низкий уровень самоуважения и соответственно высокий уровень самоунижения.

Качественный анализ полученных данных позволил нам интерпретировать их следующим образом:

– тем, кто получил 10–18 баллов, не хватает самоуважения, его очень мало, эти люди склонны во всем плохом винить себя;

– студентки, получившие от 18–22 баллов, балансируют между самоуважением и самоунижением, успехи поднимают их до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подталкивают низкую самооценку и сбрасывают в пропасть;

– у получивших 23–34 балла самоуважение преобладает, и они могут адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, могут согласиться с тем, что бывают неправы, сохраняют уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием»;

– те, у кого 35–40 баллов – уважают себя как человека, личность, профессионала и делают все для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развиваются, совершенствуются в профессии, духовном и интеллектуальном плане. Это норма, к которой стоит стремиться.

Полученные данные побуждают нас, педагогов высшей школы, к активному формированию у студентов социально-личностного и многих других компонентов профессиональной компетенции.

Данная задача успешно реализуется в процессе изучения психолого-педагогических учебных дисциплин. В процессе их преподавания акцентируется внимание студентов на формировании у них способности к межличностным коммуникациям, к участию в обмене информацией и знаниями с будущими воспитанниками дошкольного возраста, их родителями, коллегами, к осуществлению рефлексии по отношению к себе и другим. Эти компетенции формируются благодаря таким активным методам обучения, как деловые игры, организационно-деятельностные игры, методы «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Комплимент», которые направлены на создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, оперативное включение в деятельность [3, с. 46–48].

#### **Список используемых источников**

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе : учеб.-метод. пособие ; под общей редакцией канд. психол. наук, В. Н. Шашок. – Минск. – 2019. – С. 56.

2. Поздеева, Т.В. Актуальные составляющие разработки содержания учебной программы дошкольного образования / Т.В. Поздеева // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее : материалы Междунар. форума, г. Минск, 15–16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол: Т.В. Поздеева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 362–366.

3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. – Минск : Высшая школа, 2004. – 176 с.