

**Д. А. АСТАПЕНКО, Е. С. ДЕНИСЕНКО, С. Р. БОНДАРЬ**  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Ранее в сфере науки и образования информационные сети использовались лишь для связи: обмена письмами. Но международная практика показывает, что организованная совместная работа учащихся в сети может дать высокий педагогический результат. Для построения учебной деятельности учащихся в сети целесообразно использовать учебный телекоммуникационный проект.

Для школьников нескольких учреждений образования должна быть поставлена цель, обозначена проблема и согласованы методы её решения. Вся эта совместная учебно-познавательная,

исследовательская, творческая и игровая деятельность направлена на достижение высокого результата. Эта деятельность оправдана в том случае, если для решения поставленной задачи требуется сбор информации в различных регионах, а для выявления определённой тенденции требуется сравнительное изучение проблемы в различных регионах, и, как результат, разрабатывается совместный проект.

Организация телекоммуникационных проектов требует квалифицированной подготовки учителя и учащихся. Учитель должен быть компетентным в вопросах данного проекта. В обязанности педагога входит структурирование всей телекоммуникационной работы в проекте, организация проведения и получение промежуточных и итоговых результатов.

Общая схема работы в рамках такого проекта такова: школы получают учебные материалы, определяются со списком учителей и учеников. Учащиеся знакомятся с идеей проекта, научной проблемой, которая лежит в его основе, формулируют гипотезу, задачи исследования и составляют план работы. Далее участники проекта по сети анализируют проблему и предлагают пути её совместного решения, что способствует формированию организаторских способностей, глобального мышления и навыков исследовательской деятельности.

Такая работа продуктивна и целесообразна при выполнении международных образовательных программ. Координаторы программы помогают школе найти партнёра для выполнения совместного проекта на основе идей, предложенных школой.

На странице учителя целесообразно разместить следующее:

- учебный материал;
- адреса виртуальных библиотек;
- электронные адреса действующих программ;
- список участников проекта.

При такой организации развивается самостоятельная познавательная деятельность, учащиеся экономят время, а в итоге и средства.

Таким образом, использование информационных технологий и дистанционного обучения позволяет разгрузить рабочий день школьников. При этом, очевидно, учащиеся будут заниматься дома, при необходимости будут консультироваться со своим преподавателем по сети. В данном случае групповая работа не означает перехода на самообразование.

Очевидно, что приоритет остаётся за самостоятельными видами познавательной деятельности и развитием интеллектуальных и творческих способностей личности.