

УДК 377

А.Ф. Журба,

*кандидат педагогических наук, доцент,
НМУ «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь;*

Л.А. Лисовский,

*кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности и содержании профориентационной функциональной грамотности, указываются ее сущностные характеристики, принципы и условия формирования в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, функциональная грамотность, универсальные составляющие, условия формирования функциональной грамотности.

A.F. Zhurba,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor
Scientific and Methodological Institution
«National Institute of Education»
of the Ministry of Education of the Republic of Belarus
Minsk, Republic of Belarus;*

L.A. Lisovsky,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus*

VOCATIONAL FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF JUNIOR SCHOOL AGE

Abstract. The article focuses on the relevance and content of career guidance functional literacy, indicates its essential characteristics, principles and conditions of formation in primary school age.

Keywords: professional orientation, functional literacy, universal components, conditions for the formation of functional literacy.

После окончания школы выпускникам предстоит выбрать профессию, канал получения профессионального образования, место работы, уклад жизнедеятельности и образ жизни. В недалеком будущем появятся профессии, которые сейчас даже представить трудно, все они будут связаны с новыми технологиями, техническими устройствами, высоко технологичным производством на стыке с естественными

науками. В этой связи актуальным является формирование профориентационной функциональной грамотности учащихся, начиная с самого младшего возраста.

Современное общество требует уже в школе подготовить функционально грамотного человека, под которым А.А. Леонтьев понимает человека, «который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35]. В Новом словаре методических терминов и понятий под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [2].

Вслед за Н.Ф. Виноградовой, мы считаем, что важным компонентом функциональной грамотности человека является его *готовность* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, а также воздействовать на него в процессе профессиональной, социокультурной и иной деятельности [3, с. 16–17]. О необходимости формирования готовности человека указывали многие ученые, среди которых Л.А. Кандыбович, А.Т. Ростунов и др.

Формирование социально-психологической готовности зачастую становится делом воспитательного процесса учреждений общего среднего образования. Психологическая составляющая готовности предполагает опору на задатки и потребности личности, развитие ценностно-мотивационной сферы, психических познавательных процессов и др. Основным компонентом социальной составляющей являются ценности, качества и отношения (качества характеризующие взаимоотношения личности в социуме).

Социально-психологическая и практическая готовность позволяют личности самоопределиться в жизни, социуме, профессии и т. п. Иными словами: кем быть, каким быть, как жить. Принято различать жизненное самоопределение – относительно общечеловеческих критериев смысла жизни; личностное самоопределение – относительно критериев становления личности; социальное самоопределение – относительно критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений к определенному социальному (профессиональному) кругу; профессиональное самоопределение – относительно критериев профессионализма и т. д.

Знакомство с профессиями, содержанием труда и т. п. осуществляется в школе, семье, в социуме в целом. Нормативные правовые документы Республики Беларусь [4; 5] свидетельствуют о том, что на первой ступени общего среднего образования при формировании профориентационной функциональной грамотности должно быть уделено внимание трудовому и профессиональному воспитанию на учебных занятиях, на факультативных и других занятиях, в процессе учебного проектирования, общественно полезного труда.

Профориентационная функциональная грамотность учащихся как компонент социально-экономической функциональной грамотности личности направлена на социально-профессиональное самоопределение личности и предполагает:

- социально-психологическую и практическую готовность к построению и реализации личных профессиональных планов;
- осознание значимости трудовой профессиональной деятельности для обеспечения процветания семьи и общества, собственной профессиональной идентичности, необходимости смены профессии в течение жизни;
- усвоение сведений о рынках труда, профессий, профессионального образования;

- освоение способов поиска, анализа, интерпретации информации об отраслях экономики, профессиях, занятости населения в социально-экономической сфере;
- приобретение опыта реальных взаимоотношений в социально-экономической сфере;
- наличие информационной, технологической, технической компетенции;
- ориентацию на ценности труда, профессии, карьеры;
- обладание (качествами) целеустремленности, объективности, решительности, инициативности, креативности, критического мышления.

