

УДК 37.376.1

И. В. Журлова¹, А. А. Есинская²

¹Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

²Учитель-дефектолог, ГУО «Крюковичский детский сад – средняя школа», магистр, г. Мозырь, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена организационная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, раскрыты цели, принципы, технология психолого-педагогического сопровождения учащихся названной категории, обосновано поэтапное содержание деятельности специалистов учреждения образования в рамках названной модели.

Ключевые слова: учащиеся с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, организационная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Введение

Системы образования большинства современных государств призваны соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем образования во всем мире.

Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Включение детей с особыми образовательными потребностями в педагогический процесс в учреждениях общего среднего образования – это сравнительно новый подход для белорусской образовательной системы. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании [1].

Проблема инклюзивного образования является достаточно разработанной. Белорусскими учеными, методистами и практиками (Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич, А. М. Змушко, А. Н. Коноплева, В. В. Хитрюк) освещены такие вопросы, как средовой, компетентностный подходы в инклюзивном образовании; формирование коммуникативной компетенции учащихся в условиях интегрированного обучения; инклюзивное образование как условие социализации учащихся и др. Также существенный вклад в разработку инклюзивного образования внесли С. В. Алехина, Е. А. Воронич, Т. П. Дмитриева, Н. Я. Семаго. Однако весьма актуальным остается вопрос о разработке содержания и организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях учреждения общего среднего образования.

На этой основе *цель данной статьи* – представить организационную модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждении общего среднего образования и определить условия ее эффективной реализации.

Методы и методология исследования

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями будет эффективным только в том случае, если будет использоваться метод моделирования.

Моделирование – теоретико-познавательная процедура, которая осуществляется на основе абстрактно-логического мышления. Модель рассматривается как «аналог определенного фрагмента реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретических образов», «представитель», «заместитель» оригинала в познании и практике [2]. В связи с этим моделирование (как процесс создания модели) предполагает рассмотрение всех субъектов и объектов образовательного процесса. На этой основе мы применили метод моделирования с целью структурирования процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты исследования и их обсуждение

Уточним изначально саму дефиницию «особые (специальные) образовательные потребности». Анализ психолого-педагогической литературы обращает наше внимание на следующее определение: «Специальные образовательные потребности – потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения» [3, с. 28]. Такое понимание потребностей включает в себя не только внутренние побуждения к познавательной деятельности, но и возможности осуществления этой деятельности, т. е. возможности обучения.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения. Под обучением подразумевается не только школа, но и дошкольный период и коррекционно-развивающая работа с ребенком в раннем детстве. Эмпирически доказано, что положение Л. С. Выготского о том, что «обучение ведет развитие», имеет особое значение для детей с особыми образовательными потребностями [4, с. 32].

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» широко охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы. Оно касается детей с особенностями психофизического развития, одаренных детей, детей из других социально уязвимых групп. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает акцент на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, имеющих определенные особенности развития. Очевидно, приемлемым является определение, согласно которому к детям с особыми потребностями относят детей-инвалидов, детей с незначительными нарушениями здоровья, социальными проблемами и одаренных детей [5].

Логично обоснованным представляется определение, которое дает известный ученый С. Е. Гайдукевич: «Особые потребности – это термин, используемый в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляющих возможность развить свой потенциал». В их число входят дети, которые имеют как исключительные способности или талант, так и дети с физическими, психическими, социальными различиями [6, с. 23].

Наиболее распространенное и приемлемое стандартное определение «особых потребностей» представлено в Международной классификации стандартов образования: «Особые образовательные потребности имеют лица, обучение которых требует дополнительных ресурсов. Дополнительными ресурсами могут быть: персонал; материалы; финансовые» [7].

Таким образом, особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия их возможностей общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе правилам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности детей требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, специальных программ и услуг, что определяет необходимость организации в образовательном учреждении процесса психолого-педагогического сопровождения таких учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением лиц с особыми образовательными потребностями мы понимаем комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся и родителям, оказываемых специалистами различного профиля, направленных на решение задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией воспитанников. При этом команду специалистов, прежде всего, составляют учитель-предметник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, специалист по физической культуре и др.

В этом отношении целесообразно обратить внимание на следующее высказывание О. Ю. Светлаковой: «Педагоги и администрация образовательного учреждения, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в отработке механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок» [8, с. 261].

На основе применения метода моделирования мы разработали организационную модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Разработанная нами модель отражает структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (таблица 1).

