

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ничипорко Н.Н., Грибунина Т.В.
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Социальная детерминация определяет развитие личности человека, но этим не снижает роль и значение развития самого человека, его индивидуальности. Мотивы, цели, возможности человека, его активные самостоятельные решения и действия способны изменять, совершенствовать, преобразовывать окружающую действительность. Человек не просто «втянут» в различные отношения, но избирателен к ним.

Одной из форм общественной направленности личности является интерес. Сущность интереса как общего феномена и социального явления в его объективно-субъективном основании. В нем отражается объективная действительность, из которой человек выбирает то, что является для него ценным и значительным.

Как сложное и очень значимое для человека образование, интерес имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

- « избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер);
- особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон);
- активное познавательное (В.Н. Мясищев, В.Г. Иванов), эмоционально-познавательное (Н.Г. Морозова) отношение человека к миру;
- структура, состоящая из потребностей (Ш. Бюлер);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев).

Этот перечень трактовок интереса в психологии далеко не полон, но и сказанное подтверждает, что наряду с различиями выступает и известная общность аспектов, направленная на раскрытие феномена интереса, - это связи с различными психическими процессами, из которых особенно часто выделяются эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные (внимание, воля), его включенности в важнейшие личностные образования - отношения, потребности, направленность личности, активные процессы сознания и деятельности. Особенно важным для характеристики

общего феномена интереса является принадлежность его как интегративного свойства личности ко всей жизнедеятельности человека.

Как показывают общетеоретические исследования (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.И. Щукина и др.), интерес формируется в учебной деятельности школьников. Поэтому процесс формирования интереса к занятиям физической культурой у школьников - целенаправленный, предусматривающий включение учащихся в выделенные направления учебной деятельности, определяемый взаимосвязью характеристик данного интереса и основных условий его формирования, ведущий к качественным изменениям как самого интереса, так и профессионально-личностного самоопределения школьников.

Интерес создаёт благоприятные условия для развития активности и самостоятельности учащихся, нейтрализуя равнодушие и инертность. Интерес как отношение, как мотив оказывает воздействие не только на развитие мышления, памяти, воображения и других сторон сознания человека. Его воздействие проявляется в воспитании морально-волевых черт, в развитии целостности личности [1, с. 12].

Многообразие взглядов на интерес уже в наше время отмечали многие, в том числе Садыкова Н.У. [2] и Щукина Г.И. [3]. Так, Садыкова Н.У. отмечает, что одни психологи сводят интерес к осознанной потребности, другие - к направленности внимания, большинство же склоняется к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности [2, с. 11]. Щукина Г.И., в свою очередь, замечает, что интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности и его проявления в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности. При этом она предполагает, что за «веером» противоположных мнений об интересе кроются не заблуждения исследователей, а «схватывание» каждым из них тех или иных отдельных его сторон и проявлений, частично совпадающих с явлениями других образований психики [3, с. 23].

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых гигиенических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями до глубоких психофизиологических знаний и интенсивных занятий спортом. Занятия спортом - это одна из возможных ступеней процесса физического и духовного совершенствования человека.

На основе высоко развитого интереса к занятиям физической культурой и спортом возникает вторичная (духовная) потребность в физическом самосовершенствовании, сохранении и укреплении здоровья. Эта потребность должна сохраняться у человека на протяжении всей его жизни. При этом следует помнить, что на ее основе могут возникать новые мотивы и интересы в зависимости от социально-бытовых, производственных условий, возраста человека и развития его личностных качеств.

Важным моментом в формировании личной физической культуры является организация физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом интересов к ее определенным видам на переходных этапах становления личности человека: школа (гимназия) - лицей (колледж) - вуз - производство (служба).

Систематическое изучение мотивации и процесса становления интереса к занятиям физической культурой и спортом - важнейшее условие воспитания личной физической культуры человека. И пока не будут созданы условия для реализации сформированных целенаправленно или сформировавшихся спонтанно интересов, личной физической культуры у человека не будет, а, следовательно, не будет основы здорового образа жизни. Внутренняя мотивация и интересы личности к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности зависят не только от теоретических знаний, двигательных умений и навыков, которыми можно легко овладеть в

достаточном объеме, но и от многих биологических, физиологических, антропометрических (конституциональных), психологических и психомоторных особенностей человека, которых изменить никто не может: они определены генетической природой.

Таким образом, анализ проблемы формирования интереса к занятиям физической культурой у школьников позволяет определить структуру данного процесса, обусловленного закономерно детерминированными внешними и внутренними его взаимосвязями. Интерес, на основе существующих в современной науке подходов к определению его сущности, рассматривается как: активное познавательное отношение личности; совокупность проявлений активности; направленность личности в целом и ее внутренний побудитель; средство повышения продуктивности любой деятельности и др. Разделяя позиции А.К. Марковой, Г.И. Щукиной и других ученых, следует определять сущность интереса к физической культуре у школьников как интегративного показателя мотивационной сферы личности.

Творческое осмысление полученных учеными выводов позволяет выделить и изучить специфическую природу исследуемого интереса, его ведущие характеристики: целевую выраженность (особое избирательное отношение к учению, его личностную значимость), познавательную активность (проявление активности в учебно-познавательной деятельности), продуктивную действенность (реализацию творческой направленности).

Литература

1. Дуркин, П.К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре: автореф. докт. дис. / П.К. Дуркин. - Архангельск, 1995. - 43 с.
2. Самбикина, О.С. Возрастная динамика индивидуального стиля учебной деятельности школьников / О.С. Самбикина // Вестник НГПУ. - 2000. - № 1-2. - Серия I «Психология». - С. 136-144.
3. Энциклопедия здоровья / под ред. В.И. Покровского. - М.: НПО «Автор», 1992. - Т. 1. - 761 с.