В концептуальных основаниях формирования функциональной грамотности в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования отмечается, что помимо общенаучных, дидактических принципов и принципов воспитания, следует руководствоваться *специфическими принципами* при организации учебной деятельности и воспитательного процесса и оценки результатов формирования функциональной грамотности [6; 7].

Данные принципы в рамках концептуальных оснований нашли свое отражение при описании потенциала воспитательного процесса учреждения общего среднего образования, под которым понимается совокупность организационно-педагогических и социально-педагогических факторов и условий, обеспечивающих целенаправленное развитие универсальных составляющих функциональной грамотности (*критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, эмоционального интеллекта, социального интеллекта, устойчивого развития личности*).

Универсальными составляющими профориентационной функциональной грамотности учащихся являются:

– *Критическое мышление*, которое предполагает овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и проявляется при анализе основных характеристик профессии.

– *Креативность* предполагает овладение способами достижения цели, поиска выхода из сложной ситуации и проявляется при представлении профессий прошлого и прогнозировании профессий будущего.

– *Коммуникация* предполагает овладение способами вербальной коммуникации (диалог, монолог), невербальной коммуникации (использование времени и пространства) и проявляется при проведении интервью, бесед с представителями различных профессий.

– *Кооперация* предполагает овладение способами сотрудничества и проявляется в организации совместной деятельности, осуществлении ролей лидера, участника, эксперта и других членов команды, в умении слушать и слышать, идти на компромисс, при коллективном поиске ответов на вопросы, связанные с оценкой полезности профессии и иных с профориентационной направленностью.

– *Эмоциональный интеллект* предполагает овладение способами саморегуляции для понимания позиции собеседника и отстаивания своей позиции и проявляется в позиции, проявляется в понимании собственных достоинств и недостатков, умении управлять собственными эмоциями, выражать внимательность, эмоциональность, сдержанность, эмпатию в процессе игровой, проектной и иной коллективной деятельности.

– *Социальный интеллект* предполагает овладение способами общения и социального поведения, игровой, учебной, трудовой (профессиональной) деятельности и проявляется в способности действовать сообразно в ситуации.

– *Устойчивое развитие личности* предполагает овладение способами самообразования, саморазвития, самовоспитания и т. п. и проявляется в способности противостоять трудностям, достигать успеха с учетом собственных способностей и возможностей.

Педагогические условия формирования универсальных составляющих профориентационной функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста:

– учет индивидуальных потребностей, интересов, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся;

– органичное сочетание учебной, игровой и трудовой деятельности, в том числе проведение ролевых игр, предполагающих предоставление каждому учащемуся роли инициатора, лидера, организатора, исполнителя и др.;

– включение учащихся в конкретную и посильную социально-значимую деятельность, включая учебное проектирование и общественно полезный труд;

– вариативность пространственно-временных характеристик заданий (в классе, на природе и др. – продолжительность отдельного задания на занятии до 20 минут);

– организация совместной деятельности со сверстниками и значимыми взрослыми;

– создание ситуации успеха благодаря свободе выбора содержания и сложности заданий, способа достижения цели, индивидуальной или коллективной организации деятельности;

– развитие психических познавательных процессов: анализ, сравнение, обобщение, конкретизация; установление причинно-следственных зависимостей, обоснование умозаключений и выводов;

– предложение заданий, предполагающих проявление творческого воображения и реализации созидательных планов;

– содействие проявлению социально и профессионально значимых качеств личности: любознательности, активности, аргументированности, самооценки, интуитивности (интуиции), воображению (фантазии), критического мышления, коммуникабельности, внимательности, способности слушать и слышать, общительности, взаимоуважения, вежливости и др.

Список источников

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. мат-лов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

2. Азимов, Э.Ф. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Ф. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.

3. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>

5. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь от 29 марта 2022 г. N 20/7/57

6. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В.Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. – 2022 – № 1 – С. 6–13.

7. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В.Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. – 2022 – № 2 – С. 5–11.