Таблица 1. – Организационная модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | | | |
|---|----------------------|--|--------------------------------|
| <i>Организационные формы</i> | <i>Участники</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Этапы деятельности</i> |
| Организационные | Педагог-дефектолог → | Коррекционно-развивающая, организационно-методическая, просветительская деятельность | Мотивационно-прогностический |
| Индивидуальные | Учителя → | Разработка и реализация образовательной программы в процессе сопровождения учащихся | Ориентировочно-проектировочный |
| Режимные моменты | | | |
| Фронтальные занятия | Педагог-психолог → | Психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение | Содержательно-операционный |
| Занятия в условиях дома | Педагог социальный → | Социально-педагогическая диагностика условий воспитания ребенка в семье и образовательном учреждении, социально-педагогическое сопровождение ребенка и семьи | Аналитико-оценочный |
| | Родители учащихся → | Создание коррекционно-развивающей среды в домашних условиях. Помощь ребенку в выполнении дом. заданий | |
|  | | | |
| УЧАЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | | | |
| <i>Цели, принципы и технология психолого-педагогического сопровождения</i> | | | |
| <i>Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения</i> | | | |
| <i>Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения</i> | | | |

Цели психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными возможностями здоровья; создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы; осуществление индивидуально ориентированной психологической, медико-социальной и педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей; реализация системы мероприятий по социальной

адаптации и формированию здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) детей по различным вопросам. Результатом психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями должны стать их адекватная социализация, адаптация в обществе, формирование навыков коммуникации со сверстниками как итог усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социальная среда обучения должна быть организована так, чтобы посредством педагогического и родительского воздействия оказывать влияние на формирование личности.

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- соблюдение интересов ребёнка (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
- системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми образовательными потребностями, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в этом всех субъектов образовательного процесса);
- непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими особенности в физическом и (или) психическом развитии);
- единство психолого-педагогических и медицинских средств (принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы);
- сотрудничество с семьёй (принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество);
- рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей).

Обобщенно *технология психолого-педагогического сопровождения* учащихся может быть представлена следующим образом:

- коллегиальное обсуждение проблемы и целей сопровождения;
- педагогическая и психологическая диагностика образовательных потребностей учащегося и выявление потребностей в различных видах помощи;
- конкретизация содержания психолого-педагогического сопровождения детей, определение конкретных действий каждого специалиста;
- разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребёнка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- реализация сопровождения; индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы [9].

Разработанная нами модель была апробирована в отношении учащихся с особенностями психофизического развития (нарушения речевого развития). В процессе экспериментальной работы мы внедряли представленную модель на первой ступени получения общего среднего образования в школе, в штате которой присутствует логопед в качестве учителя-дефектолога.

Как видно из таблицы, разработанная модель имеет поэтапный характер. Сущностные характеристики этапов работы специалистов в рамках организационной модели психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (учащихся с нарушениями речевого развития) представлены нами следующим образом:

1. Мотивационно-прогностический этап – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. Мотивационно-прогностический этап включает комплексную психолого-педагогическую диагностику; разработку конкретных целей и задач, стратегий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; разработку плана и сценария осуществления коррекционно-развивающей работы совместно с учителями и родителями учащихся, построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ. На данном этапе осуществляется анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута, анализ особых образовательных потребностей детей с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и содержания индивидуальной программы реабилитации; индивидуальных особенностей развития, адаптационных потенциалов, мотивов учащихся.

Применительно к любой категории детей с особыми образовательными потребностями значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего, между учителями и родителями. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде «учитель-ребенок-родитель» зависит результат коррекционной работы. Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса возможна реализация эффективных коррекционных мероприятий в короткие сроки. Успешность мотивационно-прогностического этапа зависит от личных качеств и профессионализма учителя-дефектолога, педагога-психолога, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения. Заинтересованное объяснение целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу.

2. Ориентировочно-проектировочный этап предполагает определение смысла и содержания предстоящей работы, выработку общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения; при этом вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения (выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; выяснение мнения родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах) [9].

Этап предусматривает междисциплинарное обсуждение процесса сопровождения: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка каждым специалистом образовательной организации; анализируются подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ, а также адаптированные образовательные программы и комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

3. Содержательно-операционный этап. Предполагает в отношении конкретного ребенка реализацию коррекционных программ по решению определенных задач на диагностической основе. С детьми проводится работа психологом, учителями, педагогом-дефектологом, педагогом социальным, родителями в процессе их взаимодействия.

Деятельность психолога – организация работы, направленной на психокоррекцию познавательных процессов; развитие и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; проведение индивидуальных консультаций для родителей. Деятельность педагога-дефектолога (логопеда) – методическая работа с учителями: консультирование по проблемам речевого развития детей; перспективное планирование работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи; разработка логопедических занятий по данному направлению; консультирование родителей; работа с детьми по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи [10]. В работе с родителями применяются следующие формы: наблюдение за ребенком во время занятий, кратковременное включение родителей в ход занятия, партнерское участие родителей в проведении занятия с ребенком, консультации и собрания.

Етап включає в себе реальні дії учасників освітньої діяльності; відслідковування результатів і своєчасну корекцію планів індивідуального супроводження з урахуванням змін у розвитку дитини; динаміку взаємодій всіх суб'єктів освітньої діяльності, зміну поведінкової стратегії оточуючих людей і дитини за допомогою різних психолого-педагогічних технік і методик. Корекційно-розвиваючий процес здійснюється в реальній ситуації навчання дитини і в процесі спеціальних занять (тренінги – штучно створена психологом середовище і корекційні заняття)

4. *Аналітико-оціночний етап* включає ітогову педагогічну і психологічну діагностику, аналіз результатів процесу супроводження всіма спеціалістами, рефлексію. Враховується ступінь задоволеності батьків, їх побажання на майбутнє. Підведення ітогів може послужити основою для подальшої роботи. В ході етапу здійснюється аналіз ефективності діяльності окремих спеціалістів, здійснюють супроводження дитини; оцінка результатів адаптації і соціалізації дітей; підготовка рекомендацій всім учасникам освітньої діяльності, корекція планів індивідуального супроводження.

