

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ГРУППАХ ПОВЫШЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
ПО ВОЛЕЙБОЛУ**

Л.А. Глебова

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Аннотация. В данной статье проанализированы возможности реализации моделирования профессиональной деятельности в рамках организации учебно-тренировочных занятий по волейболу.

Ключевые слова: учебно-тренировочные занятия; современные образовательные технологии; моделирования профессиональной деятельности.

В систему высшего образования все теснее входят современные образовательные технологии. На поиск различных педагогических технологий по усовершенствованию системы подготовки выпускников стимулируют требования, предъявляемые к компетенциям будущих специалистов в области физической культуры. Мы попытались решить

данную проблему путём внедрении моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций). Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой – содержания образования и обучения (модель подготовки). Из-за большого объема и многогранности того и другого объекта приходится представлять их в виде моделей, отражающих наиболее существенные черты деятельности и подготовки к этой деятельности. В качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (требования к знаниям, умениям и личностным качествам специалистов), с другой – учебные планы и учебные программы (содержание учебной информации и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, способствующих выработке профессионально значимых личностных качеств) [1].

Цель исследования – апробировать современную педагогическую деятельную технологию моделирования профессиональной деятельности путем внедрения в учебно-тренировочный процесс в группах повышения спортивного мастерства студентов по волейболу

Методы исследования: наблюдение, тестирование, моделирование, педагогический эксперимент.

Методика организации исследования. Учебными планами специальностей дневной формы получения образования, обучающихся на факультете физической культуры предусмотрено, 790 часов на повышение спортивного мастерства (далее ПСМ) избранного вида. В группы ПСМ по волейболу зачисляются студенты, прошедшие технико-тактическую подготовку в специализированных детско-юношеских школах или иных группах и успешно выполнившие при зачислении в группы ПСМ контрольные нормативы по технике игровых действий. Занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью 90 минут. В целях усложнения условий для совершенствования навыков один раз в неделю тренировочные занятия для юношей и девушек проводятся совместно. Это дает возможность девушкам играть с более сильным соперником, а юношам – чувствовать ответственность за более слабых игроков не только на своей площадке, но и на площадке соперника.

Для внедрения и апробации технологии профессионального моделирования группы (юноши и девушки) ПСМ по волейболу делились на две подгруппы. В первую подгруппу входили студенты третьего и четвертого курса обучения. Во вторую – студенты первого и второго курсов. На студентов первой подгруппы возлагалась обязанность по полной организации и проведению тренировочных занятий с группой. При этом задача для студентов третьего курса заключалась в проведении частей занятий, направленных на совершенствование техники игровых действий, а также повышение общей физической подготовленности. Перед студентами четвертого курса стояла задача по совершенствованию тактических действий с группой, а также повышение специальной физической подготовленности и возлагалась ответственность за результат участия в соревнованиях. Студенты второй подгруппы поступали в полное

подчинение первой подгруппы. При этом на студентов второго курса возлагалась обязанность по проведению общей с специальной разминки, которая проводилась под контролем студентов из первой подгруппы. Таким образом, студенты каждого последующего курса постепенно, в меру своих возможностей и подготовки, вовлекались в будущую профессиональную деятельность. При этом перед студентами первой подгруппы ставилась задача по росту исходных показателей по общей и специальной физической подготовке и по технической подготовке во всей группе (оценивались контрольными тестами), а также результативное участие в соревновательной деятельности (оценивалось по сравнению к результатам предыдущих выступлений). Исследование проводилось в течение трёх учебных лет.

В результате внедрения деятельностной технологии моделирования профессиональной деятельности мы получили следующие результаты.

- 1) плавное вовлечение студентов в профессиональную деятельность с полной ответственностью за результат этой деятельности;
- 2) рост показателей по общей и специальной физической и технической подготовленности, которые отражаются в итоговых контрольных нормативах;
- 3) результативные тактические действия в игровых условиях. Рост результатов участия в соревнованиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение и апробация деятельностной педагогической технологии моделирования профессиональной деятельности в тренировочный процесс в группах ПСМ по волейболу дало положительный результат, который выражается не только в росте качественных показателей, но и в развитии и совершенствовании профессиональных личностных качеств. А также дало возможность плавного, поэтапного вовлечения студентов в будущую профессиональную деятельность с полной ответственностью за результат этой деятельности.

Список использованных источников

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина [и др.] ; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – С. 117–122