

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Болбас

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические положения и особенности формирования физической культуры детей младшего школьного возраста. Проведен анализ различных подходов к смысловому значению «физическая культура». Проанализированы основные компоненты физической культуры, оказывающие влияние на формирование личности школьника в современных условиях начальной школы.

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, физическая культура.

Введение. Физкультурное образование в условиях социально-экономических преобразований, происходящих в Республике Беларусь, находится в постоянной динамике.

Общее физкультурное образование – это процесс и результат внеклассной и учебно-воспитательной работы по предмету «Физическая культура и здоровье», ориентированно на формирование физической культуры личности школьников. Физическая культура содействует всестороннему, гармоничному развитию личности. Недостаточно научить человека грамоте – необходимо заложить фундамент здоровья, умения владеть своим телом, уметь расслабляться и переносить физические нагрузки.

Ю.Ф. Курамшин утверждал, что физическая культура направляет и регулирует всю практику физического воспитания учащихся, как ее внутренний закон. При этом – от цели учебного предмета зависят его задачи, а цель должна влиять на средства и результаты физического воспитания, отражать способы физкультурной деятельности, результаты, направленные на освоение, развитие и управление физическими и психическими способностями человека, укрепление его здоровья, повышение работоспособности [1].

В соответствии с содержанием физкультурного образования, учебная деятельность в начальной школе направлена на освоение содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» и оказывает формирующее влияние на интеллектуальные, психические, психофизические, морально-волевые и другие качества личности.

В силу этого актуализируется проблема формирования физической культуры младшего школьника. И основное внимание в учебно-воспитательной работе начальной школы смещается на повышение роли образовательной направленности в освоении младшими школьниками предмета «Физическая культура и здоровье».

Как показало исследование, одной из главных задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, формирование физической культуры младшего школьника в современных условиях начальной школы.

Основной формой физического воспитания младших школьников являются физкультурные занятия, на которых закладывается фундамент здорового образа жизни. В начальной школе физическое воспитание, будучи целостным процессом, по своей направленности дифференцируется на четыре основные разновидности: 1) учебный предмет «Физическая культура и здоровье»; 2) физкультурно-оздоровительные

мероприятия в режиме учебного дня школы; 3) внеклассная спортивно-массовая работа; 4) общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

В свою очередь, учебно-воспитательный процесс в начальной школе должен максимально задействовать ценностный потенциал физической культуры и обеспечить активное включение школьника в деловые, ролевые, функциональные отношения не только с учителем, но и со сверстниками и взрослыми [2].

При этом в качестве основных критериев формирования физической культуры личности младшего школьника выступают: уровень физического состояния, познавательный интерес к физической культуре, системность усвоения знаний в области физического воспитания. Решение названных задач начальной школой прежде всего зависит от организации процесса формирования физической культуры младшего школьника. Этот процесс представляет собой сферу деятельности по передаче социального опыта старшим поколением младшему. В связи с этой функцией процесс формирования физической культуры младшего школьника будет представлять собой целенаправленную последовательную систему реализации учебно-образовательных задач.

Результаты исследования и их обсуждение. В рамках исследуемой проблемы необходимо подчеркнуть, что существует множество различных определений понятия «физическая культура», но единого подхода к его трактовке в теории и практике не сложилось:

– Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков представляют физическую культуру как воплощенные в самом человеке результаты использования материальных и духовных ценностей, относящихся к физической культуре в широком смысле слова (т. е. усвоенные человеком физкультурные знания, умения навыки, достигнутые на основе использования средств физического воспитания, показатели физического развития и подготовленности);

– И.В. Прохорова, Г.А. Дзержинский, А.Ю. Горбунов считают, что физическая культура – это специфическая сфера общей культуры человека; интегрированное, специфическое и динамическое личностное состояние, отражающее сформированность ценностных ориентаций, системы двигательных и личностных потребностей и способностей, определяющих эффективность социализации, общесоциальной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

– в Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь физическая культура личности трактуется как термин, характеризующий образованность, физическую подготовленность и совершенство личности, отраженные в видах и формах активной физкультурно-спортивной деятельности, здоровом образе жизни;

– Ш.А. Амонашвили определяет категорию «физическая культура личности» (индивидуальная культура личности) как интегральное качество личности (индивида), характеризующее целостное единство ее ценностных ориентаций, способностей, специальных знаний, умений и устойчивых навыков здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию в физкультурной деятельности, направленной на здоровьесбережение.

По убеждению, ученых физическая культура существует не только в форме деятельности и не только как нечто внешнее по отношению к человеку, но и в качестве внутреннего его достояния, воплощенного в его умениях, навыках, способностях.

На основе анализа научно-педагогических исследований (В.К. Бальсевич, В.Ю. Зиамбетов, С.С. Коровин и др.) формирование физической культуры личности в начальных классах осуществляется через обучение учащихся двигательным действиям на уроках физкультуры как основной форме физического воспитания, закладывающей фундамент здорового образа жизни. Базой для такого подхода служат цели и задачи личностно-ориентированного воспитания по физической культуре, где приоритетом является двигательная деятельность, то есть формирования двигательных умений и навыков.

Бесспорно, к социально значимым результатам формирования физической культуры младшего школьника относится: укрепление здоровья, профилактика заболеваний, форми-

рование здорового образа жизни; достижение высокого уровня физически и духовно-нравственного развития, повышение умственной и физической работоспособности, снижение отрицательного воздействия умственной и эмоциональной нагрузки, обусловленной напряженным режимом обучения.

В связи с отмеченным, формирование физической культуры младшего школьника понимается нами как процесс и результат учебно-воспитательной работы с ориентацией на укрепление здоровья, достижение высокого уровня физического, духовно-нравственного развития, повышение умственной и физической работоспособности, что обеспечивает положительную мотивацию, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в здоровом образе жизни.

Выводы. Несмотря на многочисленные исследования, проблема формирования физической культуры личности младших школьников недостаточно изучена и является актуальной. Накопленный опыт в сфере физкультурного образования позволяет обогатить понимание специфических особенностей формирования физической культуры школьников и сделать вывод о том, что формирование физической культуры младшего школьника будет эффективным при условии, если:

- реализованы модели образовательного процесса начальной школы, предусматривающие уточнение структуры и содержания физической культуры младшего школьника;

- разработано программно-методическое сопровождение процесса формирования физической культуры школьника, обуславливающее системность психолого-педагогических взаимодействий субъектов образовательного процесса (А. Ю. Горбунов);

- определены педагогические условия к реализации программно-методического обеспечения формирования физической культуры младшего школьника, определяющие целенаправленность здоровьесберегающей образовательной среды;

- систематическое использование разнообразных форм и методов физического воспитания для формирования физической культуры младшего школьника направлено на использование ценностей физической культуры для удовлетворения социальных и личностных потребностей.

Список использованной литературы

1. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учеб. / Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

2. Зиамбетов, В. Ю. Основные характеристики структуры физической культуры личности школьников начальных классов / В. Ю. Зиамбетов. – М. : Молодой ученый. – 2010. – С. 274–275.