

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисок А.А., Тукач Н.Н.
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Происходящие кардинальные изменения в обществе, изменение роли и места образования в современном мире, его целевой и содержательной направленности требуют внесения адекватных изменений в систему педагогического контроля образовательного процесса, в том числе и в области физического воспитания студентов.

Контроль, реализуемый преимущественно в форме «зачета» по окончании семестра не стимулирует студентов к систематическим занятиям в межсессионный период. Субъективизм и низкая дифференцирующая способность выставляемых оценок не способствует внесению индивидуально дозированных коррекций в физическое воспитание каждого студента, не позволяет объективно оценить его по отношению к учебной группе и социально обусловленным нормам.

Комплексное решение проблемы совершенствования педагогического контроля, как показывает опыт организации учебного процесса в вузах (С.К.Соболев, 1989; Ю.М.Корнев, В.А.Синачев, 1990; Л.И.Варенова, В.Ж.Куклин, В.Г.Наводнов; В.Д.Шилов, П.С.Андрющенко 1993; Б.М.Додонов, Р.Ю.Касимов, В.А.Зинченко, И.И.Грандберг, 1994; В.П.Беспалько, 1996; М.П.Батура, А.В., Ломако, 1997; и др.) и результаты диссертационных исследований (Н.А.Васильева, 1988; В.Е.Сосонко, 1996; Т.П.Мартынова, Л.Н.Куликова, 2001; А.Ф.Цахоева, М.Ю.Яковлева, 2002; В.В.Лянкин, 2003; и др.), возможно через применение рейтинговой системы контроля результатов учебной деятельности студентов.

Предмет «Физическая культура» обладает рядом существенных отличий от других учебных дисциплин:

1) физическая культура является одним из важнейших компонентов целостного развития личности студентов;

2) специфическими результатами ее изучения являются здоровье и высокий уровень физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей организма;

3) эти результаты во многом зависят от наследственно обусловленных особенностей организма студентов;

4) достижение специфических результатов невозможно без организации систематических занятий физическими упражнениями в течение всего семестра;

5) достижение этих результатов возможно через усвоение студентами различных по содержанию видов физических упражнений.

Поэтому практическая реализация разработанных в общепедагогической литературе подходов к рейтинговому контролю студентов должна обязательно учитывать особенности преподавания физической культуры как учебной дисциплины.

В целом обзор научно-методической литературы показывает, что вопросы научно-методического обоснования специфических педагогических условий эффективной организации рейтингового контроля при обучении предмету «Физическая культура» остаются к настоящему времени малоисследованными, что препятствует его внедрению в педагогическую практику для совершенствования системы физического воспитания студентов.

Применение рейтинговой системы оценки предполагает модульный принцип построения изучаемого курса с определением видов и сроков контроля, максимальных и минимальных рейтинговых баллов по контрольным мероприятиям и по модулю

в целом. Определение интегральной оценки (рейтинга) осуществляется на основе системного подхода к проведению контрольных мероприятий, позволяющем сформировать наиболее полный алгоритм контроля усвоения учебного материала дисциплины. При этом рейтинг студента по дисциплине определяется суммированием результата итогового контроля и оценки за текущую работу в семестре по каждому модулю.

Комплексной дидактической целью модульной программы является формирование физической культуры личности студентов, определяющей готовность к деятельностному усвоению ценностей физической культуры в целях оздоровления и физического совершенствования.

Интегрированными дидактическими целями, обеспечивающими достижение комплексной цели, выступают:

- 1) вооружение теоретическими и методическими знаниями о физической культуре как виде деятельности и ее влиянии на формирование личности;
- 2) вооружение умениями и навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 3) развитие физических качеств.

С учетом содержания трех интегрированных дидактических целей модульная программа включает три взаимосвязанных модуля: теоретический, методический и физкультурный (практический).

Каждый из модулей содержит базовые учебные элементы, усвоение которых является обязательным для всех студентов, и вариативные элементы, изучаемые по выбору самих студентов. Множеству дидактических единиц содержания физического воспитания соответствует множество результатов контроля их усвоения.

На основе модульной программы разрабатывается сетевой план-график изучения учебной дисциплины «Физическая культура», предполагающий проведение текущего контроля после изучения каждого элемента теоретического и методического модулей и серии практических занятий, направленных на усвоение содержания физкультурного модуля. По окончании учебного семестра проводится промежуточный контроль. Изучение дисциплины завершается итоговым контролем.

Все критерии подразделены на две группы: результативные и процессуальные. К результативным критериям относятся:

- 1) качество усвоения теоретических и методических знаний;
- 2) качество усвоения умений и навыков организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 3) уровень развития физических качеств;
- 4) темпы развития физических качеств;
- 5) результаты участия в соревнованиях по различным видам спорта с учетом их масштаба.

В качестве процессуальных критериев учитываются:

- 1) посещаемость учебных занятий;
- 2) посещаемость занятий в спортивных секциях, физкультурно-оздоровительных клубах;
- 3) участие в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в качестве участника, судьи, организатора с учетом их масштаба.

Для каждого из критериев разработаны соответствующие шкалы оценивания.