

**Е. Н. ПОВХ**

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Преобразования во всех сферах жизнедеятельности человека делают востребованными на уровне общества такие личностные и профессионально значимые качества, как инициативность, коммуникативность, ответственность, ответственность, креативность и др. На индивидуальном уровне человек сталкивается с расширением профессиональной ответственности, необходимостью постоянного самосовершенствования, т.е. очень важным является подготовка специалиста с уже установившейся профессионально-личностной позицией. Только такой педагог будет востребован на современном рынке образовательных услуг, так как он будет способен свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, оказывать позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе учебно-воспитательной работы, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности и реализовать собственные профессиональные возможности. Поэтому проблема становления профессионально-личностной позиции будущего педагога является актуальной.

Однако анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить противоречия между заказом современного общества на

высококвалифицированного специалиста с установившейся профессионально-личностной позицией и недостаточным уровнем подготовки такого специалиста в образовательной практике; потребностью педагогического образования в методических и практических разработках, способствующих становлению профессионально-личностной позиции будущего педагога и их недостатком.

Проведенные нами исследования показали, что далеко не все выбирают педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям. Менее половины будущих учителей выбирали профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности. Но из всех поступивших в педагогический вуз должны быть подготовлены высококвалифицированные специалисты, а это значит, что у них должны быть сформированы не только профессиональные качества, но и высоконравственная личностная позиция. Ведь педагог не только «учит» математике и другим предметам, но одновременно и «воспитывает» детей – будущих членов нашего общества.

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что становление человека как профессионала тесно связано с развитием его личности. Личностное пространство шире профессионального и существенно влияет на него. Вместе с тем профессиональные качества человека по мере их становления оказывают позитивное влияние на личность. В процессе профессионализации появляются новые качества личности, которые раньше либо вообще отсутствовали у него, или имелись, но в другом виде.

Обобщая психолого-педагогические положения, профессионально-личностное развитие будущего учителя мы можем понимать как совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках и способах мышления, происходящих в человеке в рамках его профессиональной подготовки и освоения педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач.

Становление профессионально-личностных качеств специалиста в период профессиональной подготовки происходит постепенно в течение всей подготовки в вузе, а впоследствии – всей профессиональной деятельности.

Студент должен быть готов измениться, овладевая профессией, быть как можно более эффективным в своей деятельности. Традиционное вузовское обучение направлено в основном на формирование знаний и умений, а формированию профессионально-личностных качеств уделяется недостаточно внимания (Р.О. Агавелян, В.А. Генкина, М.А. Манойлова и др.).

Представления о профессии формируются ещё при выборе вуза во время поступления. Более детально и осмысленно с профессией и нужными профессиональными качествами студенты знакомятся на начальном этапе подготовки, на первых спецкурсах, посвященных выбранной специальности и позже на всех дисциплинах предметного блока, в период педагогической практики, во время экскурсий в учреждения.

По нашему мнению, ведущую роль в дальнейшем профессионально-личностном становлении будущего педагога занимает педагогическая практика. Ведь именно во время педагогической практики студенты и преподаватели могут увидеть результаты своего труда, в данном случае результаты и эффективность процесса учения и обучения. Тем не менее, ее влияние на процесс профессионально-личностного самоопределения будущего учителя не всегда позитивно. Данные свидетельствуют, что после практики снижается степень удовлетворенности студентов своей профессиональной деятельностью, положительное отношение к ней часто меняется на отрицательное.

До практики у студентов складываются несколько идеализированные представления о себе как педагоге, после практики они становятся более реалистичными.

Студенты не могут сразу включиться в жизнь школы в полной мере и испытывают двойственное ощущение: они как бы являются учителями и не являются ими. Ролевая неопределенность, неполное включение в социальную функцию связаны с кратковременностью практики, а также с тем, что ученики не воспринимают практикантов всерьез.

