

УДК 377

**А.Ф. Журба,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
НМУ «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь,  
Минск, Республика Беларусь;*

**Л.А. Лисовский,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
УО «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина»,  
Мозырь, Республика Беларусь*

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности и содержании профориентационной функциональной грамотности, указываются ее сущностные характеристики, принципы и условия формирования в младшем школьном возрасте.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, функциональная грамотность, универсальные составляющие, условия формирования функциональной грамотности.*

**A.F. Zhurba,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Scientific and Methodological Institution  
«National Institute of Education»  
of the Ministry of Education of the Republic of Belarus  
Minsk, Republic of Belarus;*

**L.A. Lisovsky,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin  
Mozyr, Republic of Belarus*

### **VOCATIONAL FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF JUNIOR SCHOOL AGE**

*Abstract. The article focuses on the relevance and content of career guidance functional literacy, indicates its essential characteristics, principles and conditions of formation in primary school age.*

*Keywords: professional orientation, functional literacy, universal components, conditions for the formation of functional literacy.*

После окончания школы выпускникам предстоит выбрать профессию, канал получения профессионального образования, место работы, уклад жизнедеятельности и образ жизни. В недалеком будущем появятся профессии, которые сейчас даже представить трудно, все они будут связаны с новыми технологиями, техническими устройствами, высоко технологичным производством на стыке с естественными

науками. В этой связи актуальным является формирование профориентационной функциональной грамотности учащихся, начиная с самого младшего возраста.

Современное общество требует уже в школе подготовить функционально грамотного человека, под которым А.А. Леонтьев понимает человека, «который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35]. В Новом словаре методических терминов и понятий под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [2].

Вслед за Н.Ф. Виноградовой, мы считаем, что важным компонентом функциональной грамотности человека является его *готовность* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, а также воздействовать на него в процессе профессиональной, социокультурной и иной деятельности [3, с. 16–17]. О необходимости формирования готовности человека указывали многие ученые, среди которых Л.А. Кандыбович, А.Т. Ростунов и др.

Формирование социально-психологической готовности зачастую становится делом воспитательного процесса учреждений общего среднего образования. Психологическая составляющая готовности предполагает опору на задатки и потребности личности, развитие ценностно-мотивационной сферы, психических познавательных процессов и др. Основным компонентом социальной составляющей являются ценности, качества и отношения (качества характеризующие взаимоотношения личности в социуме).

Социально-психологическая и практическая готовность позволяют личности самоопределиваться в жизни, социуме, профессии и т. п. Иными словами: кем быть, каким быть, как жить. Принято различать жизненное самоопределение – относительно общечеловеческих критериев смысла жизни; личностное самоопределение – относительно критериев становления личности; социальное самоопределение – относительно критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений к определенному социальному (профессиональному) кругу; профессиональное самоопределение – относительно критериев профессионализма и т. д.

Знакомство с профессиями, содержанием труда и т. п. осуществляется в школе, семье, в социуме в целом. Нормативные правовые документы Республики Беларусь [4; 5] свидетельствуют о том, что на первой ступени общего среднего образования при формировании профориентационной функциональной грамотности должно быть уделено внимание трудовому и профессиональному воспитанию на учебных занятиях, на факультативных и других занятиях, в процессе учебного проектирования, общественно полезного труда.

Профориентационная функциональная грамотность учащихся как компонент социально-экономической функциональной грамотности личности направлена на социально-профессиональное самоопределение личности и предполагает:

- социально-психологическую и практическую готовность к построению и реализации личных профессиональных планов;
- осознание значимости трудовой профессиональной деятельности для обеспечения процветания семьи и общества, собственной профессиональной идентичности, необходимости смены профессии в течение жизни;
- усвоение сведений о рынках труда, профессий, профессионального образования;

- освоение способов поиска, анализа, интерпретации информации об отраслях экономики, профессиях, занятости населения в социально-экономической сфере;
- приобретение опыта реальных взаимоотношений в социально-экономической сфере;
- наличие информационной, технологической, технической компетенции;
- ориентацию на ценности труда, профессии, карьеры;
- обладание (качествами) целеустремленности, объективности, решительности, инициативности, креативности, критического мышления.

