

УДК 372.4

*А.В. Савченко;
П.Е. Ахраменко, кандидат филологических наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования словаря младших школьников, занимающихся на I ступени общего среднего образования.

Обозначаются отдельные методики и приемы для объяснения младшим школьникам значения новых, непонятных для них слов. Обращается внимание на то, что при работе над лексическим значением слова важно употреблять новые слова в сочетании с другими словами с учетом их валентности, учить строить с ними предложения, употреблять их в нужном контексте.

Ключевые слова: речевая ситуация, словарная работа, словарный запас, лексика, активный словарь, младшие школьники.

A.V. Savchenko;
P.E. Akhramenko, PhD in Philology, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF THE DOCTORY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article deals with the formation of the vocabulary of younger students involved in the first stage of general secondary education. Separate methods and techniques are indicated for explaining to younger students the meaning of new, incomprehensible words for them. Attention is drawn to the fact that when working on the lexical meaning of a word, it is important to use new words in combination with other words, taking into account their valency, to learn to build sentences with them, to use them in the right context.

Keywords: speech situation, vocabulary work, vocabulary, active vocabulary, younger students.

Уроки русского языка в начальной школе имеют очень большое значение для формирования правильной и хорошей речи. Под правильной речью Б.Н. Головин понимает речь без ошибок (орфоэпических, грамматических и др.), а под хорошей речью – речь, употребленную уместно в конкретной речевой ситуации. Таким образом, хорошая речь – это речь актуальная для конкретного места и времени, т. е. речь, соответствующим образом оформленная для конкретной речевой ситуации и построенная с учетом определенной речевой стратегии [1, с. 41–84].

Слова являются одним из основных элементов речи. Они выступают в роли своеобразных «кирпичиков», при помощи которых строится высказывание. Речь человека, у которого имеется богатый словарный запас, всегда отличается многогранностью оттенков значений, богатой палитрой смыслов. Слово многопланово по своей функционально-смысловой значимости. Оно имеет и денотативное, и коннотативное значения, особенность и валентность употребления в тексте. Эти значения накладывают определенные ограничения при употреблении слов в контексте в определенной речевой ситуации. Владение словом означает, что учащийся знает его значение; знает, с какими словами его можно сочетать, в каком случае его лучше употреблять.

К сожалению, в речи детей из-за бедности словаря наблюдается повтор одних и тех же слов (тавтология), мало слов, выражающих экспрессивное значение, речь бедна с точки зрения употребления метафорических выражений. Поэтому в связи с этим словарная работа в школе является очень значимой. Учителям необходимо уделять достаточно внимания процессу обогащения словарного запаса, давать задания, способствующие его расширению. Ученик должен приобретать умение выбирать те слова, которые точно соответствуют содержанию высказывания, а также делают это высказывание выразительным.

Известно, что в речи детей имеется активный и пассивный словарь. Активным является тот, который дети знают и употребляют в своей речи. Пассивный словарь составляют слова, значение которых дети знают, но не употребляют. Лучше в речи детей развит активный словарь. В связи с этим учителю следует в своей работе больше внимания уделять пассивному словарю, добиваться того, чтобы учащийся использовал новое слово в своей речи, в диалоге, на письме, в рассказах, при ответе у доски. Тогда можно считать, что это слово активизировано и включено в активный словарный запас ребенка.

Работа по усвоению словаря должна проводиться не просто на уровне лексико-семантической единицы, а на уровне единицы коммуникативной, с точки зрения ее употребления в тексте.

Выделяют речь хорошую и правильную. Хорошая речь должна быть содержательной, логичной, точной, ясной, правильной, доступной, уместной, выразительной.

Одной из основных характеристик слова является его лексическое значение. Работая над словом, учитель всегда должен дать определение его значения.

М.Р. Львов выделил следующие способы толкования значения слова:

– *наглядный* (учитель может предложить наглядное объяснение значения слова, демонстрируя сам предмет или его изображение, которое можно разместить в виде картины на доске или показать на слайде);

– *контекстуальный способ подстановки синонимов* (подбор к неизвестному слову слов-синонимов и слов-антонимов);

– *логическое определение* (значение слова можно понять из контекста, и тогда дети осознают смысл слова самостоятельно);

– *развернутое описание* (значение слова дается через употребление его в контексте и описание его значения).

