

УДК 376

**И.А. Карпович**

*УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»  
Мозырь, Республика Беларусь*

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА  
В СИТУАЦИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ:  
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аннотация. В статье проанализированы понятия «эмоционально-психологическая устойчивость педагога», «профессиональные деформации педагога». Рассмотрены их причины и последствия применительно к категории: «взаимодействие с дезадаптированными подростками».*

*Ключевые слова: дезадаптированные подростки, взаимодействие, эмоционально-психологическая устойчивость, профессиональные деформации педагога.*

## EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL STABILITY OF THE TEACHER IN SITUATIONS OF INTERACTION WITH DISADAPTIVE ADOLESCENTS: DEONTOLOGICAL ASPECT

*Abstract.* The article analyzes the concepts of «emotional and psychological stability of a teacher», «professional deformation of a teacher». Considered their causes and consequences in relation to the category: «interaction with disadaptive adolescents».

*Keywords:* disadaptive adolescents, interaction, emotional and psychological stability, professional deformations of a teacher.

Эмоционально-психологическая устойчивость является одним из необходимых условий сохранения психического здоровья учителя. Она вырабатывается и формируется одновременно с развитием личности педагога и зависит от типа нервной системы, его социального опыта, от выработанных ранее навыков поведения и от уровня развития основных познавательных структур личности.

Эмоционально-психологическая устойчивость педагога, по мнению Е.П. Ильина, — это способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости. Автор описывает ее как совокупность процессов наблюдения, оценки и модификации эмоциональных реакций, которые осуществляют усиление или ослабление эмоций [1, с. 152]. Исследователь выделяет три основных типа регуляции эмоций: выражение эмоционального состояния; сдерживание, самообладание, переключение.

Психологическую устойчивость учителя, по мнению основоположника педагогической деонтологии К.М. Левитана, во многом обеспечивает психологический стиль мышления, «работа понимания», предполагающая способность к адекватному отражению и анализу ситуации, несмотря на переживаемые трудности [2, с. 54].

Эмоционально-психологическая устойчивость педагога особенно необходима ему в конфликтных ситуациях взаимодействия с дезадаптированными подростками. Практика показывает, что взаимодействие педагога с такими учащимися часто приобретает форму открытого (или скрытого) конфликта, замаскированного противодействия, враждебности; неприятия личности подростка в силу его психологической дисгармоничности, вызывая у неподготовленного педагога эмоциональные переживания от возмущения до агрессии. Эффективное взаимодействие с дезадаптированными подростками (особенно в конфликтных и эмоционально напряженных ситуациях) обеспечивается только при наличии следующих деонтологических характеристик самого педагога: эмпатичности, девиктимности личности, низких баллов по шкалам депрессии, лжи, психопатии, ипохондрии.

Эмоционально-психологическая устойчивость педагога при взаимодействии с дезадаптированными подростками особенно необходима.

- если перед педагогом предстает трудная, сложно разрешимая для него проблема взаимодействия, возникшая перед ним впервые;
- если у появившейся проблемы нет единого способа решения или же нет решения в данный отрезок времени, или присутствуют различные варианты ее разрешения, но наиболее благоприятный выбрать довольно таки сложно;
- если у педагога повышенное эмоциональное и физическое состояние, которое может подвести его к выполнению импульсивных действий;
- если педагогу необходимо принять быстрое решение для будущих поступков в рамках полной нехватки времени;
- если поступки учителя оцениваются, когда на него обращают внимание коллеги, обучающиеся, другие люди, в условиях выявления его авторитета и престижа.

Понимание личной ответственности за последствия педагогического общения должно стать значимым фактором, смыслом взаимодействия в системе «педагог-деонтолог – дезадаптированный учащийся». Г.П. Медведева считает, что чем более общественно значим и осознан смысл педагогического взаимодействия, тем более эмоционально устойчив учитель в критических ситуациях [3, с. 69].

Говоря о деонтологических взаимоотношениях педагога с дезадаптированными подростками, мы обращаем внимание на невозможность построения конструктивного взаимодействия при наличии профессиональных деформаций педагога, являющихся следствием нарушенной эмоционально-психологической устойчивости. Профессиональная деформация рассматривается К.М. Левитаном как изменение характеристик личности (ценностных ориентаций, стереотипов восприятия, способов общения и поведения, эмоционально-волевой сферы), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности [4, с. 38].

Собственная практика, анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профессиональной деформации педагогов, постоянно взаимодействующих с дезадаптированными подростками, позволяет нам выделить следующие профессиональные деформации, отражающие низкий уровень эмоционально-психологической устойчивости педагога:

1) профессионально-типологические деформации:

- деформации, развивающиеся на основе определенных способностей: организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, завышенная самооценка, психологическая закрытость, нарциссизм);

- деформации, обусловленные чертами характера (властолюбие, доминантность, ролевая экспансия, «должностная интервенция», индифферентность);

2) индивидуализированные деформации, обусловленные индивидуальными особенностями педагога. Это могут быть сверхответственность, сверхбдительность, гиперактивность, трудовой фанатизм.

Данные деформации К.М. Левитан называет «профессиональным кретинизмом» [4, с. 68]. Следствием этих деформаций являются психическая напряженность в реальных ситуациях взаимодействия с дезадаптированными подростками, конфликты, кризисы, снижение продуктивности профессиональной деятельности, неудовлетворенность педагога собственной жизнью и социальным окружением (дезадаптированными учащимися, их родителями и т. д.).

Таким образом, психологически неустойчивые учителя хуже адаптированы к требованиям школы, неэффективно взаимодействуют как с родителями, так и с дезадаптированными подростками, в связи с тем, что они становятся более склонными к невротизации, психосоматическим расстройствам. Эмоционально-психологическая устойчивость педагога, работающего с дезадаптированными подростками, должна быть представлена достаточным уровнем эмоциональности, низким уровнем тревожности, отсутствием профессиональных деформаций, высоким уровнем саморегуляции, позволяющих строить деонтологическое взаимодействие с данной категорией учащихся.

#### **Список используемых источников**

1. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
2. Левитан, К.М. Педагогическая деонтология / К.М. Левитан. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 272 с.
3. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева. – М. : Академия, 2007. – 272 с.
4. Левитан, К.М. Личность педагога: становление и развитие / К.М. Левитан. – Саратов : СГУ, 1991. – 165 с.