

УДК 373.24

*Т.А. Пазняк, А.С. Петролай,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам экономического воспитания и образования детей дошкольного возраста в современном учреждении дошкольного образования. Рассмотрены цель, задачи, условия, теоретические основания экономического воспитания.

Раскрыто значение сюжетно-ролевой игры в формировании элементарных экономических представлений.

Ключевые слова: экономическое воспитание, учреждение дошкольного образования, дети дошкольного возраста.

*Т.А. Poznyak, A.S. Petrolay,
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus*

ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstrakt. The article is devoted to the actual problems of economic education and education of preschool children in a modern preschool education institution. The purpose, tasks, conditions, theoretical foundations of economic education are considered. The significance of the plot-role-playing game in the formation of elementary economic ideas is revealed.

Keywords: economic education, preschool education institution, preschool children.

Актуальность и необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста отмечают белорусские и российские ученые: Л.И. Галкина, Л.Д. Глазырина, Л.А. Голуб, М.Ф. Грищенко, Е.А. Курак, Н. Селиванова, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова. Ими подготовлено немало публикаций, монографий, учебно-методических пособий по данной проблеме.

Экономика – это взаимодействие человека с природой, с окружающей его средой в интересах обеспечения жизненного пространства, существования и развития человека и человеческого общества [1, с. 4].

Потребность в приобщении детей дошкольного возраста к экономическим знаниям появилась тогда, когда в стране произошел переход к рыночной экономике. Анализ мирового опыта свидетельствует, что современный высокоорганизованный рынок предъявляет повышенные требования к социально-экономическому обучению и воспитанию. Рынок – это наиболее строгая оценка результатов труда, высокая ответственность каждого за свою сферу экономической деятельности. По мнению экономистов, фундаментальным признаком рыночных отношений является высокая экономическая самостоятельность субъектов рынка. Поэтому подготовка будущего поколения к участию в экономической деятельности и формирование готовности включиться в современные формы рыночных отношений – важная и очень сложная задача педагогики.

Первые идеи экономического воспитания были сформулированы Конфуцием, Демокритом, Антисфеном, Аристотелем, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци и другими выдающимися мыслителями прошлого. Я.А. Коменский в свою книгу «Материнская школа» включает «экономические познания», т. е. доступное детям понимание управления домашним хозяйством. Детей следует приучать к бережливости, они должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми в больших».

Экономическое воспитание лучше всего начинать со старшего дошкольного возраста. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связи между двумя важнейшими сферами жизни – миром человеческих отношений и предметным окружением [2, с. 4].

Экономическое воспитание – новая область в педагогике, столь необходимая в сегодняшних условиях. Оно базируется на экономических знаниях, особенность которых заключается в возможности трансформировать знание того, что нужно делать в понимании того, как это сделать [3, с. 91].

Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его рукотворный и природный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общей человеческой культуры и в процессе воспитания показать соответствующие формы поведения.

В соответствии с учебной программой дошкольного образования, начиная со средней группы в образовательной области «Ребенок и общество» представлен компонент «Основы экономической культуры», в котором ставятся задачи формирования экономических представлений, применения способов бережливого отношения к ресурсам и экономного их расходования [4, с. 214].

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста не только подготавливает ребенка к реальной жизни, а также помогает ему получить такие немаловажные навыки разумного потребления природных богатств, экономного использования ресурсов, в процессе воспитания ребенок усваивает элементарные знания, понятия и определения, что дает огромный толчок для дальнейшего развития в данном направлении.

В экономическом воспитании детей дошкольного возраста выделяют следующие задачи:

- 1) первоначальное ознакомление детей дошкольного возраста с экономикой как сферой жизнедеятельности людей;
- 2) воспитание разумных потребностей в соответствии с возможностями их удовлетворения;
- 3) формирование представлений о труде взрослых;
- 4) воспитание бережного отношения к природе;
- 5) воспитание экономичного отношения к продуктам труда, личным вещам, материальным ценностям;
- 6) формирование правильного отношения к деньгам (не как цель, а как средство);
- 7) воспитание правильного поведения в жизненных ситуациях, которые связаны с деньгами;
- 8) воспитание потребности в социально значимой и содержательной деятельности;
- 9) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «труд» – «продукт» – «деньги» [4, с. 336];
- 10) воспитание экономически значимых качеств.

Процесс формирования элементарных экономических знаний будет эффективнее тогда, когда будут соблюдены следующие условия:

1. Системно-деятельностный подход в работе по формированию экономических знаний: ребенок воспитывается только в деятельности, если идет речь об экономике, то, разумеется, в трудовой.
2. Образовательный процесс будет строиться на единстве целей, содержания, форм и методов экономического воспитания.
3. Создание предметно-развивающей экономической среды: различного рода игры, тематические наборы, наглядные пособия, предметы-заместители.
4. Внедрение технологии воспитания детей элементарным экономическим знаниям, включающим эмоционально-мотивационный, когнитивный и деятельностно-игровой подход.
5. Взаимосвязь семьи и учреждения дошкольного образования.
6. Экономическая грамотность самих взрослых.

Экономическое воспитание должно строиться с соблюдением следующих принципов:

1. Принцип системности, который заключается в непрерывности процесса экономического воспитания.
2. Принцип повторности, заключающийся в многократном повторении одного и того же материала, наиболее подходящий детям дошкольного возраста для лучшего и осознанного запоминания.
3. Принцип индивидуализации также немаловажен, потому что для более эффективного усвоения знаний, формирования умений и навыков необходимо учитывать разные факторы и в соответствии с ними правильно выстраивать систему занятий, подбирать методы и средства.

