

УДК 37.376.1

И.В. Журлова,
кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь;
А.Н. Хотеевко,
ГУО «Средняя школа № 72 г. Гомеля»,
Гомель, Республика Беларусь

СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация. В статье представлена модель управления деятельностью специалистов в процессе оказания различных видов помощи воспитанникам Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дана характеристика структурных элементов модели. Выделены формы работы координационного совета как ведущего структурного элемента модели, обеспечивающего методическое сопровождение всех других структурных элементов (советов управляющего, педагогического, административного, методического, родителей, временных творческих проектных (проблемных) групп).

Ключевые слова: Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, модель управления деятельностью специалистов, Координационный совет.

I.V. Zhurlova,
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus;
A.N. Khotenko,
State Educational Institution "Secondary school № 72"
Gomel, Republic of Belarus

STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF THE MODEL OF ACTIVITY MANAGEMENT OF SPECIALISTS OF THE CENTER FOR CORRECTIONAL DEVELOPMENTAL TRAINING AND REHABILITATION

Abstrakt. The article presents a model for managing the activities of specialists in the process of providing various types of assistance to pupils of the Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation (CCROiR), and characterizes the structural elements of the model. The forms and procedure for the work of the Coordinating Council of the Center are identified as the leading structural element of the model, providing methodological support for all other structural elements (councils of the manager, pedagogical, administrative, methodological, parents, temporary creative project (problem) groups (ТТРОГ)).

Key words: Center for Correctional Development Training and Rehabilitation, model for managing the activities of specialists, Coordinating Council.

На современном этапе в нашей стране сложился свой значительный опыт по оказанию различных видов помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) и инвалидностью. Ведущая роль в данном процессе принадлежит Центрам коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). Они созданы в каждом районе для работы с различными категориями детей-инвалидов, детей с ОПФР и их семьями. ЦКРОиР обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, в том числе раннюю комплексную помощь, детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность. ЦКРОиР осуществляет также диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с ОПФР, координирует деятельность в сфере специального образования [1, с. 23].

Проблемам социально-педагогической индивидуальной работы с детьми и родителями в ЦКРОиР посвящены отдельные работы С.Е. Гайдукевич [2], С.Г. Шевченко [3], В.В. Хитрюк [4]. В то же время в имеющихся исследованиях не раскрыты особенности управления деятельностью специалистов ЦКРОиР в условиях центра. Проблему совершенствования деятельности специалистов ЦКРОиР по оказанию воспитанникам различных видов помощи мы полагаем решить на основе модели управления деятельностью специалистов.

Цель исследования: разработать и структурно обосновать модель управления деятельностью специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Методы и материал исследования: анализ, синтез, моделирование.

Результаты и их обсуждение. В рамках разработанной нами модели управления деятельностью специалистов по оказанию различных видов помощи воспитанникам ЦКРОиР ведущим органом управления является *Координационный совет*, включающий председателя совета, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, представителей родительской общественности, социального педагога, педагога-психолога, логопеда.

Формы работы Координационного совета:

1. Разработка плана мероприятий совета и его выполнение.
2. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми ЦКРОиР.
4. Организация индивидуального наставничества для педагогов, родителей, учащихся.
5. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
6. Подведение итогов по итогам года на педагогическом совете.

Помимо Координационного совета, разработанная нами модель управления включает следующие советы как структурные элементы модели: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, совет родителей, временные творческие проектные (проблемные) группы.

