

ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Зинченко Н.А.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

В настоящее время проблема инвалидности - это проблема мирового масштаба, существующая во всех странах независимо от уровня их экономического развития. Наблюдающийся рост инвалидности населения в большинстве стран мира связан с усложнением производственных процессов, увеличением количества и интенсивности транспортных потоков, возникновением военных конфликтов и террористических актов, ухудшением экологических факторов, сокращением двигательной активности, увеличением фармакологических средств коррекции состояния здоровья человека и с целым рядом других причин.

В настоящее время очевидно, что адаптивная физическая культура является универсальным средством всех видов реабилитации: физической, психической и социальной.

Адаптивная физическая культура и все ее виды призваны с помощью рационально организованной двигательной активности как естественного стимула жизнедеятельности, используя сохраненные функции, остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы, максимально реализовать возможности личности и организма в целом для полноценной жизни, самопроявления и творчества, социальной активности и интеграции в общество здоровых людей. Адаптивная физическая культура призвана поднять уровень качества жизни этих людей, наполнить ее новым содержанием, смыслом, эмоциями.

Именно в адаптивной физической культуре на первое место выступают проблемы привлечения всех возможных ее средств и методов для коррекции имеющегося у человека дефекта, выработки необходимых компенсаций, профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, или, другими словами, проблемы комплексной реабилитации и интеграции занимающегося в общество. Все это приводит к необходимости разработки комплексных программ по социальной защите данной категории населения, обоснования новых областей человековедческих знаний [1].

Повсеместное внедрение адаптивной физической культуры в систему образования сдерживается недостаточным количеством специалистов-профессионалов. Ни одно высшее физкультурное заведение не готовит специалистов по адаптивному физическому воспитанию с детьми, имеющими патологию зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. Выпускники физкультурных вузов ориентированы на работу со здоровыми, двигательльно-одаренными детьми, а изъявившие желание работать с детьми-инвалидами оказываются профессионально несостоятельными и вынуждены заниматься самообразованием или учиться у коллег, имеющих опыт работы.

Наиболее выраженными проблемами в адаптивном физическом воспитании являются: создание научно обоснованных программ физического воспитания для инвалидов разных категорий; интеграция здоровых и инвалидов в процессе занятий физическими упражнениями; пути реализации межпредметных связей на уроках физической культуры; специфические способности обучения двигательным действиям инвалидов разных категорий и возраста; формирование и коррекция основных движений инвалида; специфические особенности методики развития физических качеств у инвалидов разных категорий и возраста.

К сожалению, недостаточное количество подготовленных специалистов приводит в ряде случаев к некоторым ошибкам, связанным с допуском к занятиям физическими упражнениями особенно к участию в соревнованиях различного ранга

инвалидов, которые имеют к этому противопоказания. Допуск инвалидов к тренировочным занятиям и соревнованием осуществляется часто без учета изменений, происходящих в организме вследствие травмы или заболевания, а также сопутствующих заболеваний, приводящих к снижению их функциональных возможностей и способностей.

Острой проблемой адаптивного спорта является недостаточная разработка правовых основ его организации. В частности, отсутствуют положение о государственных детских спортивных школах для инвалидов; спортивная классификация и порядок присуждения спортивных разрядов по адаптивным видам спорта; положение о мастере спорта, заслуженном тренере по адаптивному спорту.

Наиболее значимые проблемы адаптивной физической рекреации:

- выявление потребности в естественной двигательной активности и определение адекватных форм, средств и методов физической рекреации и их влияния на организм инвалидов различных категорий;

- разработка программ физической рекреации для инвалидов различных категорий и возраста для занятий дома, в условиях специальных образовательных и медицинских учреждений;

- использование восточных форм физической рекреации в оздоровительных целях инвалидами разных категорий;

- разработка и систематизация подвижных игр для развлечения и отдыха детей-инвалидов различных категорий.

Проблемы адаптивной физической культуры столь обширны, что требуют комплексного научного подхода, участия специалистов разных областей знаний - педагогов, врачей, психологов, дефектологов и др. В нашей стране и за рубежом накоплен положительный опыт по практической работе с инвалидами разных категорий и возраста, в разных сферах физической культуры. Однако методические разработки, публикации носят частный, а иногда противоречивый характер и не представляют целостной научно обоснованной системы знаний по адаптивной физической культуре [2].

Это далеко не полный перечень проблем адаптивной физической культуры, требующий экспериментальной проверки и научного обоснования.

Повсеместное внедрение в жизнь адаптивной физической культуры как важнейшей области социальной практики позволит поднять на новый качественный уровень всю систему комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их интеграции в общество. А это, в свою очередь, обеспечит новый уровень качества жизни каждого человека нашей страны.

Литература

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова; под ред. д. м. н. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2003.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. - М: Советский спорт, 2003. - Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры; под общей ред. проф. С.П. Евсеева.