

Т. Н. САВЕНКО, С. А. ШЕВЧЕНКО

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в социокультурной жизни Республики Беларусь обуславливают настоятельную необходимость совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителей. Во многом обеспечение качества педагогического образования осуществляется в связи с внедрением в учебный процесс педагогических вузов современных образовательных технологий, в частности, реализации информационных технологий как важнейшего средства организации современного процесса обучения. Использование информационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин, особенно на естественно-математических факультетах, позволяет значительно повысить уровень профессионального и общегуманитарного взаимодействия преподавателей и студентов, создать качественно новые условия для реализации творческого потенциала обучающихся, повысить результативность их самостоятельной работы за счет использования компьютерных программ.

В частности, большую роль в повышении эффективности самостоятельной работы студентов физико-математического факультета по усвоению содержания педагогических дисциплин отыгрывает программированное обучение. Использование данной технологии в процессе преподавания педагогики позволяет реализовывать программы по изучению нового учебного материала с помощью компьютера и сделать промежуточный и итоговый контроль качества усвоения педагогических дисциплин более действенным и результативным.

По определению Г.К. Селевко, под программированным обучением понимают «управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства», в частности, компьютера [1, с. 96]. Понимание сущности программированного обучения в таком ракурсе определяет его функции и формы применения в процессе педагогического образования:

1. Изучение в процессе самостоятельной работы обучаемого нового учебного материала по педагогике с помощью компьютера.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения учебного материала.
3. Самоконтроль и самооценка уровня усвоения содержания педагогического образования.

В роли обучающей программы по педагогике для студентов выступают электронные учебно-методические комплексы. Они включают в себя содержание педагогических курсов в виде тезисов,

примерное тематическое планирование, учебно-методическую карту с указанием вида занятия и вопросов, рассматриваемых в его рамках; тексты лекций и необходимую информацию к практическим занятиям, список необходимой для изучения литературы и вопросы для самоконтроля и контроля.

ЭУМК по педагогике предоставляются в открытом пользовании для студентов, что позволяет им в любое время обращаться к учебной программе, тратя для этого именно такое количество времени и сил, которое обусловлено индивидуальными особенностями их познавательных процессов, мотивации в изучении педагогических дисциплин. Лекции преподавателя и семинарско-практические занятия перестают быть теми единственными формами и методами учебной работы, которые регламентируют время и способы учебной деятельности студентов.

Электронные учебно-методические комплексы по педагогическим дисциплинам полностью подчиняются принципам программированного обучения, которые определены В.П. Беспалько [2]:

- есть определенная ступенчатая соподчиненность частей учебного материала по педагогике в целостном представлении об изучаемом учебном материале при относительной самостоятельности этих частей;

- в наличии принцип постоянной обратной связи;
- учебный материал в программе состоит из отдельных, самостоятельных, но взаимосвязанных, оптимальных по величине порций информации и учебных заданий;

- работа студентов по программе является строго индивидуальной, усвоение информации направляется, предоставляется возможность каждому обучающемуся продвигаться в учении со скоростью, которая для его познавательной деятельности наиболее благоприятна, в соответствии с чем есть возможность приспосабливать подачу управляющей информации;

- используются возможности персональных компьютеров (как показало исследование, они есть сейчас почти у каждого студента физико-математического факультета).

Необходимо отметить, что использование программированного обучения имеет свои недостатки. Это обуславливает невозможность совершенствования качества педагогического образования только путем применения программированного обучения, фетишизации данной технологии. Так, серьезными противопоказаниями к абсолютизации программированного обучения в процессе профессионально-педагогической подготовки являются следующие обстоятельства:

- приучение будущих педагогов только к исполнительской деятельности вследствие алгоритмизации учебной работы, которая задается программой, следовательно, невозможность формировать творческое начало в будущих педагогах;

- вследствие использования только программированного обучения устраняется из процесса изучения педагогических дисциплин эмоциональный компонент, что делает недоступным для будущих учителей понимание педагогики не только как науки, но и как искусства практической деятельности по развитию и формированию всесторонне и гармонично развитой личности.

Вышеназванные обстоятельства не позволяют абсолютизировать использование программированного обучения с целью совершенствования качества педагогического образования, признать эту технологию в силу ее технической оснащенности и кибернетического подхода приоритетной по сравнению с другими. Однако использование данной технологии по мере необходимости, в тех ситуациях учебного процесса, в которых ее результативность очевидна, в большой мере способствует совершенствованию качества педагогической подготовки будущих учителей. На наш взгляд, такими ситуациями являются промежуточный и итоговый контроль уровня усвоения студентами изучаемой педагогической дисциплины. Наблюдения за реальным учебным процессом показало, что использование тестовых программ для самоконтроля и контроля результатов учебно-познавательной деятельности студентов при изучении педагогических дисциплин оправдывает себя полностью. Использование компьютерных тестов для контроля усвоения студентами педагогических курсов по теории педагогики, теории воспитания и дидактике позволяют активизировать их учебно-познавательную деятельность, объективно оценивать ее результаты, углублять и систематизировать учебную информацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1971. – 247 с.