

Е.А. Колос (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Мозырь)

МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Социальные и морально-этические изменения, происходящие в современном обществе, а также гуманистические преобразования в практике высшего образования привели к обновлению приоритетов в системе ценностных ориентаций, содержанию и методике нравственного развития будущего учителя. В нашей республике создана нормативно-правовая база системы высшего педагогического образования: «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь», «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.), «Программа реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.), где «важнейшей ценностью и основным капиталом наступающей эпохи» провозглашен «не просто высокообразованный человек, личность, способная себя актуализировать, но человек высоконравственный... для которого все более характерным является утверждение в качестве ведущих принципов солидарности, ответственности, универсализма» [1; 5]. Исходя из этого, одним из профессионально важных качеств будущего специалиста педагогического профиля является моральная ответственность.

Под ответственностью понимают обязанность, необходимость отвечать за свои поступки и их возможные последствия. Корневым термином здесь является слово «ответ». Быть ответственным – значит давать себе отчет в своих действиях, иметь способность отвечать. Само слово «ответственность» означает «способность ответить, откликнуться». Иными словами – это способность замечать потребности и нужды окружающих, отклика на их трудности. Ответственность учит людей заботиться друг о друге, указывает на их обязанности перед другими.

Этика ответственности предполагает активную сторону морали, призывает в любых условиях, несмотря ни на какие трудности, поддерживать другого человека, никогда его не подводить, выполнять свои обязательства, доводить до конца начатое дело, выполнять свой долг: общественный, семейный, родительский, гражданский, товарищеский, профессиональный.

Общество возлагает на учителя моральную ответственность за выполнение предъявляемых к нему требований, но чувство ответственности возникнет у студента лишь тогда, когда он поймет и примет эти требования как собственные нравственные ценности. Общественное мнение, принципы педагогической этики выступают внешними инстанциями, которые устанавливают реальную меру ответственности будущего учителя за свои поступки и результаты деятельности. Субъективное содержание моральной ответственности студента состоит в осознании им своего долга перед самим собой, семьей, педагогами, обществом – за качество учебы, личностное и профессиональное развитие, за реализацию своих потенциальных возможностей и способностей. Чувство долга является характерной формой проявления моральной ответственности студента. Оно помогает противостоять желаниям, которые противостоят требованиям общества, побуждая будущего специалиста действовать в соответствии с принятыми в обществе нравственными и профессиональными нормами поведения и деятельности. В связи с этим, моральный аспект ответственности будущего учителя состоит в самостоятельном, без внешнего контроля, определении направлений различного вида деятельности. Очень важно, чтобы студент умел обращать общественно необходимые и профессионально значимые этические требования на себя (нести ответственность прежде всего перед собой, интериоризировать ее), а потом – на других.

Моральная ответственность предполагает способность будущего учителя признавать и чувствовать вину за свои действия. Чувство вины выражает личную озабоченность студента собственной неправотой перед другими людьми и собой в связи с проявлением в жизни и деятельности отрицательных качеств, за которые он также несет моральную ответственность. Умение искренне признать свои ошибки, анализировать причины и последствия своих поступков и привычек, глубокое осознание и переживание своей неправоты становятся важными субъективными условиями и компонентами моральной ответственности будущего специалиста педагогического профиля.

Опрос педагогов и студенческой молодежи в Мозырском и Гомельском педагогических университетах по выявлению основных качеств, которыми должен обладать современный учитель, выявил высокий рейтинг качеств моральной ответственности и чувства долга. По мнению специалистов и педагогов вузов, моральная ответственность

является важнейшей характеристикой личности современного учителя, обеспечивая ему высокие показатели в профессиональной деятельности. Для студентов-первокурсников новые условия жизни и деятельности – это качественно новая система ответственного отношения, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своего поведения. Потребность студентов в профессиональном развитии и самостоятельности определяет совместно с возрастными резервами потенциальную возможность развития моральной ответственности как профессионально значимого качества будущих специалистов.

Чувство моральной ответственности специалиста педагогического профиля тесно связано с вниманием к собственному духовному и физическому здоровью, способностью обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательную ориентацию на здоровье при выполнении различных форм профессиональной деятельности [2; 10]. Укрепление своего здоровья является показателем нравственной ответственности учителя перед обществом, педагогическим коллективом, учащимися, близкими людьми и выражает осознанное отношение к себе как социальной и образовательной ценности. Быть морально ответственным за себя – означает разумную заботу о собственном сохранении и развитии.

Средством развития моральной ответственности как «духовно-нравственного потенциала учителя» является ежедневный взыскательный анализ своих мыслей, чувств и поступков. Моральная ответственность предполагает поиск студентом ответов на вопросы: «Какой я человек и специалист? Соответствую ли я образу современного учителя? В чем мне необходимо измениться? Какова моя профессиональная миссия? Выполняю ли я свой долг?». Ответственность проявляется в особой требовательности учителя к себе, в самокритике и самоконтроле. Самокритика помогает будущему учителю увидеть собственные недостатки, стать активным субъектом самовоспитания. Глубокое осмысление общечеловеческих и профессиональных ценностей, критическое отношение к самому себе, способность к самоанализу и самопознанию способствуют формированию у студентов позитивного образа «Я-учитель» и развитию моральной ответственности.

Таким образом, моральная ответственность является важной этико-педагогической категорией, позволяющей связать воедино общечеловеческие ценности (человек, здоровье, жизнь) с профессиональными ценностями учителя (долг, совесть, гуманизм). Отсутствие моральной ответственности в иерархии нравственных ценностей будущего учителя проявляется в устойчивой склонности перекладывать вину за свои поступки на других людей, неумении найти самостоятельный выход из нестандартной ситуации, боязни взять на себя ответственность за исход дела, особенно в конфликтных ситуациях.

Все это приводит к притуплению «голоса совести», деградации учителя как личности и профессионала. Поэтому мы будем рассматривать моральную ответственность как профессионально значимое качество студентов – будущих педагогических работников, как критерий и показатель уровня развития их профессионально-этического самосознания.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. – Мн., 2000.
2. Артеменко, З.В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие / З.В. Артеменко. – Мн.: БГПУ, 2006. – 126 с.