Кратковременность практики не побуждает студентов к установлению близких контактов с детьми, они не чувствуют ответственность за ту работу, которую проводят в классе. Больше времени студент-практикант уделяет подготовке к отдельным урокам, мероприятиям, а не общению с детьми.

В целом, основными причинами возникающего чувства неудовлетворенности является разрыв между идеализированным представлением о себе как учителя и реальными возможностями студента, а также чрезмерное многообразие ролевых функций и позиций, с которыми одновременно должен идентифицировать себя студент в течение короткого промежутка времени.

Таким образом, встает задача сделать этот процесс менее болезненным и более успешным. Одним из основных условий интенсификации процесса профессионального развития, по мнению многих исследователей, выступает периодичность и непрерывный характер практики.

Роль педагогической практики чрезвычайно велика. В процессе практики у студентов закрепляются, углубляются и расширяются теоретические знания, формируются педагогические умения и навыки, творческие профессиональные способности, развивается педагогическое мышление.

О.А. Абдуллина указывает, что в ходе практики необходимо моделировать практическую работу будущих учителей, оптимально адекватную реальной педагогической деятельности. Она же считает, что в общей системе подготовки учителей более правильно придерживаться многообразных функций педагогической практики, преодоления односторонности в оценке ее места.

В.К. Розов, определяя место и роль педагогической практики в профессиональной подготовке учителя, отмечает, что практика должна носить обучающий, воспитывающий, комплексный, творческий, активный и непрерывный характер.

Мы придерживаемся мнений И.Ф. Харламова, В.П. Горленко, которые считают, что основной целью практики должно быть формирование у студентов педагогической умелости как начальной ступени профессионализма учителя. Она опирается на ту теоретическую и практическую подготовку, которая обеспечивается в педвузах и продолжает совершенствоваться в школе, где под педагогической умелостью понимается такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание им своего предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией, элементарными методами научного исследования, достаточную сформированность учебно-воспитательных и организаторских умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-педагогические свойства и качества, что в совокупности позволяет успешно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

Осмысление сущности педагогической умелости как основной цели практики вносит необходимую ясность и четкость в работу руководителей практики и студентов. Становится понятным, что практика должна быть организована таким образом, чтобы в процессе ее студенты углубляли свои знания по учебному предмету, учились применять в обучении и воспитании учащихся теоретические идеи педагогики и психологии, вырабатывали педагогические умения и навыки и развивали у себя профессионально-личностные свойства и качества.

Педагогическая практика станет действительно эффективной, если будут разработаны такие формы и методы работы, которые способны помочь организации непрерывной педагогической практики в условиях реальной будущей деятельности специалиста. Для этого во время педагогической практики необходимо воссоздать социальную реальность максимально полно и тем самым помочь ее усвоению. У студентов будут формироваться навыки решения профессиональных задач и проблем, с которыми будет иметь дело будущий специалист.

Только тогда появится новый тип студента, для которого будет характерна установка на будущее, смена ориентации обучения с усвоения клише прошлого опыта на предстоящие ситуации профессиональной деятельности. Целью педагогической деятельности студента станет не просто овладение некоторой частью содержания социального опыта, а воспитание способностей, во-первых, к выполнению предстоящей профессиональной деятельности с помощью знаний и, во-вторых, к добыванию новых знаний на протяжении всей жизни, т.е. иными словами к саморазвитию личности. Тогда выпускник будет выходить из стен вуза высококвалифицированным специалистом со сложившейся профессионально-личностной позицией. Он будет способен самостоятельно решать ту или иную систему педагогических задач и проблем с помощью системы знаний и умений, осуществлять целостную профессиональную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для педагогических ин-тов / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязина. – М.: Просвещение, 1989.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика. Курс лекций / И.Ф. Харламов. – Минск, 2005.
4. Холодова, Г.Б. Воспитание субъектной профессиональной позиции здорового образа жизни будущих педагогов физической культуры: метод. рекомендации для студентов и преподавателей вузов / Г.Б. Холодова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 52 с.