Обратим внимание, что в работе над значением слова важен и анализ морфологической структуры слова и его словообразование. Например, при анализе слова «лесник» мы подбираем родственные слова (*перелесок, леший, лесочек* и др.) и обогащаем словарь. При этом учитель подсказывает ученикам слова, если они не смогут догадаться сами. Для увеличения словарного запаса младшего школьника на уроках русского языка необходимо использовать разнообразные методы и приемы ознакомления со словом и закрепления значений новых слов.

Чаще всего для пополнения словарного запаса учащихся учитель на уроках русского языка объясняет значение новых слов при работе с текстом. Но этого недостаточно для того, чтобы новые слова вошли в активный словарь младших школьников. Для этого нужно новые слова вводить в речь учащихся, и эта работа над словом должна быть постоянной, должна проходить из урока в урок.

Для активизации у детей интереса к языку нами была разработана следующая система упражнений, которые мы использовали при проведении психолого-педагогического эксперимента в 3 классе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря».

1. «Буквенный диктант». Детям предлагались вопросы, в процессе ответов на них дети записывают первые буквы ответов в квадратики внизу вопросов. При правильном ответе на вопросы у учащихся получалось новое слово. После шло объяснение значения этого слова. Таким образом составлялся кроссворд и развивался словарь.

2. «Слова-друзья». Учащимся давалась карточка с заданием, где просили сравнить значение одного и того же слова в разных предложениях. Затем давался перечень синонимов этого слова и предлагалось вставить вместо этого слова слова-синонимы.

Второй вариант этого задания заключался в том, что ученику давалось предложение с пропущенным словом и три синонима на выбор. Ученик выбирал,

какое слово лучше подходит, чтобы вставить его в предложение, и объяснял, почему он выбрал именно это слово.

Третий вариант задания: давалось предложение с подчеркнутыми словами, и просили ученика заменить подчеркнутые слова словами-синонимами, или словами-антонимами.

3. «Такие похожие слова». Ученику давалась карточка с перечисленными именами существительными. Учитель спрашивал, с какими из этих слов применяется слово «жестокий», а с какими применяется слово «жесткий».

4. «Такие похожие слова». Дается цепочка словосочетаний, и ученик должен объяснить значение слова в разных случаях. (Идут часы – идут дети – идет строительство).

Работа по увеличению словарного запаса учащихся в 3 классе подразумевала 3 этапа.

На первом этапе были исследованы знания, умения и навыки детей, а также изучена современная практика развития лексического запаса учащихся на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря». Для этого мы ознакомились с методикой работы по обучению детей развитию словаря учителя начальных классов Бобр Тамары Васильевны.

На втором этапе были апробированы упражнения по расширению словарного запаса при обучении учащихся русскому языку. На третьем этапе была проведена диагностика знаний, умений и навыков детей по исследуемой теме.

Выборку составили 24 учащихся, из них 12 учащихся 3 «А» (экспериментальная группа – далее ЭГ) и 12 учащихся 3 «А» класса (контрольная группа – далее КГ). С учащимися ЭГ был проведен тест по определению уровня их лексического запаса. У учащихся ЭГ средний уровень выявлен у 53 % детей. Низкий уровень у 43 % детей. Высокий уровень выявлен у 4 % учащихся.

После полученных результатов мы начали проводить работу по формированию словарного запаса учащихся на каждом уроке русского языка. Для того чтобы заинтересовать учащихся, были апробированы разные методы и приемы работы: «Буквенный диктант», подбор нужных слов в предложение, замена слов на слова-синонимы и слова-антонимы, составление кроссвордов.

На третьем этапе работы был проведен контрольный срез у учащихся КГ. На этом этапе средний уровень выявлен у 43 % детей. Высокий уровень выявлен у 40 % детей. Низкий уровень в КГ был выявлен у 17 % детей.

Полученные результаты свидетельствуют об улучшении знаний учащихся и об эффективности проведенных методик.

В заключение отметим, что новые слова, которые ученики уже употребляли в речи, требуется постоянно закреплять, повторять, иначе они выйдут из активного словаря. Важно при обучении, когда учитель знакомит детей с новыми словами, научить употреблять их в нужном контексте с учетом валентности с другими словами, поэтому необходимо учить строить с ними словосочетания, употреблять их в составе предложения. Одновременно при работе над усвоением значения слова можно проводить работу, направленную на усвоение орфографической и орфоэпической грамотности, а также обращать внимание на правильное употребление грамматической формы этого слова.

Список источников

1. Головин, Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М. : Высш. шк., 1988. – 320 с.
2. Развиваем связную речь в общении / сост.: А.М. Орлова. – Мозырь : Белый ветер, 2019. – 118 с.