

УДК 378.147: 37.037.1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

С. Н. Щур

кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе
Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь

Статья посвящена педагогически важной категории «дисциплина» как стратегическому компоненту воспитательной работы с молодёжью. Приводятся трактовки данного понятия классических зарубежных и отечественных педагогов. Определено, что дисциплина в педагогической деятельности рассматривается как условие эффективного воспитания и обучения, которое позволяет ставить и успешно решать разноуровневые образовательные задачи. Отмечено, что проблема дисциплины неразрывно связана с проблемой свободы в образовании, где дисциплина есть та часть свободы, которая обеспечивает условия и возможности каждому быть самостоятельной, творческой личностью, не умаляя при этом интересы свободного развития других.

Ключевые слова: дисциплина, свобода в образовательном процессе, педагогическая деятельность, воспитательная работа.

PROVISION OF DISCIPLINE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN IMPORTANT COMPONENT OF EDUCATIONAL WORK WITH YOUTH

S. N. Schur

Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-rector for educational work of the Mozyr State Pedagogical University named after
I. P. Shamyakina, Mozyr, Republic of Belarus

The article is devoted to the pedagogically important category “discipline” as a strategic component of educational work with young people. The interpretation of this concept of classical foreign and domestic teachers is given. It was determined that

discipline in pedagogical activity is considered as a condition for effective education and training, which allows setting and successfully solving multilevel educational tasks. It is noted that the problem of discipline is inextricably linked with the problem of freedom in education, where discipline is that part of freedom that provides conditions and opportunities for everyone to be an independent, creative person, without detracting from the interests of the free development of others.

Key words: *discipline, freedom in the educational process, pedagogical activity, educational work.*

Введение. Особое значение в контексте устойчивого развития республики приобретает работа по воспитанию молодёжи. Искоренение вредных привычек и наклонностей, формирование здорового образа жизни должно стать актуальной потребностью подрастающего поколения как стратегического ресурса белорусского общества [1, с. 3].

Только глубокое понимание и активное участие общественности в процессе формирования и укрепления дисциплины во всех сферах деятельности, а особенно, на наш взгляд, в сфере образования, позволит решить важную государственную задачу по устойчивому развитию Республики Беларусь на современном этапе.

Выводы и их обсуждение. К числу наметившихся тенденций в совершенствовании педагогического образования и педагогической деятельности, а стало быть и при подготовке к этой педагогической деятельности в соответствующих учреждениях образования следует отнести, на наш взгляд, больший удельный вес психолого-педагогической и социальной составляющей в структуре педагогического образования; актуализацию педагогического образования с учётом инновационных подходов к построению и реализации педагогических образовательных технологий, его гуманизацию; повышение общего уровня образованности и дисциплинированности педагогов.

Эти направления, по нашему мнению, будут способствовать эффективной реализации образовательных задач и инкультурации будущего педагога, приданию значительности воспитательной составляющей образовательных программ, позволяя успешно формировать духовные и нравственные стороны личности будущего педагога, его мировоззрение, культуру педагогического и психологического мышления, с учётом уважительного отношения к истории, национальной культуре и традициям.

В конечном итоге данные изменения позволят сформировать определённое мотивационно-ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, моральные убеждения и дисциплинарные принципы этой деятельности, основы самодисциплины при изучении программы образования и практической подготовки и последующей предстоящей педагогической деятельности.

Важное место, на наш взгляд, в структуре организации педагогической деятельности занимают вопросы регулирования поведенческой деятельностью обучаемых в процессе изучения и закрепления ими профессиональных способов деятельности, соблюдения обучающимися правил и норм поведения в процессе обучения, формирования сознательной дисциплины как элементов профессиональной культуры в образовательной среде и др.

Чешский педагог-гуманист, основоположник принципов научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы Ян Амос Коменский подчеркивал: «Школа без дисциплины, что мельница без воды» [2, с. 141].

Обращение к пониманию феномена дисциплины, как способности личности к самоорганизации собственной деятельности и достижению намеченных целей исторически выработанными культурными способами при участии будущего педагога в современной образовательной среде, определение путей обеспечения дисциплины и психолого-педагогических подходов к пониманию сущности дисциплины в учреждениях университетского типа является, на наш взгляд, важным направлением развития национальной системы образования особенно в условиях демократизации образовательного процесса в рамках выполнения требований Болонского процесса, декларативной политики западных политтехнологов о «свободе слова» и деятельности, прав человека и других воздействий.

При обращении к пониманию сущности дисциплины, путей и способов её обеспечения и поддержания в различных типах образовательных учреждений возникает закономерный вопрос о соотношении дисциплины и свободы в образовательном поле, зависимости и свободы между субъектами педагогического процесса, об условиях их взаимодействия.

Сущность феномена дисциплины как объекта познания и воспитания, различные подходы к разработке проблемы воспитания дисциплины в её историко-педагогическом аспекте, вопросы формирования дисциплины, как способности личности к самоорганизации для достижения собственных целей исторически выработанными культурными способами в современной образовательной среде раскрыты нами в статье «Психолого-педагогические подходы к пониманию сущности дисциплины: исторический аспект и современное состояние» [3, с. 102–109].