В концептуальных основаниях формирования функциональной грамотности в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования отмечается, что помимо общенаучных, дидактических принципов и принципов воспитания, следует руководствоваться *специфическими принципами* при организации учебной деятельности и воспитательного процесса и оценки результатов формирования функциональной грамотности [6; 7].

Данные принципы в рамках концептуальных оснований нашли свое отражение при описании потенциала воспитательного процесса учреждения общего среднего образования, под которым понимается совокупность организационно-педагогических и социально-педагогических факторов и условий, обеспечивающих целенаправленное развитие универсальных составляющих функциональной грамотности (*критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, эмоционального интеллекта, социального интеллекта, устойчивого развития личности*).

Универсальными составляющими профориентационной функциональной грамотности учащихся являются:

– *Критическое мышление*, которое предполагает овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и проявляется при анализе основных характеристик профессии.

– *Креативность* предполагает овладение способами достижения цели, поиска выхода из сложной ситуации и проявляется при представлении профессий прошлого и прогнозировании профессий будущего.

– *Коммуникация* предполагает овладение способами вербальной коммуникации (диалог, монолог), невербальной коммуникации (использование времени и пространства) и проявляется при проведении интервью, бесед с представителями различных профессий.

– *Кооперация* предполагает овладение способами сотрудничества и проявляется в организации совместной деятельности, осуществлении ролей лидера, участника, эксперта и других членов команды, в умении слушать и слышать, идти на компромисс, при коллективном поиске ответов на вопросы, связанные с оценкой полезности профессии и иных с профориентационной направленностью.

– *Эмоциональный интеллект* предполагает овладение способами саморегуляции для понимания позиции собеседника и отстаивания своей позиции и проявляется в позиции, проявляется в понимании собственных достоинств и недостатков, умении управлять собственными эмоциями, выражать внимательность, эмоциональность, сдержанность, эмпатию в процессе игровой, проектной и иной коллективной деятельности.

– *Социальный интеллект* предполагает овладение способами общения и социального поведения, игровой, учебной, трудовой (профессиональной) деятельности и проявляется в способности действовать сообразно в ситуации.

– *Устойчивое развитие личности* предполагает овладение способами самообразования, саморазвития, самовоспитания и т. п. и проявляется в способности противостоять трудностям, достигать успеха с учетом собственных способностей и возможностей.

*Педагогические условия формирования универсальных составляющих профориентационной функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста:*

– учет индивидуальных потребностей, интересов, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся;

– органичное сочетание учебной, игровой и трудовой деятельности, в том числе проведение ролевых игр, предполагающих предоставление каждому учащемуся роли инициатора, лидера, организатора, исполнителя и др.;

– включение учащихся в конкретную и посильную социально-значимую деятельность, включая учебное проектирование и общественно полезный труд;

– вариативность пространственно-временных характеристик заданий (в классе, на природе и др. – продолжительность отдельного задания на занятии до 20 минут);

– организация совместной деятельности со сверстниками и значимыми взрослыми;

– создание ситуации успеха благодаря свободе выбора содержания и сложности заданий, способа достижения цели, индивидуальной или коллективной организации деятельности;

– развитие психических познавательных процессов: анализ, сравнение, обобщение, конкретизация; установление причинно-следственных зависимостей, обоснование умозаключений и выводов;

– предложение заданий, предполагающих проявление творческого воображения и реализации созидательных планов;

– содействие проявлению социально и профессионально значимых качеств личности: любознательности, активности, аргументированности, самооценки, интуитивности (интуиции), воображению (фантазии), критического мышления, коммуникабельности, внимательности, способности слушать и слышать, общительности, взаимоуважения, вежливости и др.

#### *Список источников*

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. мат-лов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

2. Азимов, Э.Ф. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Ф. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.

3. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>

5. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь от 29 марта 2022 г. N 20/7/57

6. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В.Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. – 2022 – № 1 – С. 6–13.

7. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В.Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. – 2022 – № 2 – С. 5–11.