

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Овсяник Д.В., Якубовский П.А.
УО МГПУ им. И.П. Шамякина**

Значение физического воспитания в дошкольный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Полноценное развитие детей дошкольного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо [1, с. 8]. Физкультурно-оздоровительные мероприятия являются одной из действенных форм оздоровления детей дошкольного

возраста (Н.Н. Ермак, 1992; М. Маханева, 1993; Р. Смирнов, 1996; В.Н. Шебеко, 2000; Л.Д. Глазырина, 2001 и др.).

Оздоровительная направленность воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, особенно в организованных видах детской деятельности, достигается: комплексом мероприятий, обеспечивающих охрану нервной системы ребенка во время занятий образовательного цикла; наличием действующей адаптивной модели организации образовательного процесса, учитывающей состояние здоровья ребенка и его индивидуально-личностные особенности; четко выраженной оздоровительной направленностью физических мероприятий, детской деятельности за счет введения таких обязательных компонентов, как дозированность нагрузок, введение релаксационных пауз, создание ситуаций эмоционального «всплеска», использование специальных физических упражнений, оздоровительных подвижных игр, элементов лечебных дыхательных гимнастик и т. д.; органичным сочетанием физических упражнений с закаливающими процедурами. Значительное внимание в нашем исследовании придавалось организации жизнедеятельности детей, стимулирующей созидательную направленность ребенка в отношении собственного здоровья.

Безусловно, используемые в дошкольных учреждениях лечебно-оздоровительные технологии включают лечебную педагогику (игротерапия, сказкотерапия) и лечебную физкультуру (элементы дыхательной гимнастики), воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья детей, а оборудование физиотерапевтических, массажных кабинетов, саун, фитобаров, комнат психологической разгрузки обеспечивает создание специальных условий для проведения профилактических оздоровительных процедур.

Значение физического воспитания в дошкольный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Полноценное развитие детей дошкольного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо [1, с. 8]. Физкультурно-оздоровительные мероприятия являются одной из действенных форм оздоровления детей дошкольного возраста (Н.Н. Ермак, 1992; М. Маханева, 1993; Р. Смирнов, 1996; В.Н. Шебеко, 2000; Л.Д. Глазырина, 2001 и др.). В связи со сказанным выше целью исследования было выявление эффективных условий организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Объект исследования - процесс организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.

Предмет исследования - условия организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Исследование было проведено на базе дошкольного учреждения №27. Были использованы следующие методы: анализ документации, наблюдение, беседа, анкетирование.

В ходе исследования выявлено, что для определения перспектив оздоровительной работы в целостном воспитательно-образовательном процессе огромную роль играет диагностика, проведение которой осуществляется воспитателями дошкольных учреждений.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном, согласованном сотрудничестве педагогического и методического персонала. С этой целью планируются и проводятся медико-педагогические наблюдения на физкультурных занятиях. В них участвуют врач или медсестра с воспитателем, заместителем заведующего по основной деятельности или заведующий. Такие

физкультурные занятия позволяют выявить достоинства и недостатки, наметить совместные мероприятия для дальнейшей оптимизации физического воспитания. Особое внимание при этом уделяется двигательной активности детей, которая зависит от методики и условий организации занятий. Обращается внимание на использование индивидуального подхода для достижения тренирующего эффекта. Оценка двигательной активности детей на занятии проводится путем вычисления общей моторной плотности.

Приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительной работы будут являться: а) создание эмоционально-психологического комфорта; б) организация двигательной деятельности с учетом компонентов педагогического оздоровления; в) четко отрегулированная система закаливания; г) организация самостоятельной двигательной деятельности с различными физкультурными приспособлениями; д) квалифицированное руководство созданием педагогических условий организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Литература

1. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.Т. Овсянкин. - Минск, 2000. - С. 5-21.