В учреждении дошкольного образования для более эффективного экономического воспитания необходима специальная среда. Групповое помещение

обустроивается таким образом, чтобы у ребенка была возможность реализовать себя в игре, творчестве, исследовательской деятельности как индивидуально, так и вместе с другими детьми. В создании предметно-игровой среды важная роль отводится игрушке. В предметно-игровую среду можно добавить игрушки-электроприборы и акцентировать внимание на важности утеплительных мероприятий, экономии воды, электроэнергии и других источников энергии. Информационное окружение, различные иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, сервисных центров, образцы монет. Также немаловажно устраивать для детей экскурсии, встречи с интересными людьми, занимающимися разными видами деятельности.

Проанализировав разные подходы ученых, педагогов к проблеме экономического воспитания, можно сделать вывод, что в качестве основания для реализации методических разработок экономической подготовки детей дошкольного возраста можно определить следующие теоретические положения:

1. Целенаправленная педагогическая работа как основной принцип в организации экономического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Формирование у детей дошкольного возраста основ экономического мышления, экономических представлений.
3. Комплексный подход к решению задач экономического воспитания детей дошкольного возраста, обучение рационально мыслить, включение их в активную ресурсосберегающую деятельность, развитие творческого потенциала.

Универсальным средством экономического воспитания является игра.

Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в ней они приобретают важные фундаментальные знания, умения и навыки, которые пригодятся в будущем.

На данный момент существует большое разнообразие игр, но ни одна игра не позволяет воплотить настолько разные сюжеты и роли, как сюжетно-ролевая. Детям дошкольного возраста очень хочется быть похожими на взрослых, тоже ходить на работу, занимать соответствующую должность, но это не может осуществиться в соответствии с их возрастными особенностями. Сюжетно-ролевая игра позволяет реализовать множество потребностей ребенка и делает процесс экономического воспитания простым и интересным. В ней ребенок может примерить на себя роль продавца, банкира, парикмахера, строителя, почтальона и так далее. В ней он чувствует себя комфортно, нет четко установленных правил, необходимы только элементарные знания и жизненный опыт. Сюжетно-ролевая игра позволяет детям дошкольного возраста импровизировать и находить пути решения разных ситуаций, в том числе экономических.

Проанализировав значительное количество сюжетно-ролевых игр, связанных с экономическим воспитанием, уже созданных до нашего времени и в настоящем, мы решили усовершенствовать одну из них – «Банк». Данная игра решает сразу три задачи:

1. Знакомит детей дошкольного возраста с работой терминала, кассового аппарата, банкомата, платежной карты, деньгами (бумажными и монетами).
2. Формирует представления о банковской деятельности: валютно-обменные операции, хранение и выдача денег, открытие кредитов, обслуживание людей.
3. Знакомит детей дошкольного возраста с профессиями банковских работников: бухгалтер, кассир, охранник.

Необходимо объяснить ребенку, что работа в банке очень ответственная и в настоящее время является одной из самых востребованных, используя при этом соответствующие атрибуты, которые мы подготовили:

1. Кассовый аппарат – неотъемлемый элемент в банке, с помощью которого кассир обслуживает людей.

2. Сейф, в котором хранятся деньги в банке.

3. Сотрудник банка не сможет обойтись без такого важного элемента, как бейдж. Так как дети дошкольного возраста еще не умеют читать, мы изменили слова на символы, с помощью которых ребенок сможет с легкостью ориентироваться в игровом процессе.

4. Бумажные деньги и монеты, а также платежные карточки, которые позволяют детям дошкольного возраста проводить разные операции в игре.

5. Дополнительные аксессуары: галстуки для сотрудников банка, паспорт, без которого не выдают кредит, кошелек.

6. Банкомат.

В наше время людей все больше заменяет техника, она повсюду, и банк не исключение. Теперь можно оплатить услуги, снять деньги в банкомате. Банкомат функционирует без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт. Поэтому нашей задачей было показать, что у ребенка необходимо формировать знания и умения пользоваться программно-техническим комплексом. Ведь никто не знает, что будет завтра, так как мир стремительно меняется, появляется все больше новых технологий. Важно подготовить к техническому прогрессу ребенка дошкольного возраста, чтобы в будущем у него не возникало проблем из-за отсутствия элементарных знаний.

Также хочется сказать о том, насколько важно участие родителей в сюжетно-ролевой игре на экономическую тематику с ребенком. Без этого ребенок будет с трудом понимать, что такое деньги, и то, каким тяжелым трудом они добываются, он будет считать, что они есть всегда. Вдобавок к сюжетно-ролевым играм родители могут использовать сказки с экономическим содержанием.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра имеет большое значение в экономическом воспитании детей дошкольного возраста, с ее помощью они познают мир, приобретают важные личностные качества, которые понадобятся в будущем, а также знакомит их с миром экономики просто и интересно.

Список источников

1. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск : Выш. шк., 2007. – 234 с.

2. Смердова, А.С экономикой мы дружим: о формировании основ экономической культуры у детей дошкольного возраста / А.С. Смердова // Пралеска. – 2010. – № 2. – С. 4–5.

3. Дошкольник и экономика / под ред. С.А. Козловой // Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – 2002. – № 4. – С. 90–97.

4. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 12.11.2022.