Таблица 1.1 – Модель управления деятельностью специалистов ЦКРОиР

Первый уровень	
<p><u>Совет ЦКРОиР:</u> Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, общее собрание коллектива.</p>	<p>Координационный совет Определяет перспективные направления деятельности учреждения. Рассматривает вопросы обновления и развития материально-технической базы. Работает над укреплением связей с государственными межведомственными и общественными организациями. Содействует в организации образовательных мероприятий. Устанавливает и развивает международное сотрудничество в области образовательной деятельности.</p>
<p><u>Педагогический совет:</u> администрация ЦКРОиР, педагогический коллектив (педагоги-дефектологи, воспитатели, педагог социальный, педагог-психолог).</p>	<p>Координационный совет Определяет основные направления развития образовательного процесса в учреждении. Разрабатывает и утверждает программы на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников.</p>
<p><u>Управляющий совет:</u> представители родителей (законных представителей) обучающихся; работники ЦКРОиР (в т. ч. руководитель); обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Координационный совет Утверждает программы развития ЦКРОиР. Устанавливает режим занятий по представлению педагогического совета. Согласует выбор программ из числа рекомендованных. Рассматривает жалобы и заявления воспитанников, родителей на действия или бездействие педагогического и административного персонала. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности учреждения. Согласовывает по представлению руководителя центра заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных учреждением от уставной деятельности и из иных источников. Заслушивает отчет руководителя учреждения по итогам учебного и финансового года. Рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.</p>

Продолжение таблицы 1.1

Второй уровень	
<p><u>Административный совет:</u> директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части. В заседаниях административного совета могут принимать участие представители Управляющего совета, заведующий библиотекой, учитель-логопед, педагог-психолог, председатель профсоюзного комитета.</p>	<p>Координационный совет Осуществляет перспективное планирование деятельности ЦКРОиР на учебный год и текущего планирования (месяц, четверть, квартал). Обсуждает формы и методы перспективного планирования работы. Утверждает планы подготовки и проведения различных мероприятий общего характера. Рассматривает проекты локальных актов. Рассматривает вопросы о премировании и поощрении сотрудников ЦКРОиР. Рассматривает проекты приказов по образовательной деятельности. Обсуждает вопросы кадрового перемещения работников. Определяет на уровне ЦКРОиР формы поощрения работников и кандидатов на поощрение за достигнутые успехи, а также согласовывает наказания за серьезные недостатки в работе. Заслушивает отчеты о проделанной работе структурных подразделений центра, заместителей директора, работников. Отчитывается перед членами административного совета о проделанной работе. Рассматривает вопросы внутренней жизни и взаимодействия членов педагогического коллектива, дисциплинарные нарушения.</p>
<p><u>Методический совет:</u> руководители предметных методических объединений, председатели временных и постоянных творческих проективных групп, разрабатывающих актуальные педагогические проблемы, актуальные для ЦКРОиР.</p>	<p>Координационный совет Координирует работу по повышению профессионализма педагогов. Осуществляет методическую поддержку в режиме консультирования.</p>
Третий уровень	
<p><u>Временные творческие проектные (проблемные) группы:</u> учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги.</p>	<p>Координационный совет Создает условия, способствующие гармонизации межличностных отношений. Способствует активному включению педагогов в творческие дела, требующие коллективной деятельности. Создает условия для формирования у педагогов навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.</p>

Четвертый уровень	
<p><u>Учащиеся и Совет родителей:</u> представители классных советов родителей.</p>	<p>Координационный совет Обеспечивает постоянную и систематическую связь педагогического коллектива с родителями (законными представителями). Содействует руководству образовательных учреждений в педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников; совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении воспитательных мероприятий. Исследует запросы родителей обучающихся ЦКРОиР в образовательных услугах. Прогнозирует изменения образовательного процесса.</p>

Как видно из таблицы, структурные элементы модели представлены на четырех уровнях, отражающих иерархию управленческого процесса.

Первый уровень – директор ЦКРОиР, общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития ЦКРОиР; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – осуществляется проверка их исполнения.

Второй уровень – административный совет, отделы охраны труда и техники безопасности, методический совет. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательной деятельности.

Третий уровень – учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода образовательной деятельности.

Четвертый уровень – уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские и деловые способности.

Координационный совет сопровождает деятельность всех структурных элементов модели управления, а именно советов: управляющего, педагогического, административного, методического, совета родителей, а также временных творческих проектных (проблемных) групп.

Таким образом, функционирование модели управления деятельностью специалистов ЦКРОиР выстроено в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

– принцип оптимальной ответственности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется

объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;

– принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутрицентровского управления;

– принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Список источников

1. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавич. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.

2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.

3. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Академия, 2001. – 136 с.

4. Хитрюк, В.В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Вопросы и ответы / В.В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2011. – 198 с.