

**С. А. ГУМИНСКИЙ, И. Н. КОВАЛЬЧУК**  
УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь призвано решать задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, способами участвовать в инновационных процессах. Применение современных образовательных технологий в системе дополнительного образования взрослых является неотъемлемым условием обеспечения приемлемого уровня знаний, умений, навыков при подготовке и переподготовке специалистов.

Мозырское отделение выездного обучения межотраслевого института повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала Белорусского национального технического университета проводит подготовку кадров по следующим направлениям:

- повышение квалификации руководящих работников и специалистов в области промышленной безопасности, пожарной безопасности, строительной и машиностроительной отраслей, горнодобывающий отрасли и др.;
- переподготовку руководящих кадров и специалистов на базе высшего образования;
- переподготовку и повышение квалификации рабочих и служащих по наиболее востребованным специальностям (водитель погрузчика, слесарь технологических установок, слесарь аварийно-восстановительных работ, газорезчик, электромонтер систем пожарной сигнализации и др.) и др.

Основная задача переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих – надстроить ключевые профессиональные компетенции в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником рабочих профессий и современными требованиями работодателей. Профессиональный компонент программы дополнительного образования состоит из образовательных областей теоретического и производственного обучения (в том числе, производственная практика) в соотношении учебного времени 30–35 % и 70–65 % соответственно. Форма обучения может быть как очной, так и заочной. Обучение может проводиться в группах либо индивидуально.

Для достижения необходимых компетенций требуется использование специальных приемов и методов передачи информации с применением современных образовательных технологий. В системе дополнительного образования нами используются следующие технологии: лично-ориентированная, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, технология коллективного обучения, тренинговые технологии.

Рассмотрим, как применяются современные образовательные технологии при переподготовке рабочих (служащих) по профессии 7212-002 «Газорезчик» для получения квалификации 3 разряда.

Теоретическое обучение осуществляется с использованием элементов технологии проблемного обучения. Проблемное обучение основано на получении слушателями новых знаний посредством

решения создающихся теоретических и практических проблем, проблемных ситуаций. Перед слушателями ставится проблема, познавательная задача, и они (при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, аргументируют, анализируют, рассуждают и доказывают. Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы [1].

На практических занятиях применяется технология коллективного обучения, в частности, совместного взаимодействия в сформированных группах.

Совместная учебная деятельность в группах – это учебная деятельность группы обучающихся, в числе основных признаков которой можно назвать следующие:

- 1) направленность деятельности каждого слушателя на достижение общей для группы цели (решение учебной задачи),
- 2) постановка и решение промежуточных задач в ходе обсуждения в группе (формирование совокупного фонда мнений, оценок, суждений, действий и их сопряжение),
- 3) распределение в группе функций, действий, операций и их сопряжение в ходе обсуждения в группе (формирование совокупного фонда мнений, оценок, суждений, действий и их сопряжение) [2].

В процессе входного контроля предлагается подготовить перечень мероприятий по обеспечению пожарной безопасности при проведении огнеопасных работ в процессе термической кислородной резки на опасном производственном объекте. Слушатели, исходя из своего профессионального опыта и знаний, дают ответы на вопросы. Исходя из ответов, полученных в процессе опроса, формируются подгруппы по 5 человек так, чтобы в каждую попал слушатель с высоким уровнем подготовки. На занятии в процессе теоретического обучения каждой подгруппе предлагаются вопросы. Внутри подгрупп в процессе поиска ответов осуществляется взаимодействие между слушателями. Преподаватель осуществляет роль тьютора и корректирует обсуждение. Обмен знаниями проходит не только внутри подгрупп, но и между подгруппами, тем самым сокращая время получения правильных ответов. В процессе обсуждения более подготовленные слушатели передают свой опыт и знания менее подготовленным.

Затем осуществляется промежуточный контроль знаний с помощью компьютерного тестирования. Слушателям предлагаются 30 вопросов. Положительным считается результат при количестве правильных ответов не менее 80 %. Использование технологии обучения в группах дает хорошие результаты: после проведения таких занятий, как правило, все слушатели показывают положительный результат.

Закончив теоретическую подготовку, слушатели проходят производственную практику на промышленных предприятиях в течение одного месяца. Далее проходит итоговый экзамен по программе всего курса в форме компьютерного тестирования.

Таким образом, использование в системе дополнительного образования взрослых таких образовательных технологий, как технология проблемного обучения и технология коллективного обучения в группах, позволяет синтезировать приобретённые теоретические знания с имеющимся у слушателей производственным опытом, организовать более эффективное взаимодействие преподавателя и слушателей, что приводит к повышению качества подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения / В. А. Ситаров // Проблемы педагогики и психологии: знание, понимание, умение. – 2009. – № 1. – С. 148–157.
2. Ильинская, Я. А. Региональная система дополнительного непрерывного образования как ресурс профессионального развития личности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Я. А. Ильинская. – Петропавловск-Камчатский, 2016. – 374 с.