

УДК 37.013

Чжун Хуэйминь;
Е.С. Астрейко,
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина,
Мозырь, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье представлено понятие «адаптация учащихся» и основные формы и методы адаптации первокурсников. На протяжении всего процесса обучения на студента оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. Среди многочисленных методов социально-психологической адаптации обучающихся наиболее эффективными признаны арт-терапевтические. К видам арт-терапии относятся: музыкотерапия, анимационная терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, сказкотерапия, цветотерапия, фототерапия и другие.

Ключевые слова: адаптация, проблема, формы, методы, учащиеся.

Zhong Huimin;
E.S. Astreiko,
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Mozyr state pedagogical university named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus

SOCIAL ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. The article presents the concept of "adaptation of students" and the main forms and methods of adaptation of first-year students. Throughout the learning process, the student is influenced by both subjective and objective factors. Among the numerous methods of social and psychological adaptation of students, art therapy is recognized as the most effective. The types of art therapy include: music therapy, animation therapy, bibliotherapy, video therapy, drama therapy, game therapy, isotherapy, mask therapy, music therapy, origami, fairy tale therapy, color therapy, phototherapy and others.

Keywords: adaptation, problem, forms, methods, students.

Воспитание разносторонне развитой личности, становление высококвалифицированного специалиста невозможно без получения как минимум среднего профессионального образования. Повышение качества подготовки кадров специалистов дошкольного образования является базовой предпосылкой построения качественной системы дошкольного образования. Колледжи и университеты должны постоянно оптимизировать цели обучения учащихся и улучшать систему их обучения в соответствии с потребностями развития времени.

Целенаправленное воспитательное воздействие заключается во влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие учащихся. В процессе учебной деятельности обучающийся познает окружающую его действительность, усваивает знания, формирует умения и навыки в той или иной будущей сфере деятельности, а также развивается как личность и индивидуальность.

Студент колледжа выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса, на которую направлено воздействие всего педагогического коллектива. Поступив, учащиеся объективно сталкиваются с целым рядом трудностей: трудностями нового режима жизни, новых отношений с преподавателем и со сверстниками, осознанием себя как субъекта учения и др. В период адаптации к условиям обучения в учреждении образования он остро нуждается в помощи со стороны взрослых.

Термин «адаптация» был взят из биологических дисциплин, в физиологии он означает реакцию приспособления органов чувств по отношению к воздействию соответствующих раздражителей, а в биологии – приспособление строения функций органов к условиям существования организма. Проблема приспособления остается актуальной и в психолого-педагогических исследованиях, которые направлены на анализ взаимоотношения индивида с окружающей средой. На философском уровне понятие адаптации рассматривается как процесс активного взаимодействия саморазвивающейся и самоуправляемой системы (организм, популяция и т. п.) со средой в направлении повышения устойчивости путем развития этой системы в определенных условиях среды. На уровне социально-психологического анализа адаптация выступает как приспособление личности к новым группам (культурным, профессиональным и др.), к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе.

На уровне психолого-педагогического анализа процесс адаптации связан в основном с включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности его обучения. Поэтому в колледже адаптации уделяется особое внимание и контроль со стороны администрации. Достижение

поставленных целей учебного заведения во многом зависит от правильной организации работы с первокурсниками.

Выделяют следующие *формы адаптации первокурсников*:

– *формальная адаптация*, то есть приспособление к новым условиям обучения, структуре профессионального образования, его содержанию, информационному обеспечению;

– *общественная адаптация*, то есть вступление первокурсника в новые группы сверстников и взаимодействие с новым коллективом преподавателей на более высоком уровне по сравнению со школьным коллективом;

– *дидактическая адаптация*, то есть приспособление к новым методам работы в студенческих группах, к новым формам обучения [1; 2].

На протяжении всего процесса обучения на студента оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы.

На первом этапе обучения сразу отметим отличие в методах и формах обучения в школе и колледже. Может возникнуть дидактический барьер между преподавателем и студентом, в связи с непониманием и неприятием новых методов обучения. Часть студентов новшество воспринимает как само собой разумеющееся, а кому-то необходимо время для осознания таких отличий и приспособления к ним.

Новые способы, формы и методы обучения могут значительно отличаться от тех, которые применялись учителями в школе, и это может отрицательно повлиять на усвоение нового материала и интенсивность его умственного восприятия.

Для колледжа характерными видами занятий являются лекционные, семинарские (практические), лабораторные. Новые виды работ – курсовые работы, работа над проектами и т. д. – предполагают более высокий уровень сложности изучаемого материала, быстрый темп его изложения, резко выраженную неравномерность нагрузки, повышающуюся в период сессий. Может понадобиться много сил и времени, прежде чем первокурсник сможет привыкнуть к новым требованиям.

На первом курсе колледжа изучаются новые учебные дисциплины, появляются профильные учебные дисциплины, дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла, а также общепрофессионального цикла. Меняется подход к применению учебников и учебных пособий. Чаще всего для усвоения программы необходимо использовать несколько источников, а к этому выпускники школ не готовы. Также можно отметить значительное отличие от школьных применяемых в колледже методов контроля знаний и умений, которые выражаются в отсутствии повседневного контроля и систематической оценки знаний. Меняется отношение преподавателя к обучающемуся колледжа, потому что в нем педагог видит уже взрослого человека, а не ребенка.

Сегодня среди многочисленных методов социально-психологической адаптации обучающихся наиболее эффективными признаны арт-терапевтические.

Диапазон проблем, при решении которых могут быть использованы методы арт-терапии, достаточно широк: внутри- и межличностные конфликты; кризисные состояния; экзистенциальные и возрастные кризисы; травмы, потери; постстрессовые расстройства, психосоматические расстройства; развитие целостности личности; обнаружение личностных смыслов через творчество; психопрофилактика асоциального поведения, игровой, алкогольной и наркозависимости; психологическая адаптация и социальная реабилитация школьников и другие.

К видам арт-терапии относятся: музыкотерапия, анимационная терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, сказкотерапия, цветотерапия, фототерапия и другие.

Особые возможности для применения в образовательном процессе представляет музыкальная терапия. Творческая деятельность в процессе музыкальной

терапии обусловлена целой системой побуждений, центральными из которых являются: стремление субъекта выразить свои чувства, переживания во внешней действенной форме; потребность понять и разобраться в том, что происходит в себе; потребность вступить в коммуникацию с другими людьми, используя продукты своей деятельности; стремление к исследованию окружающего мира через символизацию его в особой форме.

В заключение отметим, что проблема адаптации студентов, в том числе дидактической, возникающие у обучающихся на первом курсе, и их решение является важной задачей в деятельности любого учебного заведения. Необходимо осуществлять диагностику особенностей личности обучающихся, динамику изменений социальной адаптации, выявлять трудности, которые препятствуют их эффективной дидактической адаптации.

Список источников

1. Косаревская, Т.Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу: метод. рекомендации / Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2006. – 42 с.
2. Психология социальной работы / под ред. М.А. Гулиной. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 382 с.

МГПУ им. И. П. Шамякина