

УДК 373.3.013.43

**Хуан Цинь;**  
**Т.В. Палиева,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
УО «Мозырский государственный педагогический  
Университет имени И.П. Шамякина»,  
Мозырь, Республика Беларусь*

## **ИНКУЛЬТУРАЦИЯ И АККУЛЬТУРАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. В статье рассматриваются процессы инкультурации и аккультурации как механизмы осуществления поликультурного образования*

младших школьников. Делается вывод о выборе стратегии интеграции как единственно верной при реализации педагогической парадигмы поликультурного образования.

*Ключевые слова:* поликультурное образование, инкультурация, аккультурация.

**Huang Qin;**

**T.V. Paliyeva,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor*

*Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin*

*Mozyr, Republic of Belarus*

## **INCULTURATION AND ACCULTURATION IN THE PROCESS OF POLY CULTURAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

*Abstrakt. The article deals with the processes of inculturation and acculturation as mechanisms for the implementation of multicultural education of younger schoolchildren. The conclusion is made about the choice of the integration strategy as the only correct one in the implementation of the pedagogical paradigm of multicultural education.*

*Keywords: multicultural education, inculturation, acculturation.*

Являясь результатом экономических и социально-политических изменений, глобализация оказывает все большее влияние на общественное сознание, усиливает миграционные процессы, способствует развитию информационных технологий и международной коммуникации. В этих условиях особую задачу требует создания государственной системы, которая способна эффективно регулировать глобализационные процессы, нейтрализовывать их негативные проявления и активизировать позитивные интеграционные тенденции. Одним из действенных средств, способных обеспечить релевантную современным вызовам подготовку подрастающего поколения к жизни, является поликультурное образование. При этом поликультурное образование должно отражать исторические, национально-культурные, педагогические особенности и традиции каждого конкретного государства, что обеспечит консолидацию общества внутри него и его гуманитарную безопасность [1].

Ценности, транслирующиеся в рамках педагогической парадигмы поликультурного образования, должны включаться в содержание воспитания и обучения начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, когда закладываются основы будущей личности. Важным для понимания механизма осуществления поликультурного образования в работе с младшими школьниками являются такие процессы, как инкультурация и аккультурация.

Понятие «инкультурация» впервые ввел в научный оборот в 1948 году американский ученый, основатель культурного релятивизма Мелвилл Джин Херсковиц. Под инкультурацией понимается процесс усвоения личностью культурных традиций, системы ценностных ориентаций, привычек и норм поведения того общества, в котором она находится. Личность как бы срастается с той культурой, в которой происходит ее онтогенез. Осуществляется данный процесс в детском возрасте путем освоения паттернов поведения через непосредственное общение, которое носит как стихийный, так и целенаправленный характер (например, в семье или учреждениях образования) и продолжается на протяжении всей жизни человека. Поэтому выделяют две стадии инкультурации: первичную (в детском возрасте) и вторичную (во взрослой жизни) [2]. Первичная стадия инкультурации обеспечивается процессами воспитания и обучения, когда

осваиваются важнейшие элементы родной культуры, приобретаются навыки взаимодействия с социумом. Важным для ребенка средством инкультурации является игра, через которую воспроизводятся уже имеющиеся образцы поведения. Успешность осуществления первичной стадии инкультурации имеет важное значение в процессе социализации личности и обеспечении преемственности в культурном развитии общества.

В процессе инкультурации выделяют четыре основных механизма: имитацию, идентификацию, чувство стыда и чувство вины [2, с. 22].

Имитация (или подражание) основывается на стремлении ребенка воспроизводить модели поведения и конкретные действия взрослых. Отметим, что ребенок имитирует и неправильные модели поведения, которые часто видит в жизни.

Идентификация осуществляется в виде присвоения детьми установок и ценностей окружающих их взрослых. Социальная идентификация – один из важнейших механизмов социализации личности, способствующий освоению образцов и стереотипов поведения, присущих членам данной группы, принятию в качестве собственных целей социальных ролей, установок, идеалов, свойственных для данной группы. Чувства вины и стыда, являясь по сути отрицательными и негативными, имеют тормозящий эффект и важны в качестве оценочно-регулирующего механизма инкультурации.

Понятие «аккультурация» рассматривается как результат взаимного влияния множества культур. Значительный вклад в разработку данного понятия внес канадский психолог Джон Берри, который в 1975 году выделил четыре стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Эти стратегии приобрели особое значение и различные образовательные практики в рамках поликультурного образования [3].

