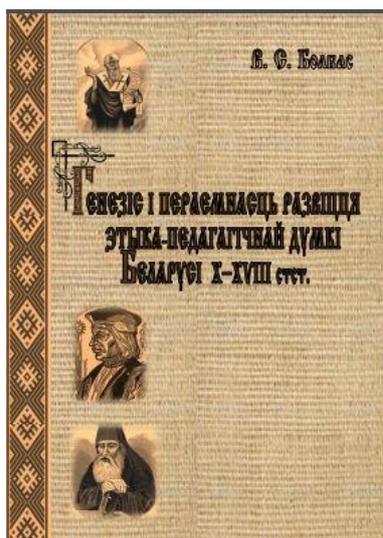


УДК 37.013:17(476)(091)"09/17"

Т. В. ПалиеваКандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе,
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»**ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛОРУСОВ –
ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО***Болбас, В. С. Генезіс і пераемнасць развіцця этыка-педагагічнай думкі Беларусі Х–XVIII стст.
В. С. Болбас. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2019. – 228 с.*

Известным специалистом в области этнопедагогике, доктором педагогических наук, профессором Валерием Сергеевичем Болбасом подготовлена научная работа в виде монографии, ставшая результатом многолетнего исследования, посвященного проблеме генезиса этико-педагогической мысли Беларуси Х–XVIII вв.

Монография еще раз иллюстрирует, что историко-педагогические исследования не просто сохраняют для будущего поколения значимые факты о воспитательной и образовательной практике, но и упорядочивают философско-педагогические мысли, идеи, концепции, теории, при этом наращивая фундамент для развития педагогической теории и практики будущего.

Организуя историко-педагогическое исследование, автор прежде всего, выстраивает собственную уникальную методологию, которая исходит из специфики объекта и предмета исследования, его задач и стратегии. Четкость методологических подходов и принципов, использованных автором, обеспечивает научную обоснованность исследования, его результативность, многомерность анализа, грамотную интерпретацию историко-

педагогических фактов, выявление перспективных направлений дальнейшего развития изучаемого феномена.

Анализируя генезис этико-педагогической мысли Беларуси как исторически заданного, постепенно эволюционирующего социально-педагогического феномена, учёный установил обусловленность ее развития в период с X по XVIII вв. социокультурными, общенаучными и педагогическими факторами, осуществил не только событийное описание исследуемого историко-педагогического явления, но и логическое моделирование процесса развития. Ценным в исследовании также является соотнесение основных понятий прошлого с современной терминологией, выявление разнообразных аспектов взаимодействия этико-педагогических идей с образовательной практикой.

В монографии определена совокупность понятий, составляющих категориальный аппарат изучения генезиса и развития этико-педагогической мысли Беларуси; выявлены основные социокультурные и исторические факторы генезиса этико-педагогической мысли Беларуси; обоснована периодизация развития этико-педагогической мысли Беларуси и целе-содержательная преемственность его этапов в X–XVIII веках; предложен авторский вариант классификации принципов и методов морального воспитания, представленных в трудах белорусских мыслителей X–XVIII веков; разработана аксиологически-прогностическая модель развития этико-педагогической мысли Беларуси на основе универсальных и этнонациональных этико-педагогических ценностей. В. С. Болбасом актуализированы и введены в научный оборот малоизвестные источники педагогического наследия Беларуси X–XVIII веков.

Монографический труд В. С. Болбаса будет интересен историкам, так как этико-педагогическая мысль рассматривается в процессе генезиса и эволюции; культурологам, так как предмет исследования представлен в контексте функционирования и развития культуры; этнографам, так как в работе анализируются особенности этногенеза белорусов; педагогам, так как автор монографии предлагает целостную систему нравственного воспитания, разработанную на принципах исторической преемственности.