По вопросу взаимоотношений дисциплины и свободы в образовательной среде в истории педагогической мысли, существуют различные подходы.

Вопрос о соотношении дисциплины и свободы в образовательной среде актуален для исследований по проблеме дисциплины, принципов её формирования и в настоящее время.

Так, во второй половине 80-х годов XX века в педагогике наметилась тенденция гуманистически переосмыслить традиционное понимание дисциплины, характерное для советского периода. Значительное влияние на такое переосмысление оказали педагогические идеи К. Роджерса, который считал, что при движении от внешней дисциплины, в условиях свободной и открытой учебной среды, к самодисциплине свобода необходима в этом процессе, чтобы питать самодисциплину, как новый опыт как для учителей, так и для учащихся... Свобода, в его понимании, имеет порядок, но этот порядок таков, что он развивается как исходящий от группы, а не навязываемый ей извне [4, с. 325–326, 339].

Своё понимание значения роли дисциплины в развитии человека, соотношения категорий дисциплины и свободы высказал учёный, педагог, общественный деятель-реформатор О. С. Газман. Он выдвинул ряд крупных идей и концепций в области образования: педагогика свободы, педагогика поддержки, индивидуализация процесса воспитания, культура жизненного самоопределения и др.

О. С. Газман отмечал: «... Дисциплина неотждествима полностью со свободой... Дисциплина – не есть вся свобода. Она лишь та её часть, которая обеспечивает условия и возможность каждому быть самостоятельной, самостоятельной, творческой личностью, не умаляя при этом интересы других, интересы свободного развития всех» [5, с. 275].

Современное понимание роли дисциплины в формировании и развитии личности, выявление соотношения категорий дисциплины и свободы нашло отражение и в отечественной педагогике.

Так, В. П. Старжинский видит смысл дисциплины при организации собственной деятельности человека в обществе как неуклонное следование заранее намеченному плану, который регламентирует последовательность содержания действий для достижения поставленной цели. Он отмечает, что «дисциплина основывается на некотором принуждении, которое неизбежно, ибо играет роль упорядочивающего фактора с целью повышения степени организации общества» [6, с. 317].

Заключение. Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод, что дисциплина в педагогической деятельности может рассматриваться как условие эффективного воспитания и обучения, которое позволяет ставить и успешно решать разноуровневые образовательные задачи. Вместе с тем, в педагогическом сознании проблема дисциплины оказалась неразрывно связана с проблемой свободы в образовании, где дисциплина есть та часть свободы, которая обеспечивает условия и возможности каждому быть самостоятельной, творческой личностью, не умаляя при этом интересы свободного развития других.

Список использованных источников

1. Укрепление дисциплины и правопорядка, утверждение здорового образа жизни – важнейшая задача государства (информационный материал) // Информационный сборник № 13. – Минск : Институт социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь, 2004. – 36 с.
2. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и авт. вводных статей А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 528 с.
3. Щур, С. Н. Психолого-педагогические подходы к пониманию сущности дисциплины: исторический аспект и современное состояние / С. Н. Щур // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2019 – № 2 (54). – 170 с.
4. Роджерс, Карл Рэнсом – Свобода учиться / Карл Роджерс, Джером Фрейберг; Науч. ред. А. Б. Орлов; [Пер. с англ. С. С. Орлова и др.]. – М. : Смысл, 2002. – 527, [1] с.
5. Дисциплина // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – М., 1993. – Т.1: А-М. – 607 с.
6. Старжинский, В. П. Дисциплина / В. П. Старжинский // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1: А–М. – 735 с.

References

1. Strengthening discipline and law and order, establishing a healthy lifestyle - the most important task of the state (informational material) // Information collection № 13. – Minsk : Institute of Social and Political Research under the Administration of the President of the Republic of Belarus, 2004. – 36 p. [In Russ].
2. Reader on the history of foreign pedagogy: textbook. manual for ped students. in-tov / comp. and ed. introductory articles by A. I. Piskunov. – 2nd ed., Rev. – M. : Education, 1981. – 528 p. [In Russ].
3. Schur, S. N. Psychological and pedagogical approaches to understanding the essence of the discipline: the historical aspect and the current state / S. N. Shchur // Vesnik Mazyrskaga dzyarzhavnaga pedagogical university universiteta name I. P. Shamyakina. – 2019. – No. 2 (54). – 170 p. [In Russ].
4. Rogers, Carl Ransom - Freedom to Learn / Carl Rogers, Jerome Freiberg; Sci. ed. A. B. Orlov; [Per. from English Orlova S. S. and etc.]. – M. : Smysl, 2002. – 527, [1] p. [In Russ].
5. Discipline // Russian Pedagogical Encyclopedia: in 2 volumes. – M., 1993. – Vol. 1: A-M. – 607 p. [In Russ].
6. Starzhinsky, V. P. Discipline / V. P. Starzhinsky // Belarusian Pedagogical Encyclopedia: in 2 volumes – Minsk : Adukatsya and vyhavanne, 2015. – Vol. 1: A-M. – 735 p. [In Russ].