Так, ассимиляция предполагает полное уподобление другой культуре и отказ от родной культуры. Данная стратегия имеет множество исторических примеров реализации в образовательных практиках мира, когда полностью нивелируется этническая идентичность тех или иных слоев населения.

Сепарация (или сегрегация) предполагает раздельное обособленное существование различных культур. Под сегрегацией, как правило, понимают принудительное поддержание разделения людей по расовым или этническим признакам. Выделяют два вида сегрегации – территориальную и институциональную. Территориальная сегрегация направлена на создание специально отведенных территорий для проживания отдельных групп людей (резервации). Институциональная сегрегация предполагает создание отдельных общественных институтов (больниц, школ, объектов общественного питания и др.) [4, с. 164–165]. Общеизвестно, что создание этнических школ на добровольной основе не является сегрегацией. Исторические примеры реализации сегрегации через образовательные системы мы также можем увидеть в мировой практике.

Маргинализация характеризуется тем, что личность не идентифицирует себя ни с одной культурой, что, как правило, характеризуется целым рядом неблагоприятных психологических изменений личностного порядка. Примером может послужить мигрант, который утратил полностью связь со своим этносом и не принял культуру той страны, в которой живет. Довольно часто он характеризуется низким уровнем социализации, может демонстрировать агрессивность и противоправное поведение.

Наиболее благоприятным вариантом признается интеграция, когда личность сохраняя свою этническую идентичность, осуществляет тесное взаимодействие с другой культурой, взаимообогащая их в своем личном опыте.

Следует отметить, что аккультурация может быть как групповой, так и индивидуальной. Аккультурацию на индивидуальном уровне глубоко исследовал Клер Уильям Грейвз и ввел в научный оборот понятие «психологическая аккультурация», понимая под ним изменения, которые претерпевает индивид в результате нахождения в контакте с другими культурами и (или) вследствие участия в процессе аккультурации, через которые проходит его культурная или этническая группа [3, с. 377–378].

Осознание себя представителем определенной этнической группы сопровождается процессом социальной идентификации, основанном на социальной дифференциации «мы–они», которая возможна только в процессе аккультурации. Поэтому в условиях полиэтнической ситуации социальная дифференциация возрастает, что, как правило, позитивно влияет на процесс этнической идентификации. В ходе процесса этнизации усваиваются и транслируются этнические нормы и ценности, стереотипы поведения, традиции и обряды народа, осуществляется влияние на формирование этнически обусловленного мировосприятия. Как утверждают многие исследователи, потеря этнической идентичности ведет не только к потере целостности индивидуального «Я», но и к потере связи со своей культурой.

Г.У. Солдатова выделяет семь типов этнической идентичности: нормальная идентичность (характерны позитивное отношение к своей этнической группе, патриотизм и толерантность), этноцентрическая идентичность (свойственно преувеличение значимости этнической группы), этнодоминирующая идентичность (характерно представление о превосходстве своего этноса, дискриминация других), этнический фанатизм (готовность идти на любые жертвы, вплоть до проявления терроризма), этническая индифферентность (равнодушие к этническим проблемам и социальной группе), этнонигилизм (отрицание этнической принадлежности, позиционирование себя как «человека мира»), амбивалентная (не ярко выраженная, может быть «сдвоенная» и др.) [5].

В процессах инкультурации и аккультурации участвует множество людей, различные социальные группы, общественные институты и средства массовой информации. В младшем школьном возрасте доминантную роль в этих процессах играет семья и школа. Поэтому интеграция как единственно верная стратегия аккультурации и должна быть в основе поликультурного образования, которая транслируется прежде всего через содержание обучения и воспитания. Ее использование при отборе содержания поликультурного образования способно подготовить подрастающее поколение к осуществлению продуктивного межличностного и межкультурного взаимодействия, способствовать психологической адаптации к изменяющимся социальным условиям.

#### *Список источников*

1. Палиева, Т.В. Периодизация генезиса поликультурного дошкольного образования в Беларуси / Т.В. Палиева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І.П. Шамякіна. Педагогіка. – 2020. – № 1 (55) – С.76–82.
2. Фрик, Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие / Т.Б. Фрик. – Изд-во : Томский политехнический университет. – 2013. – 100 с.
3. Кросс-культурная психология. Исследования и применения / перевод с английского. – Харьков : Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 506 с.
4. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1976. – Т. 23. – 640 с.
5. Солдатова, Г.У. Психология межэтнических отношений в ситуации социальной нестабильности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Г.У. Солдатова. – М., 2001. – 427 л.