

**Е. Н. ПОВХ, Л. А. ИВАНЕНКО**

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА**

Одну из главных ролей в профессионально-личностном становлении будущего учителя играет исследовательская деятельность – деятельность самостоятельная, творческая, инновационная. Поэтому большое значение в управлении профессиональной подготовкой будущего учителя придается совершенствованию системы учебно-исследовательской работы студентов. Исследовательская и инновационная деятельность тесно связаны.

В нашем педагогическом вузе многие студенты и преподаватели заинтересованы в освоении современных технологий обучения и развития. Примером может служить работа ведущих преподавателей кафедры математики и методики преподавания математики, организовывающих деятельность студентов в этом ракурсе. Например, к работе в кафедральных семинарах привлекаются студенты выпускных курсов. Лучшие из них проводят мастер-классы уроков на практических занятиях, семинарах. Данная работа оказалась привлекательной для студентов, благодаря неформальности организации, добровольности участия, партнёрским взаимодействием с преподавателем и учителями базовых школ, возможностью смены ролей – от ведущего урок или семинар до роли ученика средней школы. В процессе данной работы, можно отметить желание студентов принимать участие во всех методических мероприятиях, проводимых кафедрой. На семинарах почти все студенты участвуют в обсуждении актуальных проблем педагогики, методики преподавания математики, школьного математического образования. На базе кафедры организована также работа очно-заочной физико-математической школы. В рамках работы школы рассылаются задания учащимся и методические рекомендации для учителей школ Полесского региона. В проверке контрольных работ принимают участие лучшие студенты. Традицией на кафедре стало оформление к государственному экзамену методических проектов. Суть работы в том, что студент выпускного курса работает над определенной темой школьного курса математики. Он изучает, каким образом эта тема преподавалась в различные годы, различными методистами, исследует школьные учебники различных авторов, а затем предлагает свою «версию» методики изучения темы. Результаты этих творческих и исследовательских материалов используют студенты в своей дальнейшей педагогической работе в школе.

Наиболее одарённые студенты ориентируются на выполнение дипломных работ, посвященных методическим исследованиям. В процессе руководства дипломными работами преподаватели наблюдают за каждым студентом, стараются предсказать проблемы, которые могут возникнуть у него в процессе работы. Научно-исследовательская деятельность студентов на этом этапе профессионально направлена. Её основной целью является реализация исследовательских компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности. Большинство студентов воспринимают свое участие в исследовательской работе как подготовку к будущей практической деятельности после окончания вуза. Поэтому исследования, лежащие в основе выполнения курсовых и дипломных работ, носят практико-ориентированный характер. При выборе тематики этих работ учитываются пожелания студентов, что крайне важно для формирования профессиональной мобильности будущих специалистов.

Привлечение студентов к активной научной работе не только позволяет поднять уровень студенческой науки, но и создает принципиально иные возможности для формирования ключевых компетенций, необходимых для готовности к профессиональной деятельности. Участие студентов в работе научно-исследовательских конференций, постоянно действующих научных семинаров, научных конференций преподавателей, причём не просто как слушателей, но и как участников (они представляют результаты собственных научных разработок) способствует погружению в научно-исследовательскую деятельность. На семинарах студентам рассказывают о методах и способах научного исследования, сборе материала, работе над литературой, использовании научным аппаратом, знакомят студентов с научными направлениями преподавателей кафедры, чтобы студенты знали, к кому обратиться для более детальной консультации по некоторым вопросам. Исследовательская активность преподавателей стимулирует студентов более охотно включаться в исследовательскую работу, стремиться к инновациям.

Достаточно эффективно работает идея создания «смешанных» групп, куда входят студенты с различным опытом научной работы. Первый опыт в этом направлении свидетельствует о том, что данная форма организации научно-исследовательской работы позволяет студентам-старшекурсникам:

- систематизировать свои знания в выбранной научной области в процессе введения «младшего» члена творческого коллектива в курс дела;
- развить в ходе совместной работы организаторские и коммуникативные способности, волевые качества, чувство ответственности и др., так как на «старшего» студента обычно возлагаются организаторские и контрольные функции в студенческой подгруппе творческого коллектива;
- получить навыки педагогической деятельности, в том числе и воспитательной, так как мы считаем целесообразным воспитательную работу проводить не прямыми методами, а косвенными – через «старших» студентов группы;
- получить навыки публичных выступлений, участвуя в качестве основного докладчика от группы в студенческих (а в ряде случаев и в преподавательских) научных конференциях.

Студентам младших курсов подобная форма организации работы дает следующие преимущества:

- приобретение на время «вхождения» в научно-исследовательскую деятельность куратора из числа старших студентов, который поможет новичку преодолеть многие трудности (научного, учебно-профессионального или психологического характера) с которыми «наставник» в недавнем прошлом сталкивался сам;

- сохранить (или приобрести) критическое мышление при обсуждении научных проблем (понятно, что в беседе с научным консультантом из числа преподавателей такое обсуждение «на равных» психологически практически невозможно);

- приобретение уверенности в своих силах («в будущем я тоже так смогу»);
- более быстрая, чем в иных случаях, адаптация к студенческой среде (очевидно, сказывается тесный контакт с наставником-старшекурсником).

Численность привлекаемых студентов при этом постоянно увеличивается, так как растет их заинтересованность за счет применения преподавателями новых инновационных методов работы и инновационных технологий.

Почти у каждого студента будут происходить определенные положительные личностные и профессиональные сдвиги, дающие ему возможность более полно использовать свои знания и умения на практике. В этом случае научная работа не является самоцелью. Навыки, полученные в ходе освоения подобных работ, служат основой дальнейшей учебно-профессиональной деятельности студента, что крайне важно при формировании готовности к профессиональной мобильности.

Собственное исследование побуждает студента формировать свою личную профессионально-педагогическую позицию, реализовывать и развивать ее в работе, отстаивать на учебных занятиях. Эта активность является катализатором усвоения педагогических знаний. В ходе научно-исследовательской работы формируется готовность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, личностному и профессиональному самосовершенствованию, к самоопределению в проблемных ситуациях профессиональной жизнедеятельности, а это компоненты профессиональной культуры будущего педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н.И. Экспериментальные исследования учащихся: актуальность, проблемы и поиск решений / Н.И. Запрудский // Фізика: проблеми викладання. – 2005. – № 2. – С. 25–28.

2. Развитие научного творчества студентов в процессе профессионально направленной целевой фундаментальной подготовки / И.С. Клейман [и др.] // Развитие творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и социально-политической деятельности. Сборник научных трудов. – М.: МГУ, 1990. – С. 98–107.

3. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. – М.: МГАУ, 2002 – 120 с.