Проведене дослідження підтвердило, що процес психолого-педагогічного супроводження учасників циклічний і передбачає послідовну реалізацію чотирьох представлених вище етапів на основі застосування *розробленого методичного забезпечення*, що включає: план роботи логопеда; план роботи педагога-психолога, фонд психологічних методик, навчально-методичні матеріали, стимульний матеріал з діагностико-корекційними методиками і тестами, допоміжний матеріал (роздруковані ігрові картки, ігри, вправи для занять, література в допомогу) і др.; план роботи вчителів, наявність куточка з підбором ілюстрацій з предметними і сюжетними картинками, картки з зображенням правильної артикуляції звуків, схеми розбору слів, пропозиції, ілюстровані матеріали для закріплення і автоматизації звуків і т. п., тетрадь взаємодії, дидактичні ігри; план роботи з сім'ями учасників, рекомендації, наочні посібники, пам'ятки.

Висновок

Таким чином, організаційна модель психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами має своєю метою створення для такої категорії учасників адекватного середовища, яке передбачає забезпечення успішної соціальної адаптації в суспільстві, корекції і компенсації порушень у розвитку дитини. Виходячи з цього, нами були визначені умови, необхідні для ефективності впровадження даної моделі:

орієнтаційно-установочні умови: прийняття педагогічним колективом філософії інклюзії; наявність законів і нормативних актів, що регламентують освітню інклюзію;

організаційно-кадрові умови: співпраця з ресурсним центром по інклюзивному освітанню в регіоні, в тому числі з психолого-медико-педагогічною комісією (ПМПК); взаємодія з іншими інклюзивними і спеціальними закладами вертикалі або мережі (школа, садок і т. п.); взаємний обмін технологіями, матеріалами, інформацією і документами; преемственність в роботі закладів різних ступенів інклюзивної вертикалі, освітніх закладів різного типу і виду; наявність команди спеціалістів супроводження (координатор (завуч) по інклюзії, психолог, педагог-дефектолог, педагог соціальний, помічник вчителя (тьютор) і др.); організація діяльності цих спеціалістів як ПМПК освітнього закладу з відповідними виділеними завданнями; розробка прийомів, методів і форм підвищення професійної компетентності спеціалістів;

середовищні умови: архітектурні перетворення, включаючи безбар'єрне середовище; спеціальне обладнання і засоби, що модулюють освітнє простір класу/групи.

Як показала практика, створення оптимальних умов необхідно для повноцінного функціонування організаційної моделі психолого-педагогічного супроводження учасників з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти. При цьому ефективне психолого-педагогічне супроводження можливо лише за умов спеціальної підготовки і перепідготовки педагогів загальноосвітніх закладів. Метою такої підготовки є оволодіння педагогами масових шкіл основними принципами, формами і методами виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами, що дозволяють оптимально індивідуалізувати процес навчання, забезпечити особливе просторове і часове організаційне середовище; максимально розвинути освітнє простір за межі освітнього закладу.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бейзеров, В. А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство : учеб. пособие / В. А. Бейзеров. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2006. – 71 с.
2. Орлов, И. Н. Знания, умения и навыки учащихся / И. Н. Орлов // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 33–39.
3. Алехина, С. В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. С. В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2015. – 528 с.
4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии : сборник / Л. С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова ; авт. коммент. М. А. Степанова. – М. : Просвещение, 1995. – 524 с.
5. Андронникова, О. О. Образовательная интеграция и инклюзия: теоретические основы и перспективы / О. О. Андронникова // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 1. – С. 58–67.
6. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.
7. План мероприятий по реализации концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь в 2016–2020 гг.: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.01.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.by/. – Дата доступа: 13.10.2020.
8. Светлакова, О. Ю. Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания / О. Ю. Светлакова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський, 2013. – С. 257–262.
9. Есинская, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: этапы и технология // От идеи – к инновации : материалы XXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апр. 2021 г. : в 3 ч. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. В. Палиева (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2021. – Ч. 1. – С. 98–99.
10. Есинская, А. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза у учащихся младшего школьного возраста // От идеи – к инновации : материалы XXVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 23 апр. 2020 г. : в 2 ч. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. В. Палиева (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2020. – Ч. 1. – С. 23–24.

Поступила в редакцию 13.10.2021

E-mail: zvam@tut.by

I. V. Zhyrlova, A. A. Esinskaya

ORGANIZATIONAL MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN A GENERAL SECONDARY
EDUCATIONAL INSTITUTION

The article presents an organizational model of psychological and pedagogical support of students with special educational needs, discloses the goals, principles, technology of psychological and pedagogical support of students of this category, substantiates the phased content of the activities of specialists of an educational institution within the framework of the named model.

Keywords: students with special educational needs, inclusive education, psychological and pedagogical support of students, organizational model of psychological and pedagogical support of students.